社会主义核心价值体系建设丛书

丛书主编　刘绍怀　何天淳

当代大学学风建设初探

本册主编　马志宇　姬兴江

副 主 编　窦志梅　施海涛　梁益坚



云南大学出版社

社会主义核心价值体系建设丛书

ISBN 978-7-5482-0036-9

9 787548 200369 >

定价：45.00元

社会主义核心价值体系建设丛书

丛书主编　刘绍怀　何天淳

当代大学学风建设初探

本册主编　马志宇　姬兴江
副 主 编　窦志梅　施海涛　梁益坚

云南大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

当代大学学风建设初探/马志宇，姬兴江主编．—昆明：云南大学出版社，2010
（社会主义核心价值体系建设丛书/刘绍怀，何天淳主编）
ISBN 978－7－5482－0036－9

Ⅰ．①当…　Ⅱ．①马…　②姬…　Ⅲ．①高等学校—学术工作—研究—中国　Ⅳ．①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2010）第 035889 号

当代大学学风建设初探

主　编　马志宇　姬兴江

策划编辑：张丽华
责任编辑：张丽华　谢　程　潘　芮
封面设计：丁群亚
出版发行：云南大学出版社
印　　装：昆明市五华区教育委员会印刷厂
开　　本：787mm×1092mm　1/16
印　　张：21
字　　数：377 千
版　　次：2010 年 3 月第 1 版
印　　次：2010 年 3 月第 1 次印刷
书　　号：ISBN 978－7－5482－0036－9
定　　价：45.00 元

地　　址：昆明市一二・一大街云南大学英华园内（邮编：650091）
发行电话：5033244　5031071
网　　址：http：//www.ynup.com
E－mail：market@ynup.com

总　序

建设社会主义核心价值体系是党在新时期提出的一项重大战略任务。党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出：“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。”这是我们党第一次明确提出“建设社会主义核心价值体系”这个科学命题和战略任务。党的“十七大”报告进一步深刻阐述了社会主义核心价值体系的基本内容和重大意义，指出：“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”

高等学校是社会主义政治文明、精神文明和社会文明建设的窗口，是物质文明建设的动力源，是传播知识、传承文化、研究学问、追求真理、创造思想和培养人才的重要场所，是引领社会风气、道德信念、精神思潮的重要园地，更是社会主义核心价值体系建设的重要阵地。建设社会主义核心价值体系，是巩固马克思主义在高校指导地位的内在需要，是高校培育合格建设者和可靠接班人的思想保证，是建设校园文化的重要环节。因此，作为社会主义大学，必须把推进社会主义核心价值体系建设作为学校的一项重大任务，用马克思主义中国化最新成果武装师生、教育师生，引领校园文化，巩固广大师生团结奋斗的共同思想基础，在社会主义核心价值体系指导下，全面完成人才培养、科学研究、社会服务等各项任务，推动学校又好又快发展。

云南大学于2008年被省委宣传部确定为“社会主义核心价值体系建设工程”的试点单位。校党委研究制定了《云南大学关于实施社会主义核心价值体系建设工程的意见》，采取七项措施推进社会主义核心价值体系建设：一是在思想政治理论教育的主渠道中凸显社会主义核心价值体系；二是

构建“大宣教”格局，使广大师生对社会主义核心价值体系产生共识、形成共语、付诸共为；三是以行为规范建设为着力点，发挥社会主义核心价值体系的引领作用；四是树立和宣传优秀典型，为社会主义核心价值体系建设提供鲜活的榜样；五是大力开展各类校园文化活动与社会实践活动，努力提升校园文化的思想含量、学术含量、信息含量和文化含量；六是充分发挥云南大学作为综合大学的人才资源优势，积极开展社会主义核心价值体系研究，促进我校相关学科的发展；七是大力加强人员培训，努力建设一支学习宣传社会主义核心价值体系的骨干队伍。

为充分发挥学校科研和人才的优势，总结工作中取得的成绩和经验，凝聚全校师生的智慧和力量，进一步把社会主义核心价值体系建设引向深入，促进学校的发展，校党委决定出版《社会主义核心价值体系建设丛书》。《丛书》围绕社会主义核心价值体系建设，结合学校和师生实际，集中回顾和颂扬新中国成立60年与改革开放30年的历程和丰硕成果，阐述坚持走中国特色社会主义道路的必要性和正确性；探讨社会主义核心价值体系与当代大学学风建设、师德师风建设相结合的新理论、新视角、新途径和新方式等；汇集社会主义核心价值体系的理论研究成果。

云南大学成立八十余年来，秉承“会泽百家，至公天下”的精神和“自尊 致知 正义 力行”的校训，为社会培养了大量的人才，提供了丰硕的研究成果和开展了有效的社会服务，为国家和地方的经济社会发展作出了卓越的贡献。今天，云南大学确立了挺进全国高校50强的奋斗目标。在新的发展时期，我们应以社会主义核心价值体系凝聚力量，指导学校的教学科研、学科建设、人才培养、社会服务等各项工作，使全校师生团结一心，努力奋斗，再创佳绩，进一步办好云南大学，为云南省和国家经济社会发展作出更大贡献。

刘绍怀　何天淳
二〇〇九年九月

目 录

学 习 篇

践　行　篇

学　习　篇

关于新时期加强学生学风建设的一些思考

云南大学人文学院 殷永林
云南大学留学生院 蔡 青

学风这个词，含义宽泛。《现代汉语词典》的定义是："学校的、学术界的或一般学习方面的风气。"百度网站上一种有代表性的解释认为："学风有两种含义，一是指学校的治学精神、治学态度、治学原则；二是指学生的行为规范和思想道德的集中表现，是学生在学习过程中所表现出来的精神风貌。有时也特指学生的学习态度和学习风气。"因此我们认为，在高等学校中，学风可以从教师的治学和执教方面讲，也可以从学生的学习方面讲，还可以从管理人员的一般学习风气方面讲。本文所讲的学风，仅指学生在学习方面表现出来的意志、态度、行为等。

在高等学校中，学生的学风建设意义重大。学生学风的好坏，直接关系到学生的成才和综合素质，关系到学校的教学质量和人才培养质量，关系到学校的形象、声誉和发展。学风还影响到学生毕业离校后的做人做事，影响他们一生的发展。因此，高等学校理应对学生的学风建设给予高度重视。学生学风建设的目标，应该是使学生在学习上积极主动、刻苦钻研、严谨踏实、诚信求实、勤于思考、勇于创新、奋发成才。

优良学风的建设，学生是主体。通过自我训练和修养，学生可以逐步养成优良学风。但学校对学生学风建设发挥的作用也非常大。学校可以通过引导、示范、管理、督促等促使学生养成优良学风。本文主要从学校方面来讨论如何促使学生养成优良的学习风气。我们认为，学校可以从以下若干方面着手抓学生的学风建设。

一、营造环境，教育引导

第一，在新生入学时，就要通过入学教育和开学典礼，通过指导学生进行大学人生规划，开展人生观、价值观教育等，帮助学生明确学习任务，确

立高尚的学习动机和目的。要从入学开始就让学生明白，大学本科和研究生阶段学生的主要任务还是学习。要搞好大学阶段的学习，依然要付出艰苦的、不懈的努力。只有在搞好学业的基础上，才能兼顾其他。要帮助、促成学生树立为国家发展作贡献、为人民和人类谋福利、为自己获得充分发展做准备的学习动机。要使学生明白，在学校求学期间，掌握了过硬的知识本领，具备了创新精神和能力，提升了综合素质，将来就可以获得更好的自我发展。而毕业后在遵守国家法律、通过辛苦努力的前提下，个人在各自的工作岗位上获得很好发展，就是对国家和人民的贡献。有了明确、高尚的学习动机和目标，学生学习才会有不竭的动力，才能不畏艰苦和困难，持之以恒。没有目标和动力的大学学习生活，将是涣散的、盲目的、浅显的，甚至将一事无成。

第二，新生入学后，要请有关专家、教师和高年级同学向他们介绍本科、研究生学习的环境、规律和方法，介绍专业情况和专业学习要求，交流学习心得和体会，使学生能尽快实现由中学学习向大学本科学习、由本科学习向研究生学习的转变，适应新的学习环境和要求，少走弯路，提高学习效率。与中学学习相比，大学学习要求有更强的自律、自主精神，要求阅读大量的课外学习材料，要求有怀疑批判意识、积极开展探索性、研究性学习，要求学生掌握必要的学术研究方法和规范。如果在新生入学后不久，就能把大学学习的规律、特点、方法和注意事项以适当方式告诉他们，对把他们的注意力吸引到学习上，对他们进行有效学习，会起到很好的作用。

第三，要树立学习标兵，大力表彰、奖励和宣传学习成绩优异的学生和学风优良的班级。通过大力表彰和奖励学习成绩优异的学生，利用各种宣传手段宣传他们的事迹，优先发展他们加入党组织，要求学生党员把搞好学习作为发挥先锋模范作用的主要方式等，在学校中营造一种以刻苦学习、奋发成才为荣，以虚度光阴、不思进取为耻，向学习标兵看齐的校园学习环境，促成绝大多数学生专心学习，积极向上，奋发成才。要对学习有困难以及学习上处于后进状态的学生提供一定的帮助和督促。通过评比优秀学习小组、优秀学生宿舍、学风优良班级等，以点带面，形成小组、班级、年级、院系优良的学习风气，促成全校浓厚的学习风气，营造良好的校园学习氛围。通过这些形式，在学生中形成比学赶帮超的学习氛围。

第四，要举办各种学习竞赛及科技发明创造活动，吸引、激励学生把精力投放到学习、研究、实践、创新中来，提高学生的综合素质。演讲比赛、写作竞赛、英语竞赛、科研论文评比、科技发明创造等，不但有利于吸引学

生把注意力集中到学习、创造上，还有利于发挥学生各自的优势和特长，发展学生的个性，培养学生分析问题和解决问题的能力，提升学生的综合素质。

第五，要把学生的学风建设作为一个系统工程，学校各相关部门和人员齐抓共管。在高等学校中，学生学风建设涉及若干部门，需要教务处、学生处、研究生部、宣传和信息传播部门、团委、各学院和人才培养单位、学生生活园区等各司其职，想方设法，相互协调，共同配合，从不同的方面大力开展工作，才能取得好效果。还要与学生家长，尤其是学习纪律性差、学习处于后进状态学生的家长建立家校联系制度，及时向学生家长反馈学生在学校的学习情况，请家长一起做学生的工作，发挥家长对学生学习的监督和促进作用。任课教师、导师、班主任、辅导员、学生教育管理干部等，也要在各自的工作职责范围内，采取适当的措施和办法，积极开展学生优良学风建设工作。

二、完善教学教务管理制度，严格管理，从严要求

第一，要严格课堂教学和学习纪律。全日制的大学学习不是自学考试，学校对学生学习有专门的业务要求。学生不到教室认真、专心听讲，参加课堂讨论，接受任课教师和其他同学的指导和启发；不严格按照操作程序、认真完成各项实验和实习；不完成一定的课外练习和作业，认真阅读课外学习、研究材料，而想要全面掌握学校人才培养方案确定的各门课程的学习内容，达到学习和培养要求，是不可能的。因此，对学生到教室参加课堂学习，到实验室做实验，开展实习，完成课外学习任务，要有明确、严格的纪律要求和规定。

第二，要严格考试管理和成绩评定。课程考试是对学生学习效果和知识运用能力、分析问题及解决问题能力的检验，是教学过程中重要的环节之一，学校必须高度重视。为切实做好考试工作，首先必须抓好考风建设。考试前，要营造诚信做人、诚信考试的氛围，通过各种宣传形式、班会等，对学生进行诚信做人、考风考纪教育，让学生树立诚信考试光荣、作弊可耻的价值观。考试过程中，要严格考场纪律，强化监考管理和手段，认真开展考场巡视和督导。对违纪违规的学生，及时按规定进行严肃处理或处分，对作弊情节十分严重的学生，该开除学籍的要坚决开除；对不认真监考的教师给予必要的批评教育和处理。考试结束后，要求教师精心阅卷，公平合理评分。其次在考试命题方面，也要对教师提出相应要求。试题形式要与课程性质相适应，覆盖面要广，难易度要适中，要突出对学生运用知识的能力、分析问题和解决问题的能力、创新能力的考查。

第三，要严禁抄袭和剽窃行为，提倡严谨求实的治学精神。由于学习态度不端正，学习不努力，加上信息传播手段的改进和多样化，目前在我国高校中，不同程度地存在极少数学生抄袭、剽窃的情况。抄袭、剽窃行为，是一种不劳而获、不诚实、不求实、不道德的行为，因而是十分可耻的行为。它不但使学生学不到知识，受不到学术训练，不具备真才实学，还败坏学风和道德品质。因此，必须严厉制止和处罚。学校要制定明确的管理制度，表明严肃的立场，要求任课教师、论文指导教师切实负起责来，教育学生、监督学生诚实、严谨完成作业、论文。发现学生有抄袭、剽窃行为，一定要严厉批评和教育，对情节严重的，坚决给予处分，直至取消毕业资格、不授予学位。

第四，要对无心学习，经多次、多方面教育无效的学生进行必要的处理。目前，我校有极少数学生缺乏学习兴趣和动力，或迷恋网络、游戏而不能自拔，导致平时不遵守学校的纪律和规定，逃课旷课严重，睡懒觉，无精打采，到处游荡。结果是许多课程的考试通不过，补考和重修也无济于事。让这类学生留在学校，只会带坏他人和班级的学习风气，给学校造成不良影响和安全隐患，浪费家长的金钱和国家的教育资源，虚度学生本人宝贵的青春时光。所以，对这样的学生，经学院领导、班主任、辅导员、家长反复教育帮助，并给予一段时间进行整改后，没有效果的，本着对国家、对学校、对学生、对家长负责任的态度，应坚决做退学处理或开除学籍。

第五，要严把出口关，保证培养质量。学校要有严格的人才培养规格和要求。对达不到课程学习最低学分或成绩要求，或不能通过学位论文答辩的学生，一律不发给毕业证或学位证。只有这样，才能杜绝少数学生平时学习不用功，考试及答辩企图侥幸过关的心理及行为，才能促使广大学生刻苦学习，积极钻研，奋发向上。当然，本着以学生为本的精神，在制度设计上，可以允许不能按期毕业的学生适当延长学习年限，或结业离校后再回校重修（补考）不合格的课程，重新进行论文答辩。重修（补考）及论文答辩通过后，可以补发毕业证或学位证。

第六，加强教风建设，严格教师教学和学生指导要求。任课教师、指导教师的敬业精神、教学态度、教学水平、学术水平如何，对学生的学习兴趣、学习纪律、学习效果，具有很大的影响。教师在课堂教学中照本宣科，缺乏激情，毫无新意，马虎了事，必然会导致学生逃课旷课。指导教师不能在学术研究上给学生指导、帮助和启发，必然挫伤学生的学习积极性。因此，要加强教风建设，严格教师教学要求和研究生指导要求，促使教师在教

学和指导研究生学习过程中投入足够的时间和精力，促使教师积极开展教学研究，探索有效的教学方法，开展学术研究，追踪学科前沿。对发生教学事故的教师，视情节轻重给予相应的处理或处分。

三、教师教书育人，示范带动

第一，任课教师要严格课堂纪律和学习纪律管理。《三字经》中说："养不教，父之过；教不严，师之惰"；俗话则说"严师出高徒"。任课教师是学生课堂纪律和学习纪律管理的第一责任人。任课教师在教学过程中，能不能对学生进行严格的课堂纪律和学习纪律管理，对学生的学风和学习成效，起着十分重要的作用。任课教师要严格执行学校的课堂纪律规定，对上课随意迟到、早退、逃课、旷课的学生提出批评教育；对逃课、旷课超过规定时数的学生，取消其考试资格，报学校处理；对在课堂上不专心听讲、讲小话、打电话、吃东西、有不文明行为的学生，也要进行必要的批评教育；对不按时、按质和按量完成作业的，除批评教育外，还要在课程平时成绩评定中有所体现；对抄袭、剽窃他人作业、研究成果的，要严厉批评，坚决制止，已发生的报学校处理。

第二，研究生导师要指导、监督学生的平时学习，提出较高的学习目标要求。研究生的学习，除规定课程的学习外，更多的要靠学生平时认真钻研大量研究材料，开展学术探索。这就要求学生有更强的自律精神和自主学习能力。因此，导师每学期要为学生规定一定的学习量，提出明确的、严格的要求，定期或不定期约见学生，对他们的学习情况进行了解，给予必要的指导和督促。否则，一些自律精神差的学生，就会放松自己，平时混日子，毕业前写不出学位论文；一些学习方法不当的学生，就会无所适从，盲目学习，达不到培养要求。

第三，任课教师和导师要爱岗敬业，精心执教，严谨治学。教师在课程教学和研究生指导过程中严格要求自己，严守教学纪律，投入足够的时间和精力，充分备课，认真上好每一堂课，认真批阅作业和评定成绩，在学术探索上表现出严谨求实、刻苦钻研、不断进取的精神，精心指导学生，会使学生不但学到知识，受到启发，得到学术训练，还会潜移默化地受到为人处世的熏陶和影响，形成优良学风和品格，受益终生。

总之，学生学风建设要及早、从严，坚持不懈，讲求实际和实效；要营造良好氛围和环境，学校各相关部门及人员通力齐抓共管；要以教风带学风，让教师做到教书育人。

以社会主义核心价值体系引领高校思想政治理论课建设

云南大学马克思主义研究院　蒋　红

高校思想政治理论课（以下简称为“思政课”）是对大学生进行系统的思想政治理论教育，提高大学生思想政治素质的主阵地、主课堂和主渠道。党的十六届六中全会《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》提出：“社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。”胡锦涛总书记在党的“十七大”报告中进一步提出：“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。”① 在新的历史条件下，切实提高大学生的思想政治素质，关键就在于以社会主义核心价值体系塑造和统领大学生的精神世界、思想境界，培养具有坚定正确的政治方向、较高层次的思想道德修养的社会主义接班人。近年来，我校思政课教师在努力运用社会主义核心价值体系培养人才、提高思政课的教学效果方面做了许多卓有成效的工作，但这方面的探索和实践还需要进一步深化。

社会主义核心价值体系的基本内容包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。以社会主义核心价值体系引领高校思政课建设，就需要在思政课的各门具体课程和各个教学环节中，尤其是在教学的理论成果向实际效果转化的过程中，充分体现出这四个方面基本内容的重大理论意义和现实指导作用。

一

马克思主义指导思想构成了社会主义核心价值体系的灵魂，决定着社会主义核心价值体系的根本性质和方向。以社会主义核心价值体系引领高校思

① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜　为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的讲话》，北京：人民出版社，2007年版，第34页。

政课建设，首先要求凸显马克思主义指导思想的基础地位，提升教学的理论水平，培养学生分析问题、解决问题的理性思维能力。

一段时间以来，有一种观点认为，高校思政课的教学效果之所以被弱化，根本原因就在于教师教学方法的感染力、吸引力不够，以及教学手段的单一化。因此，只要教师能够在授课中做到形象生动地讲解，并引入网络教学、案例教学等多元化的教学手段，问题就可以顺理成章得到解决。这种观点一定程度上来自于教学经验，似乎有其正确性，其实却经不起深入推敲。当代大学生成长在经济快速发展、思想自由、政治民主、资讯发达的社会环境中，在年纪很小时就形成了较强的独立思考意识和思维分析能力。思政课教学之所以不吸引人，学生感到课程的说教性内容过多，理论性不强、说服力不够是一个重要原因。在这样的情况下，思政课要真正进入具有独立思考精神和能力的大学生头脑，"鞭辟入里"就成为一个具有根本性的要求，即不但要求教师大胆说理，而且更重要的是要求教师抛弃教条式的僵化讲解，运用自己深厚的理论素养，把马克思主义的基本理论讲清、讲深、讲透，只有在此基础上运用灵活多样的教学手段与方法，才能使大学生对思政课的理论说服力心悦诚服，并进而对其生动活泼的教学形式喜闻乐见，切实提高思政课教学的实效性。

高校思政课改革的核心问题是理论与实践的关系问题。正如马克思所指出的那样，"光是思想竭力体现为现实是不够的，现实本身也应当力求趋向思想"，[①] 理论与实践的关系，是双向的交融与互动的关系。中国传统文化强调"知行合一"，提出了"行先于知"、"由行致知，知之明也"、"因知进行，以行验知、以行证知，知行并进、相资为用"等观点，也同样是从双向互动的意义上辩证地理解理论与实践的关系。但是在现有的大量思政课教改研究成果中，主要强调的是如何发挥理论对实践的现实指导作用，而实践对理论发展的要求则在一定程度上被忽视了，似乎教师只需要运用现成的理论去培养学生的思想政治素质即可，而理论本身是否需要随着实践发展、怎样发展则只是少数理论专家需要思考和解决的问题，这种有失偏颇的见解也构成了一部分思政课教师对提高自身理论素质重视不够、知识结构老化的重要原因。事实上，解决好高校思政课改革、乃至整个思政课建设中的理论与实践的关系问题，不仅要求教师注重提升各个教学环节的实践价值，而且也要求教师根据实践的发展不断深化理论研究、提高自身的理论素质，在教

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，1995年版，第10页。

学过程中用发展了的理论分析和解决发展了的实践问题，从而使广大青年学生切实感受到马克思主义指导思想的巨大实践力量。只有把理论指导实践和实践推动理论发展辩证地统一起来，全面把握理论与实践之间的双向互动关系，高校思政课改革的理论研究成果才能够真正向实践运用转化。

二

理想是民族的灵魂、社会进步的方向，是人生实践的巨大推动力量。理想之于国家、社会、个人的发展都具有重要的规划、鼓舞和评价作用，是实现成功发展所不可或缺的要素。

在当前思政课的教学中，教学内容的吸引力不够是一个较为突出的问题，造成这个问题的原因除前述论及之外，还有一个重要的方面，就是在很多思政课教师的教学内容中缺少一个超越性的维度——理想的维度。在思政课的教学过程中，一部分教师对“理想”采取了一种自觉不自觉的避讳态度，认为在市场经济条件下似乎就只能提倡现实主义，而一谈理想，特别是高尚的社会理想，就会“假、大、空”，学生就会不以为然甚至嗤之以鼻，因此对社会理想、人生理想避而不谈或一笔带过。由于理想维度的缺失，高校思政课失去了激发人、鼓舞人、催人上进的感召力，教师把教材之外的“发挥”主要停留在对社会现实、现状的描述和评论上，而这些描述和评论又往往因为个人的人生体验而带有一些情绪化的成分，这就使得思政课教学中有一部分内容沦为了对社会现状的轻率评判，甚至是类似于街谈巷议的闲言碎语，这些做法会引起学生的轻视和反感，也是造成思政课教学效果缺乏实效性的一个重要原因。

中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主旋律，它集中昭示了我国在社会主义道路上的光明发展前景，突出强调了个人理想和社会理想的统一性，能够有效地激发社会成员尤其是青年一代自觉地思考和寻找把眼前利益与长远利益相统一，把个人幸福和民族振兴、国家富强相结合的道路，在我国目前利益关系多样化、思想观念多元化的社会现实中，对于整合思想、实现和谐不仅具有重要的理论价值，而且具有重大的实践意义。

作为对社会现状的必然反映，在当今的大学校园，莘莘学子的人生追求、价值取向、思想观念也日益多元化，因此教师们纷纷感叹，现在的大学生“想法太多”。思政课教师由于要面向不同专业、不同知识背景和结构的全校学生，感受就更加明显，所以很多教师都为如何在教学中真正统一学生的思想认识而感到苦恼。学生的思想认识不统一，思政课的教学效果、教学

目的在很大程度上就难以实现。但是，在当今的多元化社会，又无法在思想认识上强求简单抽象的统一，否则很可能会适得其反。统一当代大学生思想认识的支撑点，只可能是作为中国特色社会主义意识形态之根基的，代表全国各族人民、海内外中华儿女共同理想的中国特色社会主义共同理想。

在思政课教学过程中，广大教师要努力把中国特色社会主义共同理想的历史演进、理论内涵、发展诉求进行深入细致的讲解，坚持以理论说服人、以理想鼓舞人、以信念凝聚人，特别要注重以马克思主义中国化的最新成果为指导，解决大学生思想上和现实生活中的实际问题，这样才会对青年学生产生强大的感召力、亲和力和凝聚力，激发和促使他们更为自觉地把个人发展和社会进步结合起来，为自己的人生幸福、为祖国的光明前景奋发努力。因此，广大思政课教师应当进一步加强政治学习和相关的理论研究，更好地理解和把握中国特色社会主义共同理想的内涵和作用，在教学过程中引导青年学生自觉树立和时代发展相适应的理想信念，促进思政课教学针对性与实效性的显著提升。

三

民族精神和时代精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑，是社会主义核心价值体系中不可或缺的重要组成部分。当今世界，经济全球化和文化多元化的时代潮流相并存，一个民族要实现生存和发展，必须要有其特有的强大精神支撑和精神动力，这就集中体现为民族精神和时代精神。在五千多年的文明发展历程中，中华民族形成了以爱国主义为核心的伟大民族精神，强调“天下兴亡、匹夫有责”、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”、勤劳勇敢、团结统一、乐群贵和、自强不息的道德节操，成为千百年来鼓舞我国各族人民克服困难、奋发进取的精神支撑，也构成了衡量个人道德修养水准的重要标尺。今天，中华民族随着时代的发展而奋进，形成了以改革创新为核心，以与时俱进、开拓进取、求真务实、敢于创新为要义的时代精神。民族精神与时代精神相统一、相融合，共同构成了推动当代中国发展进步的强大精神力量。民族精神和时代精神深刻揭示了中华民族发展壮大的根本原因和中国人民开拓创新的力量源泉，是中华民族今天能够傲然自立于世界民族之林所特有的精神气质和文化气韵。[①] 在这样的意义上，如果不能够准确深入地理解民族精神和时代精神，就无从理解中国何以成功地走向世界、无从

① 参见李长峰：《什么是社会主义核心价值体系》，《人民日报》，2007 年 2 月 7 日。

理解中国改革开放的立足点和未来发展导向。

在思政课教学中，有的老师对“经济全球化”的理解以偏概全，认为经济全球化可以囊括政治、社会、文化的全球化，并进而把“西方的”与“世界的”等同起来，把“民族的”、“中国的”与“世界的”对立起来，其具体表现就是：通过列举西方做法的优越性来对照式地证明本国做法的局限性。他们自以为是帮助学生开阔视野、学习先进，实质上却是对学生进行了偏颇的甚至错误的引导，使学生看不清中华民族发展腾飞的动力和源泉之所在，进而也就无从为自己设计正确的人生发展道路。

思政课教师要充分讲解民族精神和时代精神的意义。陶冶学生的道德情操，帮助学生更好地理解中华民族的历史发展和时代使命，其前提是自身要对民族精神和时代精神的理论内涵有充分全面的把握并且身体力行。如今，有一部分思政课教师的传统文化功底比较薄弱，对传统文化的精髓内容缺乏应有的理解和践行，甚至对传统文化在缺乏理解的基础上采取简单的否定态度。俗话说，知古以鉴今，对传统文化缺乏理解的教师，自然也就无法有说服力地回答“中国未来的发展道路在哪里”、“青年一代的未来发展道路在哪里”等现实问题，其授课效果必然大打折扣。因此，思政课教师提高自身的传统文化修养势在必行。此外，相比较其他行业的从业者而言，高校教师的工作和生活范围相对狭小，对时代精神、时代气息的间接性、抽象性感受较多，而直接的感受和体会则较少，这也给教师在授课的过程中帮助学生分析解决现实问题带来了某种程度的困难，容易显得理论说教色彩过浓而实际指导作用缺乏。为了解决这个问题，学校应拿出具体的实施方案，积极组织思政课教师开展形式多样的社会实践和学习考察活动，使教师深入了解我国改革发展的现状、感受扑面而来的时代气息，从而开阔视野、丰富教学素材、增强教学实效性。

四

胡锦涛同志在“十七大”报告中提出，要“用社会主义荣辱观引领风尚”。[①] 以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观体现了社会主义核心价值体系理论与实践的高度统一，是形成良好社会风气的指导和保障。

思政课教学以提高当代大学生的思想修养、道德修养和政治素养为目

① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜　为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的讲话》，北京：人民出版社，2007 年版，第 34 页。

标，其核心问题是理论与实践相统一、实现理论向实践的转化。因此，在思政课教学中，教师首先要帮助学生解决“是什么”、“为什么”的问题，这是理论方面的问题，以此为基础，教师还要言传身教，帮助学生解决“做什么”、“怎样做”的问题，这是实践方面的问题。在以往的教学活动中，教师解决理论方面的问题主要以教材为依据，具有比较强的整齐划一性，因此比较容易使学生形成统一的思想认识。但在解决实践方面的问题时，教师则往往容易依据自身的知识结构、思想政治素质做个性化的讲解，这种讲解要么带有较为强烈的主观色彩，不容易引发受众的共鸣；要么因为对现实问题采取回避态度而使学生感到空洞无物、缺乏实践价值。这也是促使目前大量的思政课教改研究向教学实践环节倾斜的重要原因。

以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观言简意赅、内涵丰富，明确了当代中国社会最基本的价值取向和行为准则，涵盖了人生态度、社会风尚的方方面面。社会主义荣辱观作为引领社会风尚的一面旗帜，指明了在社会主义市场经济条件下应当坚持和提倡什么、反对和抵制什么，为全体社会成员判断行为得失、分清是非曲直、辨明善恶美丑、作出道德选择、确定价值取向提供了基本准绳。[①] 因此，对大学生深入开展社会主义荣辱观教育，能够为实现思政课教学由理论向实践的转化提供根本性的依据和指导。在思政课的教学和实践环节中，如果教师能够深入讲解，更重要的是以身作则认真践行社会主义荣辱观，就可以在指导和要求学生“做什么”、“怎样做”的时候言之成理、理直气壮，学生在学习和领会的过程中也会因为其鲜明的时代性、强烈的现实指导作用而乐意去接受，并进而在生活中自觉加以践行。当然，将社会主义荣辱观贯穿于思政课的教学内容之中，较好地实现教学成果向实践的转化，还需要从教材建设、师资培养、考试方法的改革等诸多环节上做好具体工作。

---

① 参见李长峰：《什么是社会主义核心价值体系》，《人民日报》，2007 年 2 月 7 日。

试析地方综合性大学的学风建设

云南大学党委宣传部　马志宇

党的“十七大”报告指出：“教育是民族振兴的基石。”“要优先发展教育，建设人力资源强国。”① 不断提高人才培养质量，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育，是高等学校的根本任务。良好的学风正是推动高等教育发展，保证和提高高校人才培养质量的重要条件。坚持以社会主义核心价值体系引领学风建设，构建学风建设的长效机制，为大学生全面健康成长营造良好的育人环境，培养更多的具有创新精神和过硬本领、适应国家经济社会发展需要的优秀人才，是历史赋予高等学校的重要使命。地方综合性大学是高等教育事业的重要组成部分，在为地方经济和社会发展服务、培养人才方面作出了重大贡献。地方综合性大学要进一步增强办学实力和竞争能力，就要充分发挥各种优势，更有效地为国家和地方发展服务。加强高校学风建设，提高育人质量，正是增强地方综合性大学办学实力的有效途径。本文试图从地方综合性大学学风建设的必要性、紧迫性及建设的途径等方面做一些探讨。

一、地方综合性大学学风建设的必要性

简言之，学风即学习风气，是人的内在人格作用于主体本身而产生的反映。就高校而言，学风即师生心理和行为在治学上的表现。② 学风体现在教师和学生的行为上，并潜移默化地相互影响。学风建设是高校精神文明建设的重要内容，学风建设关系到高校教育教学质量的提高，关系到德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的培养，关系到学校在社会上良好形象的树立和精神风貌的展现。

---

① 《十七大报告辅导读本》，北京：人民出版社，2007 年版。

② 参见王宪平：《高校学风建设的反思与对策》，《南阳师范学院学报》（社会科学版），2006 年 7 月。

一般来说，“地方综合性大学是指主要由地方管理，以地方财政拨款或集资作为办学资金的主要来源，生源大部分来自本省，学科门类比较齐全的大学”。[①] 随着高等教育大众化步伐的加快，高等教育的结构日趋多样化，高等院校的发展模式更加开放、灵活、多样，地方综合性大学的办学自主权也进一步加大。同时，伴随着区域经济的勃兴，高等教育的地方化成为当代世界高等教育发展的一大趋势，地方综合性大学作为一个地区经济发展和社会进步强有力的支撑，地方政府必将加大对其的扶植和支持力度，这是有利的因素。另一方面，国家为保证“科教兴国”战略的实现，重点支持国内名牌大学创世界一流，地方综合性大学在竞争中明显不占优势，往往要面对更多的困难和压力。在这样的情况下，从学校内部入手，加强自身的学风建设，带动学校的全面发展就显得非常必要，也很有意义。但是，随着经济的发展和体制的转型，高校办学规模不断扩大和就业体制改革的深化，目前我国高校学风建设出现了不少新情况、新问题，给管理者提出了新的挑战。[②]

具体来说，近年来地方综合性大学学风建设常抓不懈，取得了显著成绩。据我们组织的2009年大学生思想政治状况调研和“三观”情况调研表明：总体上，当代大学生的主流是积极向上的，绝大多数学生热爱祖国，勤学尚思，具有强烈的社会责任感、正义感和求知欲望。但是，少数高校优良的学风传统没有得到很好的继承和发扬；少数高校重教学科研、轻学风建设，重专业教育、轻思想教育，重硬件建设、轻软件建设；少数学生学习态度不端正、专业思想不牢固、纪律观念淡薄，尤其是旷课、课堂纪律涣散、考试作弊等现象还时有发生，影响着学生的培养质量及学校的声誉，从而影响学校的科学发展、和谐发展。为此，地方综合性大学加强学风建设十分必要。

二、地方综合性大学学风建设的紧迫性

一般说来，学风的构成有三个要素：一是社会因素，如社会形态，经济发展等；二是学校因素，如治学精神，学习环境等；三是学生因素，如学习

---

① 黄文峰：《地方综合性大学科学定位刍议》，《漳州师范学院学报》（哲学社会科学版），2006年第4期。

② 参见周叶君、唐劲松：《地方特色型高校加强学风建设的思考》，《法制与社会》，2008年第12期。

态度，学习目的等。三者相互影响，相互作用，相互渗透。[①] 然而，这三者不是一成不变的，我们必须分析新时期、新条件下学风建设中出现的新情况、新问题，有针对性地研究制定学风建设的战略目标以及各个时期学风建设的具体目标和措施，以强烈的使命感、责任感和紧迫感，切实加强学风建设。

当前，地方综合性大学的学风建设需要破解以下几个亟待解决的问题。

第一，思想认识不到位。随着高等教育的扩招，高校进入了一个快速发展时期，地方综合性大学表现得尤为突出。如何处理好规模与效益、数量与质量、当前与长远的关系是摆在高校面前亟待解决的问题。面对这一新情况，少数高校存在着在校园建设、基础设施等方面抓得比较紧，而对学风建设等方面则重视不够的问题。其实，学风建设无小事，学风不好，即使生源再好，师资力量再强，教学设施再先进，也培养不出好的人才。学风无界限，领导治校事关学风，教师治学事关学风，学生学习事关学风，后勤保障事关学风。因此，学风建设不是哪个部门的工作，而是全体师生员工人人参与，涉及人人的工作，必须在思想认识上高度重视，作为学校党、政、工、团、年级、班级的重要工作来抓，各部门之间协调联动，齐抓共管，构建全员、全过程、全方位的学风建设格局。

第二，学风建设措施乏力。少数高校虽然明显地意识到了学风建设中存在的问题和危害性，也出台了一系列措施和规定，不少学校开展了“抓学风，促校风”教育活动，也召开了研讨会、报告会等，但实际效果并不十分理想。究其原因，很多是因为没有采取切实可行的措施充分调动学生参与学风建设的积极性。调研的数据显示，少数大学生学习目的带有一定的功利性，学习主动性不够、积极性下降、精力分散、不能严于律己；有的把学习仅仅与能否应聘到一个环境舒适、报酬丰厚的工作单位联系起来，学习动力显得不足等。针对这样的情况，必须充分调动学生主动参与学风建设的积极性，加强成才教育和励志教育，培养学生的学习兴趣，促进学生自我教育、自我管理，在校园内形成人人主动参与、共建良好学风的浓厚气氛。[②]

第三，教风存在滑坡现象。教风与学风是相互影响、相互制约的。受市场经济的社会大环境影响，极少数教师爱岗敬业、为人师表、教书育人的师

① 参见杜飞：《加强高校学风建设的若干思考》，《安徽工业大学学报》（社会科学版），2008年11月。

② 参见颜世莹：《关于大学生学风建设的几点思考》，《中国德育》，2006年第9期。

德风范有所弱化。个别教师在传授知识的时候，偏离了社会主义人才培养的目标。少数青年教师刚毕业就直接走上讲台，缺少基本的驾驭教学的能力，对学生的学习心理了解甚少。因此，要继续加强师德师风建设，以良好的教风带学风、促校风，切实帮助学生成长成才。

三、加强地方综合性大学学风建设的途径

第一，把社会主义核心价值体系融入学风建设中。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。高校学习践行社会主义核心价值体系，必须把核心价值体系融入学校教育教学的全过程，体现在师生学习、工作、生活的各方面。要用社会主义核心价值体系引领学风建设，进一步丰富和深化学风建设的内涵。要通过开展理想信念教育、思想道德教育、民族精神教育、时代精神教育、党的优良传统教育、中华优秀文化传统教育等，推进社会主义核心价值体系进课堂、进教材、进学生头脑，引导广大学生勤奋学习、崇尚科学、善于思考、勇于创新、历练本领、立志成才，使积极上进的精神深深扎根于学生的心灵深处，外化为良好的学习风气，成为引领时代前进的先锋。

第二，以大学生入学教育为重点，加强学风教育。考上大学后学习的目的性不明确，人生追求没有新的定位，这种现象在少数学生中不同程度地存在。这些因素影响着学生的学习积极性和主动性。为此，要做好思想政治教育工作，特别要加强新生的入学教育，着力营造良好的育人氛围。在新生入学时，加强对大学生世界观、人生观和价值观的引导和教育，深入了解学生思想动态，切实关心学生生活，引导学生明确学习目标，激发内在学习动力，培养学习动机，帮助学生树立远大理想，为学风建设打下坚实的思想基础，提供持久的动力源。

第三，以良好的教风带动学风建设。教风建设是学风建设的基础，教师在教风建设中起着重要作用。优秀教师的人品、人格以及严谨的治学态度，都潜移默化地影响着学生。教师要以自己的品格和严谨治学的工作作风感染和引导学生形成良好的学风。教师要有崇尚科学的精神，要树立终身学习的理念，要努力学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人本领，更要养成求真务实的治学态度，恪

守学术道德，发扬优良学风。① 要引导学生自主学习，逐步树立“以学为荣、以不学为耻”的良好风尚。同时，大力倡导和鼓励教师进修学习和攻读学位，提高理论水平和解决实际问题的能力，改进教学方法，更新教学手段，增强教学效果，提高教学质量，强化教师的职业精神，优化教风，从而对良好学风的形成起到重要的引导和带动作用。

第四，进行强有力的制度建设。学校要通过建立健全目标管理责任制，努力使学风建设形成制度，构建健全的学风建设体系。要完善教学管理制度，充分发挥制度在学风建设中的作用。对学习态度不端正、违反制度的学生按规定和程序进行适当处理。要严格教学要求，建立考风、考纪督察机制，加强考试违纪教育和诚信教育，建立学生诚信档案。要通过建立有效的学生学习管理制度，教育引导学生的自觉学习行为，加强学生基础文明和行为规范教育。全校上下层层建立、落实学风建设责任制，调动各方面的积极性，尤其是职能部门、各院（系）以及任课教师要明确各自的责任，合力推进学风建设。

第五，大力加强校园文化建设。校园文化具有重要的育人功能。要发挥校园文化的作用，创建良好的育人环境，形成良好的学风，为学生营造一个奋发向上的精神氛围。要协调多方力量，加大综合治理力度，采取有效措施，治理校园周边环境。抓好校园自然环境的整治，切实改善、优化校园环境。组织开展形式多样、丰富多彩的校园文化活动，提升校园文化活动品位，把学风建设渗透到校园文化活动之中，使学生受到潜移默化的熏陶和影响，塑造学生良好的学习品格，从而促进学生的全面发展。鼓励学生走出校园，参与社会调查、社区服务、青年志愿者行动等社会实践活动，推动学生在实践中学习，在服务中创新，在奉献中提高，促进学生优良学风的形成。

第六，积极营造良好氛围。加大宣传力度，充分发挥学校报纸、网络、广播、宣传栏等媒体的作用，对在学风建设中成绩突出的先进集体和个人进行宣传报道，树立先进典型，充分发挥其在学风建设中的示范表率作用，激发广大师生充分发挥自身的主动性、积极性和创造性，自觉投入学风建设中，为学风建设营造良好氛围。

第七，建立良好的激励约束机制。通过建立评估考核机制，将学风建设作为学校工作的重要内容常抓不懈。把学风建设放到提高人才培养质量、增

---

① 参见董梅、孙兆扬：《关于加强高等学校学风建设的研究》，《天津教科院学报》，2008 年 10 月。

强学校办学实力的高度，与学院（部处）领导班子年度考核挂钩、与学院（部处）年度先进单位考核挂钩、与学生工作年度考核挂钩，充分调动学校各方面的积极性，努力形成学风建设的合力。通过完善学生综合素质测评体系，采取一系列奖励措施，激发学生刻苦学习的热情，充分发挥正面激励和导向作用，使“要我学”向“我要学”转变，形成学风建设的内在动力机制。[①] 加强考风建设，把考风建设与学生品德教育、诚信教育结合起来，贯穿于整个学风建设的全过程，严格考试管理、严肃考场纪律、杜绝考试作弊现象，对违纪学生给予严肃处理。建立学业警示制度，对于学习基础差、学习动力不足的学生，及时督促整改，通过一系列有效的监督机制，促进学风根本性的转变。

① 参见段雪辉：《对加强高校学风建设的几点思考》，《文史资料》，2007年第5期。

教为不教，学为创造

云南大学高等教育研究院　张建新

自古以来，在教学活动中，教与学、师与生，既是合作的两个方面，又是矛盾的两个方面。如何解决这对矛盾是我们永恒的课题。早在八十多年前，云南大学第一任校长董泽常以“教书育人，读书明礼，教学相长，相得益彰”,[①] 与学生相互勉励，言教身传。1959 年，李广田校长在《建立新型师生关系，不断提高教学质量》一文中就详细阐述了这对矛盾的解决办法，特别指出《学记》中“教学相长”的意思就是“自己学不好就教不好，教者也要向学生学，要了解学生，与学生结合，就可以教得更好，就可以更好的起主导作用，也是‘教学半’，也是矛盾的统一，就是教学中的群众路线”。[②] 袁嘉谷也认为“教学相长，吾亦欲得诸生之助，倘有疑，不妨互质。若曰‘师教’，则吾岂敢?”教师与学生是大学学风建设的主体。教师是知识的创造者和传播者，而学生的任务则不仅要获取知识，而且还要创造性地传递知识的火炬。学生和教师都是大学的灵魂，不仅要学知识，更重要的是要学创新的理念，学进一步获取知识的能力。现在，大学中似乎有一股浮躁的空气，教书是为了饭碗，读书只为了拿文凭……由此出现了急功近利的不良现象。一所大学优良学风的形成，是需要学生和教师共同努力的。教师和学生是大学的灵魂，教师教风和学生学风的优劣，将直接影响到一所大学学风的优劣。

“教为不教，学为创造”正是解决这对永恒矛盾的一个教学理念。“教为不教，学为创造”的理论基础是“以生为本”的教育理念，逻辑起点是从学生的发展出发，强调学生的主体地位。在这“八字方针”中，教师的“教”是第一要素，也就是既要充分发挥教师的主导作用，又要体现学生在学习过程中的主体地位，从而实现“主导—主体相结合”。

---

① 李作新:《东陆瑰宝——云南大学首任校长董泽》(内部资料), 2005: 74～75。

② 李广田:《建立新型师生关系　不断提高教学质量》,《云南日报》, 1959－05－16。

教

“教为不教”是教学的终极目的，是教育的最高境界。早年，叶圣陶老先生有一句非常中肯的话：“教是为了不教。”现代教育立足于“以学生为本”。改变了传统教学中教师讲、学生听的“满堂灌”教学模式，学生被当做被动接受知识的容器，主体意识得不到发挥，更不用说创新精神的培养。在传统课堂上，课堂是“舞台”，教师是“导演”，粉笔书本是“道具”，教材内容是“台词”，教师唱“主角”，学生演“配角”，考试是“裁判”，成绩是“标准”。整个教学活动和教学结构都是由教师来控制的。有学生在BBS上抗议道：“为什么老师把我们当做白痴，都喜欢照本宣读呢？难道我们需要一个伴读吗？”作为“配角演员”的学生没有多大的发言权，主体的丧失就谈不上自主管理、自我加工知识。

“教为不教”的理念使得教师的教育行为要立足于培养学生的学习能力，以促成学生能够自主学习而较少或无须依赖教师，从而促进学生自主发展。“不教”则是以学生“自学之知、网鱼之渔”为目的和动因。教学的目的不是“授人以鱼”，而是“授人以渔”。二者之间孰重孰轻好像是不言而喻。但是，在整个中小学阶段，学生的学习方法却很机械：教师主要负责把教材这个“池塘”里的“鱼”捞起来，再让学生把它们“吞掉”。教师一个劲儿给学生“进食”，很少让学生自己去“找食物”。学生过惯了这种“饭来张口”的日子，久而久之，大脑就“生锈”了。要达到“教为不教”，教师必须贯彻一个原则：只要有可能让学生自己学，教师就不教；表面上学生不能自己学，教师也要创造条件，转变方式，让学生能自己学。母亲教小孩子走路，从来不是抱着孩子走，而是让孩子自己走。同样，教师教学生不可能永远帮忙读。唯有教给学生方法，指给学生方向，启发学生思想，才能达到教师教学生的最高理想。

学

“学为创造”则是对学生学习目的的界定和要求，其理论真谛就是让学生主动发展，要特别关注学生发展的内发性和能动性。“内发性”是指学生的发展出自个人内心的要求，而不是被迫的；而“能动性”是指学生在发展中表现出来的创造性。作为学生，“温温矩范，是曰亲师；疑问无隐，是曰敬师；师有过则谏，是曰爱师；力成己学，是曰尊师；师传没世而不忘，

是曰报师”。[①]

教育不培养“唯书”、“唯师”的书呆子，“教育不是灌输，而是点燃火焰”（苏格拉底）。说到底，教育就是一个自我教育的过程。学生学习的目的在于发挥自己的创造性，在科学研究活动中、在社会问题解决中、在处理生活问题中发挥自己的创造性。学贵创新，教学的目的是“青出于蓝而胜于蓝”。袁嘉谷不止一次地对学生说：“今日姑且从我学，学后可超我也。”他认为自古至今“师固可尊，然学不可不求进。孟子学孔子，康成师季长，朱子宗程子，东原承慎修。惧能学过其师，斯可谓善学。”学习的目的并不应该是简单意义上的学习、记忆和接受灌输，而应该是一种革新意义上的传承与创新。创新精神、创新能力与合作精神恰恰是21世纪所需人才应当具备的最重要的素质——这点已成为当前国际教育界的基本共识。

教与学

今天，要树立大学良好学风，必须践行“教为不教，学为创造”的教学理念。

首先，在教学主体上，要实现“主导—主体相结合”的交互主体性。教师的“教”是第一要素，教师的引导和帮助对于学生的思考和知识建构来说是极为重要的，但更重要的是要明确教学主体是学生，不是教师。师生之间是一种人格上平等，相互尊重、学习的关系。[②] 这“八字方针”突出的是既要充分发挥教师的主导作用，又要突现学生在学习过程中的主体地位，即“主导—主体相结合”的交互主体性。

其次，在教学目标上，要遵循“为理解而学习”（learning for understanding）。“学为创造”必须遵循的一条重要信念是“为理解而学习”。这是学习和教学的核心目标。学生是带着各自的经验走进课堂，他们的知识是零碎的，以自己的思维方式建构对于事物的理解。教师要重视学生的经验和对各种现象的理解，洞察他们的心理，组织学习的合作互动过程，帮助并引导学生丰富或调整自己的知识建构，而不只是在头脑中建立一个个单独的“储藏室”。通过在学习中不断地思考探索，建构属于他们自己的（their own）、整合的（integrated）、结构化的（structured）、灵活的（flexible）知识经验体系。他们的思维和探究能力可以得到更好的发展，对知识表现出更

① 嘉谷传：《嘉谷传文集》（一）：卷五．昆明：云南人民出版社，2001年版，第248页。

② 李广田：《建立新型师生关系　不断提高教学质量》，《云南日报》，1959-05-16。

深的理解和更高的批判性，才能建构他们自己对各种问题的观点和见解。当学生结合自己原有的经验体系来学习探索新知识，将所学知识的不同部分联系起来，将新知识与原有的知识经验联系起来，将正式的知识与自己日常的直觉经验联系起来，就能充分发挥其创造性。

最后，在教学方法方面，要突出教师与学生的参与式教与学。“教为不教”的理念强调参与性、研究性学习的重要性。学习不是由教师向学生简单的知识传授、不是学生被动接受知识的“学习—反应”（study - reaction）行为主义的刺激接受过程，而是主动地在研究性活动中建构知识的意义，进行知识的处理和转换。“参与式教学”是一个系统的、互动学习的过程，全体参与者（教师、学生、教辅人员等）都要积极、平等地参与。老师不再是传统意义上的“信息提供者”、标准答案的“发布者”或“核实者”，也不再是传递上级行政命令的“二传手”。老师变成了“协助者”、“协作者”、“组织者”和“促进者”，帮助并与参与者一起学习，共同提高。在参与式研究型教学中，老师不再被认为是“无所不知”的“知识权威”，他们所拥有的“科学知识”只具有相对的作用。学生也不被认为是“愚昧无知”的“白板”，他们有自己的“乡土知识”，有自己看待世界、解释世界的方式。

虽然云南大学提出“教为不教，学为创造”的教学理念已经 11 年了，可探究仅仅刚开了一个头，还有更多的领域等待我们去探索。我们期待教师有“一桶水”往学生的“碗”里倒的同时，更要把教师当成一个帮助学生挖掘泉水的人——主导—主体相结合。既然学习是为了创造，那么学生就要成为一眼取之不尽、用之不竭的泉水，而教师就是引导发掘泉水的人，使泉水喷涌而出，永不停息。只有这样，才能树立良好的学风。

对新时期高校学生诚信培养途径的思考

云南大学马克思主义研究院　谢旭辉

一、新时期社会主义建设对诚信的要求

我国自古以来就是重视诚信的国度。诚信即诚实守信，它既是一种个人的内在品质，又是一种主客体互动关系中的行为规范。它要求人们说话真实，信守诺言，相互履行对对方承诺的责任。诚，就是忠诚、诚实。一方面要诚于己，不自欺欺人；另一方面要诚于外，不欺骗他人。诚侧重于人内心的真实，偏向于主观思想，更强调个人的自觉性，是个人自身修养的自律问题。信即守信、讲信用，遵守诺言而不失信于人。信是内在的外化，体现为社会化的道德实践。因此，诚和信是相辅相成的，诚是信的基础，信是诚的外在表现，诚信即两者的有机统一，是内在与外在的统一，它要求一个人必须忠诚于己，也要取信于外，“诚”与“信”的结合，就是真实、诚实、守信的意思，亦即表里如一、言行一致。“诚”即真实、真实无妄，“信”是“诚”的外化、“诚”的践行，早在两千多年前孔子就提出了诚信问题：“人而无信，不知其可也。大车无輗，小车无軏，其何以行之哉?”即一个人不讲信用，不知他怎么可以立身处世。

诚信的内涵也随着社会发展不断地丰富发展。它不仅是人们应具备的道德品质和人们应遵守的道德行为规范，还上升到契约、制度甚至法律的层面。随着我国改革开放和社会主义市场经济的不断完善和发展以及世界经济全球化的不断深人，市场经济不仅推动了法制建设，也对诚信建设提出了要求，诚信与法制一样，都是市场经济良好环境的基本保证。中国自古有讲诚信的传统，但商品经济许多关系是通过物质关系和物权体现与表达，激活了人的贪婪本性，失信的现象在社会生活的各个方面显现。我国经济和社会发展在取得举世瞩目的成就的同时，诚信问题愈来愈成为一个突出问题。为此，我国2001年颁布的《公民道德建设纲要》（以下简称《纲要》）中，将“明礼诚信”作为每一个公民必须遵守的基本道德规范；2004年8月26日

下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》也强调诚实守信的重要性；2005 年 2 月 19 日，胡锦涛在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班开班仪式上指出，“诚信友爱”是构建社会主义和谐社会的六个基本要求之一，并强调“全体社会成员的思想道德素质”是社会和谐的基本保证；2006 年胡锦涛提出的“八荣八耻”作为对全社会成员的基本要求。党的十六届六中全会《决议》则多次突出强调了诚信的重要性：把诚信友爱作为构建社会主义和谐社会的总体要求之一；倡导爱国、敬业、诚信、友善等道德规范；加强政务诚信、商务诚信、社会诚信建设，增强全社会诚实守信意识。党的“十七大”提出建设社会主义核心价值体系是我国的一项重大战略任务，社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基本内容，“八荣八耻”作为社会主义核心价值体系的基础，解决行为规范的问题，其中明确将“以诚实守信为荣，以见利忘义为耻”，作为当代中国社会最基本的价值取向和行为准则。

新时期高校学生比以往有了更多的新特点，比如我国对外交往的发展和信息技术的进步，使高校学生日益形成并强化着他们的人类意识和全球意识，网络技术的发展，使他们不断形成和强化着民主参政议政意识和社会责任感，市场经济的发展、实践方式的变化促使他们形成了以重视能力培养为主要内容的自我发展观，生活方式的多样化也促使他们更加追求个性的发展等。在我们惊喜地看到他们的许多优点同时，也发现了一些不容忽视的问题，比如大学校园里的作业抄袭、论文剽窃、考试作弊、伪造简历、拖欠助学贷款、网络欺骗、随意毁约等违背诚信行为现象，已成为了社会普遍关注的问题。宣传社会主义核心价值观，用社会主义荣辱观教育青少年，找到问题，分析原因，探讨新时期高校学生诚信培养的对策，是每一个教育工作者责无旁贷的义务。

二、高校学生诚信培养的重要性

诚信是建设中国特色社会主义的必要条件，作为社会主义的接班人和建设者的大学生群体，其特殊身份决定了他们诚信素质的高低直接影响着社会诚信的状态，关系到国家和社会未来发展的进程。目前，社会诚信问题对高校学生产生了某些负面影响，存在着诚信意识淡薄，甚至出现违背诚信的行

为，因此，以“诚实守信为重点”,[1] 预防、纠正和规范大学生的诚信行为，提高高校学生的诚信素质，把高校学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人有着重要的理论和现实意义。

1. 对高校学生诚信培养有利于中国特色社会主义的建设。中国特色社会主义是要处理好人与人、人与社会和人与自然之间的错综复杂的关系。高校学生诚信培养的首要任务就是提高他们的思想道德素质，健全他们的人格，促进大学生之间以及大学生与社会之间的相互依存、相互协调、相互促进的良性运行的社会状态。高校学生作为中国特色社会主义建设的一支强有力的主力军，在走向社会后，将分散在社会各行各业，遍于社会各个领域。高校学生的失信意识和行为必将对家庭关系、同学关系、师生关系产生负面影响，同时妨碍高校学生毕业进入社会之后对中国特色社会主义的建设的影响。因此，高校学生诚信培养对于家庭关系、校园关系以及社会关系都是至关重要的。加强高校学生诚信培养必将有助于社会各领域中诚信的形成和发展，对中国特色社会主义的建设是不可忽略的一个有机组成部分。

2. 对高校学生诚信培养有助于我国社会主义经济建设。市场经济是商品经济，也是信用经济，没有信用就没有健康的市场经济秩序，以市场为基础的社会资源配置过程中所形成的物质流、货币流和信息流都必须以信用的存在为前提。一个高效率的、健康的市场必然是一个诚信的市场；一个诚信缺失的市场必定是一个病态的、低效率的市场。因此，诚信是市场经济的基本要求，是生产、分配、消费和资源优化配置过程中的一种无形资产，它可以依附于有形资产之上而使诚信者受益。高校学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，祖国的未来。在经济建设中，发挥着重要的作用。有些高校学生在读书期间就参与到了经济建设实践中。毕业后，加入经济建设的队伍，他们的诚信素质，对我国经济建设领域将产生重要的影响。他们的专业知识、文化技能必须以诚信为依托才能为经济建设作出贡献。

3. 对高校学生诚信培养有助于我国社会主义政治文化建设。建设社会主义核心价值体系，是我们党在思想文化建设上的理论创新和重大战略任务。[2] 在《纲要》中规定了诚信是重要的基本道德规范之一，社会主义核心价值体

---

① 中共中央、国务院：《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，2004 年 8 月 26 日，《普通高校思想政治理论课文献选编》（1949—2008），北京：中国人民大学出版社，2008 年版，第 204 页。

② 中共中央宣传部：《社会主义核心价值体系学习读本》，北京：学习出版社，2009 年版，第 1 页。

系中的“八荣八耻”以及公民道德建设都要求把诚信作为对我国公民的基本道德要求。因为只有每个公民都诚实做人，踏实工作，对家人和社会公众讲诚信，才能培养和完善其社会公德、职业道德和家庭美德。只有这样，社会主义道德体系才能逐步确立，公民道德建设才能取得实际的效果。高校学生在我国核心价值体系的构建和公民道德建设的过程中，担当参与者和创造者的角色。首先，高校学生毕业后，有不少将会加入到公务员的队伍，他们的诚信度如何，直接影响着他们作为公务员在人格品行方面的形象，决定他们办事的民主性、公正性、廉洁性，以及他们依法办事，对政府诚信起着举足轻重的作用。其次，他们的诚信意识和行为将有利于家庭美德、职业道德、社会公德的形成。他们具有诚信意识和行为，才会自觉地学习职业知识，加强职业道德修养，提升自己的人格境界。他们具有的科学文化素质和教育背景将会成为社会所模仿的对象，他们的诚信对社会将起到很好的示范效应。因此大学生诚信培养对于我国政治文化建设具有直接的现实意义。

4. 对高校学生诚信培养有利于高校教育体制改革的探讨。高校校园中存在的问题相当一部分是由学生诚信问题引起的，而学生诚信问题的产生与高校的教育之间有着密切的联系。就当前高校素质教育的现状来说，重能力轻素质、重智育轻德育的情况是比较常见的，这样必将培养出一些片面发展甚至畸形的人。这不符合中国特色社会主义建设对人才的要求。因此，探讨高校学生诚信培养问题，对于促进我国教育理念、教育体制和模式的改革有着直接的意义，有助于解决我国当前高校教育中存在的问题。

5. 对高校学生诚信培养有利于大学生的全面发展。高校学生不仅要掌握一定的知识和技能，以使其具备将来参加社会工作和社会实践的基本能力和素质，还要求具备良好的思想道德品质。建设中国特色社会主义要求大学生各方面的素质全面发展，而诚信素质则是其思想道德品质发展的重要方面。高校学生只有在不断提高其思想道德品质中的诚信素质的基础上，才会按照诚信原则行事，才能在其实践中更好地促进他们的科学知识和技能的学习与提高，才能更好地实现大学生全面发展的目标。高校学生诚信培养的目标旨在提高他们的诚信素质，在此基础上，促进他们思想道德素质与其他素质的全面和协调发展。

三、高校学生诚信问题分析

目前高校学生诚信状况中还存在一些问题，对于他们的成长以及中国特色社会主义的建设产生了不利的影响。只有对大学生诚信问题及原因作出分析，才能有针对性提出解决问题的途径。

1. 高校学生诚信问题的表现形式。

首先是信用诚信问题。信用诚信是高校学生诚信的重要方面，包括信贷诚信、缴费诚信以及大学生之间日常经济交往中的诚信方面。比如无故拖欠学费问题，大学生经济诚信也表现在学费的按时缴付方面，拖欠学费已成为当今大学生经济诚信缺失的一个重要方面。拖欠贷款问题，助学贷款是国家帮助贫困学生顺利完成学业而采取的积极的帮扶措施，它必须建立在大学生诚信的基础上才能使之顺利地进行下去。因此，按贷款合同按时履约偿还贷款本应成为学生自觉履行的义务，也是诚实守信的道德原则对学生的基本要求，但拖欠贷款的现象仍然存在。据中国人民银行 2007 年公布，我国助学贷款违约率高达 28.4%。在这些学生的思想意识中，诚信意识淡漠，其行为违反了诚信规范的要求。

其次是在校学习中存在的问题。高校学生总体上是积极、健康的。大多数学生能够按时上课和认真完成作业，独立完成考试过程。学习诚信要求在其完成作业的过程中遵循诚信的行为规范，做到不抄袭、不剽窃。但却有少数学生在作业或论文写作过程中存在着程度不同的抄袭问题。考试诚信也是大学生学习诚信的一个重要方面，它要求学生在考试过程中独立完成，但有的学生在考试中有作弊行为。有的学生存在上课缺席、早退现象，大学生上课的出勤情况也可以从一个侧面反映大学生的学习诚信意识和行为。

再次是日常诚信问题。日常生活是反映其诚信的一面镜子。如果一个人在日常生活中都不能信守诚信，就很难想象在工作和社会活动中能诚实守信。只有当诚信成为每个大学生的基本道德标准和行为准则，诚信才能在他们思想及其行动中形成。比如在网络、人际交往和爱护公物等方面也存在着一些问题，如使用虚假信息和不文明上网行为比较普遍。在爱护公物方面，存在着在所借的书上乱画、撕毁现象，违背诚信现象。

最后是求职中存在的问题。毕业时在求职中涉及面试与履行合约中存在一些值得注意的问题。比如履历虚假，择业是人生走向社会以及决定他们未来的关键一步，在求职中，其履历的真实性是检验学生诚信的试金石。大部分学生是通过在校期间努力学习，以优异成绩或获得多种资格证书及提高技能来增加自己在就业市场中的砝码，但也有少数人在择业时通过不正当手段来达到自己的目的，比如存在着与用人单位签订就业协议之后，不认真履行就业协议中的条款，随意毁约的现象，是其急功近利而导致的不诚信行为的表现，反映了契约意识和规则意识的淡漠。就业协议合同中权利义务是一致的，签了约就应当履行，信守诚信道德原则是必要的。这些问题看似小事，

但千里之堤，溃于蚁穴，必须防微杜渐。因此，应该加强高校学生思想道德教育，有针对性的对存在的问题寻找诚信培养的途径。

2. 高校学生诚信问题的原因分析。

首先是社会因素。高校学生时时刻刻都接受着来自社会各个方面的影响，受着社会环境的熏陶和影响。比如市场经济条件下的极端功利性使人们不择手段地追逐利益的现象，经济领域中的制假贩假、偷税逃税、合同违约、虚假广告、商业欺诈的现象，政治生活领域中的以权谋私、权钱交易、贪污受贿、买官卖官、热衷于表面的政绩工程的现象，都会给大学生的思想造成直接的冲击，影响着大学生在诚信问题上的看法。许多学生对于社会上的各种不讲诚信的现象耳濡目染，久而久之沾染了违背诚信的行为。

其次是来自家庭因素。父母是孩子的第一任老师，特别是家长自身诚信素质对子女言传身教的潜移默化作用，直接影响着大学生诚信素质的培养和提高。他们诚信道德的养成，与其父母的诚信素质以及对子女的教育紧密相关。“人作为主体都具有可塑性，而青少年尤其大，青少年时期受到的教育，特别是家庭教育等外界刺激，往往会形成相对稳定的行为模式。”[①] 家长在对其子女的诚信道德教育过程中起着举足轻重的作用，大多数家长都知道诚信的重要性，也希望自己的子女讲诚信。但是在具体的处世中，又存在不守信的言行，有的忽视对子女的诚信教育，有的存在着重才轻德的现象。

再次是来自学校因素。高校教育与学生诚信培养直接相关。高校教师的诚信行为对学生有着模范和示范作用。在高等院校中，教师是学生行为模仿和参照的直接对象，教师的诚信状况对他们诚信行为的养成起着潜移默化的作用，学校思想道德教育的实效性也直接影响着学生的诚信培养；目前高校思想道德和诚信教育、管理理念也是影响大学生诚信素质培养的非常重要的原因，在教育中存在着重应试轻素质、重智力轻道德现象，不可避免地使大学生诚信素质的培养被弱化；失信现象与高校诚信制度建设的不完善是有相关性的，由于学校更多地关注学生的智育和能力的培养，不注重诚信培养，没有完善和严格的处罚措施，当不诚信的现象发生时，只要事态不严重，就睁只眼闭只眼，等事情严重了，亡羊补牢为时已晚。存在着把正常对学生的批评教育看成是得罪学生的现象，放任了违背诚信的行为。

还有关键的一个方面就是个人因素。在大学阶段，大学生处于个性相对成熟却又复杂多变的发展时期。他们有积极向上的一面，也存在消极的一

① 龙庆华：《高校诚信道德建设研究》，昆明：云南大学出版社，2007 年版，第 85 页。

面，比如他们有强烈的进取心和好胜心，但认识上存在极端化现象，动机上存在功利化现象，这是导致大学生做出不诚信、弄虚作假行为的原因之一，加之不注意自己的诚信修养，就会不知不觉接受社会上的不诚信行为。功利驱使着一些人最大限度地追求其个人利益而不惜失信，如为了获得更好的成绩而考试失信，为了虚夸自己的形象而网络失信，为了找一份好工作而求职失信，有的虽然知道失信不对，但在涉及自身利益时，就会做出违背诚信的行为。诚信没有内化为大学生性格品质导致其诚信行为的随意性。自身因素是内因，是诚信培养的重点。

四、对高校学生诚信培养的思考

胡锦涛指出，要教育广大干部群众特别是广大青少年树立社会主义荣辱观，以"八荣八耻"为主要内容的社会主义荣辱观，与社会主义市场经济相适应，与社会主义法律规范相协调，与中华民族传统美德相承接，是新形势下加强社会主义思想道德建设的重要方针。要完成大学生诚信培养的任务，必须"以诚实守信为荣、以见利忘义为耻。诚实是根，信誉是本。人无信不立。不讲诚信，一个人就难以在社会上立身，也无法成就事业。没有诚信，一个社会就会风气败坏、人心涣散。市场经济是信用经济。在社会主义市场经济条件下，更应该重视诚信。每一个公民，无论是在社会上还是在家庭里，都应当以诚相待、重信守诺、有约必践，共同营造守信光荣、失信可耻的社会氛围。决不能让弄虚作假、坑蒙拐骗、背信弃义、尔虞我诈等行为在社会上有市场，更不能让其滋长蔓延。"①

1. 将诚信教育融入国民教育过程中。"青少年是祖国的未来、民族的希望，学校是意识形态的重要阵地。建设社会主义核心价值体系，必须从青少年抓起、从学校教育抓起。"② 积极探索符合当代大学生思想特点和成长规律的方式方法，科学有效地把诚信教育体现在课堂教学中，体现到各种形式的课外活动中，体现到学校日常管理中，确实做到进教材、进课堂、进学生头脑。首先高校领导、教师和工作人员要提高自身的诚信素质，以其言传身教来感染和熏陶大学生。其次要加强校园诚信文化建设。如精心规划、设置

① 中共中央宣传部：《社会主义核心价值体系学习读本》，北京：学习出版社，2009 年版，第 56 页。

② 中共中央宣传部：《社会主义核心价值体系学习读本》，北京：学习出版社，2009 年版，第 68 页。

诚信教育专栏和警句格言，利用广播、黑板报、校报网页等载体进行引导，以诚实守信的榜样鼓舞他们，以弄虚作假、欺骗欺诈的反面舆论作警示，从而营造“诚实守信”的校园气氛，促进学生自觉养成诚信的良好品质。

2. 完善学校、家庭、社会“三结合”的教育网络，动员社会各方面共同做好高校学生诚信教育工作。社会、学校、家庭在大学生诚信培养中发挥的作用不是孤立的，而是相互作用、相互影响的。为了使大学生诚信教育富有实效，必须实现三者的结合。“青少年学生思想道德建设是一项系统工程，离不开家庭、社会、学校的紧密配合”。“各级教育部门和各级各类学校要努力加强与社会、家庭的密切联系，积极争取各级政府以及社会各方面对学校道德教育的支持，共同构建有利于青少年学生思想道德建设的良好环境”。[①] 三者的结合才能对学生的诚信培养发挥更为有效的作用。加强和改造教育工作，不只是学校和教育部门的事，家庭、社会各个方面都需要一起来关心和支持，只有加强综合管理，多管齐下，形成一种有利于青少年身心健康发展的社会环境，年轻一代才能茁壮成长。在三者的关系中，学校应发挥其主导作用，与社会和家庭紧密配合，要尽可能的扩大其对社会和家庭的影响，把诚信教育的意义、目的、方法及其重要性等及时地传送到社会与家庭，以促使社会、家庭认识到对大学生进行诚信教育的重要性，从而积极配合学校共同对大学生进行诚信教育培养，共同促进大学生诚信素质的提高。

3. 建立和完善高校学生诚信制度。诚信制度规范化，是诚信道德建设的要求。首先是建立和完善大学生诚信规范制度。在教育部门制定相应的高校学生诚信管理制度和规章条例，将诚信要求具体化和制度化。在高校制定高校学生诚信规范守则，对学生的诚信进行约束和监督，有利于规范学生个体的诚信行为，使诚信行为规范化和制度化，并开展宣传教育，不要让这些制度形同虚设。其次，明确不诚信行为的处罚条例，对违反诚信的行为，视情节给予及时的批评教育或处分，及时纠正失信行为。

4. 高校学生要加强诚信修养，践行诚信。诚信要内化为学生个人的道德素质，使其内诚于心、外信于人，不仅要求学生具备高度的诚信意识，而且要有坚强的诚信意志。诚信素质与个人自身的修养分不开。个人修养是关键的因素，其根本的途径是通过学生的自我修养来实现。没有诚信意识的人根本谈不上诚信行为的表现。因此，无论是教育或制度的作用，还是学生自

① 中共教育部党组关于教育战线学习贯彻《公民道德建设实施纲要》的通知，2001 年 11 月 15 日。

律的作用，最终都要把诚信道德内化为他们的自我意识，才能为指导其行为奠定基础。学生的个人诚信培养有很大潜能，重要任务就是尽力发挥主体诚信作用，身体力行，做到知行统一。

五、借鉴与启示

在诚信培养方面，我们可以借鉴国外高校学生诚信培养好的方式。国外许多国家都非常重视高校学生诚信培养，例如，在美国大学里要求学生“养成诚实、守信用的道德习惯”，提出加强道德教育，在大学开设应用伦理学课程，与学生一起讨论行为准则并实施，帮助学生识别有损于基本伦理价值的不良行为与事件。在德国，虽然高校没有设专门的德育课程，但通过各学科和专业的渗透来进行大学生诚信教育。利用大众传媒，向学生进行诚信、道德规范教育，比如设专门网页，开辟专栏，邀请政治学家、心理学家、社会学家向访问者深入剖析重大社会、经济、政治问题的社会根源、心理原因及不诚信的严重后果。在英国，大学导师对学生要求非常严格，不论文理科学生，都要求他们不仅要学业好，而且还要有良好的诚信品德。笔者曾在英国的几所大学进行过大学生诚信培养的调研，发现学校非常重视大学生诚信培养，比如刚入住学校就会收到一封宣传诚信的电子邮件，入学第一课就进行诚信教育。然后每一专业的教师又把诚信教育贯穿在教学中。学生的学习、信用、租房等都有诚信和信用记录，这些记录将会影响到以后的工作、学习和生活。这些做法使学生刚进校门就很清楚违背诚信的严重性，不敢轻易拿自己的信誉开玩笑，从而逐步养成信守诚信的好习惯。

从以上的分析，使我们得到启示：首先高校学生诚信培养，树立诚实守信的观点，要全社会齐抓共管，形成一种社会风气，要坚持自律和他律相统一。其次必须人人树立诚信观，“要注重自我教育、自我修养、自我提高，增强自律意识，自觉守住是非界限，守住道德底线。”[①] 才能在全社会形成诚实守信的良好风气。再次要强化舆论宣传，开展诚信评议，褒扬高尚行为，谴责不良现象，形成正确导向，并把诚信观贯穿到学生守则、职业规范等具体行为守则中，使学生便于感知、便于践行，学生入学就有章可行，口口相传，人人自律，成为以诚实守信为荣，以见利忘义为耻，做一个是非分明的人，做一个道德高尚的人。

① 中共中央宣传部：《社会主义核心价值体系学习读本》，北京：学习出版社，2009 年版，第 58 页。

浅谈研究生教育的学风建设

云南大学学生处 杨 娅

马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。理论界普遍认为，这几个方面的基本内容，是对社会主义核心价值体系科学内涵的深刻揭示。其中，社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。基础是事物发展的根本或起点，因此，本文将从社会主义荣辱观的视角出发，浅论研究生教育学风建设。①

一、社会主义荣辱观——高校研究生学风建设中正确的行为准则

《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中指出："树立以'八荣八耻'为主要内容的社会主义荣辱观，倡导爱国、敬业、诚信、友善等道德规范，开展社会公德、职业道德、家庭美德教育，加强青年思想道德建设，在全社会形成知荣辱、讲正气、促和谐的风尚，形成男女平等、尊老爱幼、扶贫济困、礼让宽容的人际关系。普及科学知识，弘扬科学精神，养成健康文明的生活方式。发扬艰苦奋斗精神，提倡勤俭节约，反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义。弘扬我国传统文化中有利于社会和谐的内容，形成符合传统美德和时代精神的道德规范和行为规范。加强社会诚信建设，增强全社会诚实守信意识。"只有树立正确的荣辱观，分清是非荣辱，明辨善恶美丑，才能形成正确的价值判断和良好的道德风尚。

一个社会，是非对错必须旗帜鲜明。美国学者阿兰·布鲁姆在《走向封闭的美国精神》一书中曾列举过这样一个调查：你最崇拜谁？结果希特勒和爱因斯坦位次同样靠前，这说明现代社会过于重视个人价值的实现，而对关系社会公众利益等大是大非问题，反而较为漠视。在许多动漫和影视剧中，老实人总是受到嘲讽与愚弄，不守规则者则成了有本事的人，成了受崇

① 王玉周、朱康有：《解放思想论纲》，2008 年 5 月。

拜的偶像。长此以往，维系人类社会纽结的优秀品德就会受到侵蚀，甚至连最起码的是非观、荣辱观都会丧失。因此，在经济全球化、价值观念多元化、消费主义盛行、个人利益常常被放大扭曲的背景下，在引领社会的精英力量中，牢固树立社会主义荣辱观就显得特别紧迫和必要。[①]

胡锦涛总书记在参加全国政协十届四次会议民盟、民进界委员联组讨论时提出，“要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观”。[②] 论述概括精辟，具有很强的民族性、时代性和实践性，体现了中华民族传统美德与时代精神的有机结合，体现了社会主义基本道德规范和社会风尚的本质要求，体现了社会主义价值观的鲜明导向，对推动形成良好社会风气，构建社会主义和谐社会具有重要意义。联系自身工作实际，笔者认为社会主义荣辱观对于研究生的学风建设具有重要的指导意义。研究生教育质量是事关高等教育事业发展和科教兴国战略实施的大事，然而近几年来，随着研究生扩招等各种社会因素的影响，研究生的培养质量有所下降，要提高培养质量，关键因素之一就是加强学风建设。

二、研究生教育管理中存在的学风问题

所谓学风，指的是学生在学习目的、学习态度、学习方法、学习纪律和精神风貌等方面表现出来的特点和作风，是高校的学术气氛、管理水平以及校园文化环境等诸多因素的综合反映。良好的学风包括“求学”和“求实”两种精神，即在学习上勤奋好学，努力学好业务知识和其他综合知识，在科研中踏踏实实，不弄虚作假，以科学的态度和求实的精神开拓创新。当前，高校研究生在学风建设总体上是好的，但是研究生教育学风同样存在问题，主要有：

1. 在课程学习方面：学习目的不明确，对学习、生活乃至将来盲目困惑；随意缺课现象严重，时常找各种理由请假，课堂纪律松散，部分学生不尊重授课教师。

2. 在各类考试中抄袭答案、请人代考或替他人考试等违反考场规则的事件时有发生；考试答卷态度不端正，多次补考还需再三提醒，甚至对补考太多而麻木不仁。

---

① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，《人民日报》，2007 年 10 月 25 日。

② 胡锦涛：《牢固树立社会主义荣辱观》，《人民日报》，2006 年 4 月 27 日。

3. 在论文研究及相关活动方面：在论文撰写中盲目篡改伪造数据；抄袭、剽窃他人学术成果；为取得学位，盲目追求论文发表的数量，一稿多投；请他人代写论文或代他人写论文。

4. 不愿参加学术活动、科研活动、社会实践活动，学术风气不浓，学习兴趣不高；不愿同有学问有科研成果的老师和同学交流，相互学习，取长补短。

造成上述这些现象有社会的因素，也有个人的原因，如果不认真加以引导和管理，不仅影响周围同学学习和科研的积极性与创造性，同时还会影响到其他层面学生的健康成长，甚至影响到整个学校的办学声誉和建设研究型大学的进程。

三、学风问题产生的原因

在研究生教育过程中出现的学风不正现象，是外部社会大环境、学校及研究生自身状况共同作用的结果。

1. 受市场经济的影响，研究生的价值取向发生变化。随着市场经济体制的建立和改革开放的不断深入，利益倾向性原则冲击着社会道德价值观念，功利主义、拜金主义空前盛行，部分研究生认为读书仅是为了取得高学历以便将来找份好的工作，而不是为了学知识；还有一些研究生自卑心理较重，不能正确评价自己，失去了学习的动力，在治学态度和精神方面发生异化，厌学情绪滋长，急功近利倾向明显。

2. 研究生管理部门对研究生的思想政治教育的方式方法研究不够，使得部分研究生自我管理不严。进入研究生学习阶段，大多数学生在思想上已经进入了成熟期，基本上具备了自我管理和自我调控的能力。但一方面由于许多高校只重视研究生业务能力的培养，忽视了思想政治教育工作，开展思想政治教育活动较少，缺乏对研究生在学风方面的正确引导；另一方面，由于专业比较分散，课程学习的自由度较大，管理上不如本科生集中、规范，因此导致研究生教育管理面临许多困难，也导致部分研究生在自我管理和自我约束方面有所放松，久而久之，这种状态必定导致学风下降。

3. 部分研究生对思想政治学习不够重视。对于思想政治理论方面的书籍不感兴趣，认为是专业之外的学科可学可不学，殊不知，大学教育培养的是学生的学习能力和思考能力，多学科交融对学生来讲是十分有利的。另外，研究生因为特殊的学习方式，如：跟随导师做科研项目；在外实习时间长；田野调查深入持久等情况，导致部分研究生不参加政治理论的学习和党

小组、党支部的组织生活，久而久之放松了理论知识的提升。

4. 部分研究生导师没有充分发挥教书育人的功能。目前我国研究生教育普遍实行导师负责制，导师不仅对研究生的学习和科研方面进行指导，还要对研究生的政治思想、品德修养、做人等方面进行全面指导。导师的做人态度、品格情操、学识水平、治学作风都会对研究生的学风产生潜移默化的影响。另外，随着研究生招生规模扩大，一个导师指导的学生人数达十几个甚至几十个，对每一个学生的精力投入不足，势必出现指导有限，要求放松，论文指导力度不够等情况，督促研究生学习的力度有所减弱。

四、加强研究生学风建设的对策

要使研究生教育学风建设落到实处，笔者认为应从教师教学、他律与自律、课堂内与课堂外、学校与社会、研究生自身建设等几个方面入手，建立与完善有利于培养研究生自主创新能力的新型管理体制，形成研究生培养的激励和竞争机制，提高研究生学习与生活的保障水平，推动研究生教育观念更新，真正促进研究生学风建设的有效开展。

1. 以教师为主导，以研究生为主体，以教风带动学风。教师在高校教育教学中处于主导地位，教师的师德如何以及教学科研水平的高低影响到学生的学习兴趣和学习效果。一个好的教师可以让他的学生在学习过程中懂得如何正确做人、做事和做学问。因此，要抓好学风首先要抓好教风。一是加强任课教师和研究生指导教师的师德建设，提高师德水平；二是加强师资队伍建设，提高任课教师和研究生指导教师的教学科研水平和能力；三是加强导师负责制的建设；四是加强任课教师和研究生指导教师的考核制度，将学风建设情况作为综合考评的一个重要指标。此外，研究生在学风建设中的主体地位还不容忽视，因为他们内在的求学动力，是端正治学态度、促进成长成才的关键因素。因此在学风建设中，还必须坚持“以生为本”的培养理念，强化研究生在教育过程中的主体地位，充分发挥研究生的主观能动性，激发他们的内在求知欲望和学习动力。脱离了研究生的学风建设只能是“昙花一现”。只有以教师为主导，以学生为主体，并把二者有机地结合起来，研究生学风建设才能保持长久的生机和活力。

2. 建立他律与自律相结合的长效机制，通过科学的教育和管理促进研究生学风建设。优良学风的形成除了引导教育外，还需要管理制度来约束。一是要完善研究生教学管理制度，包括课程教学管理、学籍管理、考试管理、学位论文管理；二是要加强日常管理以及宿舍管理，注重研究生辅导员

队伍的建设，用好用活一线辅导员，加强日常管理；三是要建立和完善学风建设激励机制，将奖助学金与研究生的实际表现挂钩，通过目标激励、榜样激励、竞争激励等方式，激发研究生的学习动机，使研究生的行为方式和价值观念与优良的研究生学风标准趋于一致；四是要提高研究生奖助学金的资助额度，扩大奖助学金覆盖面，使他们有更多的精力投入学习；五是要建立学风建设质量监督和评价机制，高校应将研究生学风建设纳入日常管理工作的范畴，制定相关的监督条例和奖惩措施，进行目标管理、量化考核；六是要培养研究生的自律意识和自律能力，将他律转化为自律，逐渐养成认真求实的学习态度、勤奋刻苦的学习毅力、虚心踏实的学习风格。

3. 建立课堂内与课堂外教育相结合的长效机制。课堂是研究生获取知识的重要地点。加强学风建设要从提高课堂教学质量入手，要规范课堂教学管理，创新教学内容，改革教学手段，强化教学效果，以促进优良学风的形成。在加强课外教育建设方面，首先，要开展学术交流活动，营造一个良好的学术氛围；其次，要发挥研究生社团的积极作用，以专业为特色组建各种社团，突出专业学习，以专业带社团，以社团促学风；再次，设立研究生学术创新项目，积极鼓励研究生参与科技创新大赛，培养研究生的科研创新精神；最后，要加强实验室建设，规范实验室管理，提高研究生的动手能力，从而形成课堂内外教育相结合的学风建设格局。

4. 建立学校与社会共同促进的长效机制，营造研究生学风建设的良好环境。高校作为一种社会组织，其本身具有社会性，而且高校的发展也离不开社会的发展和支持。因此，高校的研究生学风建设必须争取全社会的共同支持，在全社会形成重教育、重知识、重人才的良好舆论氛围。高校的各级领导要齐抓共管、各职能部门及全体师生员工须密切配合，要不断分析学风建设中的新情况、新问题，实事求是地采取应对措施。要充分发挥研究生党支部在学风建设工作中的作用。一方面要发挥党支部战斗堡垒作用；另一方面更要特别重视研究生党员在学风建设中的排头兵作用，通过党员的先锋模范作用，推动研究生学风建设健康发展。

5. 建立研究生自我管理新的模式。研究生在学风建设中起着极其重要的作用，因此，在校研究生还需从自身实际出发，加强自我管理。一是要有认真求实的学习态度。所谓认真，就是在学习中要有严肃的态度、严格的要求、严谨的作风，坚决反对不求甚解、松松垮垮、敷衍了事。所谓求实，就是在学习上不轻信、不马虎，“知之为知之，不知为不知”，以事实为根据、以追求真理为己任，认真对待细小的事实。二是要有勤奋刻苦的学习毅力。

大学学习内容的专业性、系统性以及其广博、专深等特点，增加了学习的难度，这要求大学生在学习过程中必须坚持勤奋刻苦的优良学风。所谓勤奋，是指在学习中争分夺秒、发奋用功、锲而不舍、永不惰怠的坚持精神。一个人要想真正学到一点知识和本领，不下一番极其浩繁的工夫，不经过长时期的积累，是不可能达到目的的。所谓刻苦，主要指的是在学习中不怕困难、不畏艰险、勇敢拼搏、不断攀登的顽强精神。三是要有虚心踏实的学习风格。所谓虚心，指的是学习上的一种不满足感，一种虚怀若谷、不断求新的品格和追求。所谓踏实，是指学习上不担虚名、不求私利、一心只想探寻真理。四是要有科学严谨的学习方法。所谓科学的学习方法，就是学习方法要符合大学生学习生活客观规律的要求，避免主管随意性。所谓严谨，就是要全面、妥善地处理好学习中的每一个环节和内容。对概念、原理、论证、演绎以及各种现象和观点的分析，力求严密精确，精益求精。

以搞好采风安全的实际行动贯彻社会主义荣辱观

云南大学艺术与设计学院　和家胜

专业采风，是艺术类学生的一门专业必修课，也是学院按艺术教育规律办学的具体体现。外出采风，同学们除可学到专业知识外，最大的收获是通过专业采风，可看到改革开放以来祖国各地的发展变化，增加对党、对祖国的热爱之情，增添作为一名社会主义大学生的自豪感。外出采风，实际上也是对学生进行社会主义荣辱观教育的有效形式。特别是搞好了采风安全工作，确保了学院平安稳定，也是实实在在在贯彻社会主义荣辱观。

艺术与设计学院于2005年底由原艺术学院和国际现代设计艺术学院合并成立以来，始终从讲政治的高度，高度重视学生野外实习的安全管理工作，并做到了领导重视、精心准备、措施落实、责任到人、成效显著，确保了学院每次外出采风都未出任何安全事故，都得以顺利进行，确保了学院一方平安。

领导重视

坚持按艺术教育规律办学，不断增加实践类课程分量，不断提高学生的动手能力和竞争能力，一直是学院党政领导的重要办学指导思想。据统计，我院现有本科生1 025 人、硕士研究生76人；有省内教学实习基地8个、省外教学实习基地2个。根据学院本科生、研究生教学计划安排，本科生中的美术学、绘画、音乐学三个专业的学生，在校学习期间，外出进行专业采风2次；艺术设计专业的学生，外出进行专业采风1次；硕士研究生，外出进行专业采风1次。

组织学生外出进行专业采风，好处很多，而且老师和同学们都希望多组织、多进行。但多年来一直困扰学院党政领导的最大问题是：组织学生外出进行专业采风，担心出安全事故。据了解，由于交通安全形势严峻等原因，近年来兄弟院校在组织学生外出进行专业采风时，出安全事故的也不少。很

多艺术类学院都已改组织学生外出采风为在生源地进行采风。怎么办？是顶着压力上，还是退缩？学院党政领导经过认真研究，决定还是要继续组织外出采风。认为：只要精心组织、措施到位、带队教师负责和学生积极配合，是不会出安全事故的。

学院党政领导还认识到：安全稳定是学院党政领导的第一责任；学生外出采风安全，牵动着校领导、院领导的每一根神经；外出采风安全，是整个采风工作的重中之重，是整个采风活动顺利进行的根本保证。因此，必须重视、重视、再重视，检查、检查、再检查，落实、落实、再落实。在此方面，学院采取的主要措施是：（1）每次学生外出采风前，都成立院学生采风安全领导小组，而且至少安排一名学院党政领导带队外出；（2）在对带队教师选派、安全协议签字、包车外出等重要事项上进行严格把关；（3）对带队教师和外出采风学生在经济上给予力所能及的帮助。例如：给予带队教师报销车旅费，而且每天给予4课时的课时费补助；外出采风学生每次外出给予200元的车费补助等。

精心准备

组织学生外出进行专业采风，是一项十分重要、复杂、具体、艰苦的系统工程。它来不得半点的随意、懈怠和马虎。特别是由于它涉及学生的外出安全问题，而安全工作无小事，我们更是要做到高度重视和精心准备。

近年来，根据专业特点和需要，我院组织学生外出采风的地点很多。省外的主要地点有：北京、上海、广州、西安、成都等地，省内的主要地点有：大理、丽江、西双版纳、德宏、腾冲、建水、石林等地。假如到省内采风，学院更多的时候会安排只去一两个地方。但有时候会安排既到省内去，也到省外去，加起来会有四五个地方，人数最多时达260多人。若不精心准备和组织是根本不行的。

在精心准备方面，学院主要做了以下一些工作：

1. 事先由各系召开全体教职工会议研究，拿出采风初步方案。例如：确定采风时间、地点、带队教师、具体任务等，上报学院。

2. 学院召开党政联席会议扩大会议，审定各系上报采风方案。最后确定学院该批次采风时间、地点、带队教师、具体任务等。

3. 凡上百人的采风批次，我院均按学校有关要求，先形成学院采风报告，报学校分管校党委副书记或副校长审批，再报校学生处、校教务处、校公安处备查。

4. 对不熟悉的地点或交通不便的采风地坚决不去。即使是到经常去的地方，由于涉及学生人数太多，学院也会于采风前事先派出教师到采风地查看具体采风点、落实采风行程、落实当地联系人、落实学生食宿地点等。

5. 采风出发前，学院均召开1～2次采风安全动员会，让学生牢固树立安全第一的思想，并备齐采风必需的钱物等。

6. 如学生大规模外出采风，出发前，学院还会召开专门会议，请校医院段志强医生为采风学生开设《采风自救医疗常识》讲座。

措施落实

要确保采风安全，落实相关措施是关键。在此方面，学院采取的主要措施有：

1. 所有参加采风的学生、家长和带队教师分别与学院签订安全责任书，不签订责任书者不放行。确因身体原因不能参加采风的学生，由我院教务部教师统一组织学生在昆明市内采风。

学生签订安全协议的内容主要包括：一切行动听指挥，不到江河、湖泊游泳，不单独行动等。

带队教师签订协议的内容主要包括：不随意改变采风行程，每晚睡觉前要清点学生人数等。

2. 学院必须租用配有相关险种的学校车队的客车接送学生或全程陪同，并与校车队签订相关安全协议。要求车辆在出发前要进行安全检查，选派责任心强、技术好的师傅前行，确保车辆运行正常，准时、安全送达。

3. 学院向所有参加采风的学生发放健康状况调查表，身体健康者才得以参加采风活动。

4. 学院明确规定，凡购买了人身意外伤害保险的同学才可以参加采风活动。

5. 学生外出采风期间，学生无论到任何一采风点采风、外出吃饭、上街购物等，都必须以小组为单位活动，切不可个人单独行动。

6. 采风师生互存通讯方式，并确保24小时通讯畅通。

7. 制定学院《学生外出采风安全预案》。

责任到人

古语曰："事在人为。"

今人云："在每起严重的事故背后，都有29次轻微事故和300起未遂先

兆及 1 000 起事故隐患。”

学院认为，要防止学生外出采风安全事故的发生，除了院领导重视、精心准备、措施落实外，还有重要的一点就是要责任到人。有了责任心强的带队教师，在很大程度上能避免一些采风安全事故的发生。具体来说，所谓责任到人，就是要选派责任心强、经验丰富、吃苦耐劳、懂专业或懂管理的教师或行政管理干部或专职辅导员担任采风带队教师。而带队教师最需要做好的事就是：把好采风行程关、纪律关、人数关。

例如：学院原教务主任廖继彰老师，是一位责任心强、能力强、经验十分丰富和敢于严格管理的好老师。每次学生外出采风，他都主动报名打前站和亲自带学生采风。2006 年 4 月我院学生到大理采风时，由于他在夜晚及时巡查，避免了一起一位同学突患阑尾炎而身旁无其他同学的危险事故发生。

此外，责任到人，还要体现在要建立学生外出采风一级管一级的管理架构上。即：要建立学院领导管带队教师、带队教师管小组长、小组长管组员的学生外出采风安全管理机制。只有这样，才能将安全管理落在实处。

成效显著

组织学生外出进行专业采风，好处实在多。如要细说，它最大的好处是：通过采风，同学们进一步了解了国情、省情，增添了对党、对祖国的热爱之情，坚定了搞改革开放和走中国特色社会主义道路的决心。此外，通过采风，同学们还开阔了视野，搜集了创作素材，提高了专业动手能力，增进了师生和同学之间的感情，培养了集体主义观念，提高了独立生活能力和吃苦耐劳精神。部分同学还为将来毕业寻找到了就业门路等，可谓一举多得。

通过采风，老师们普遍反映：同学们不但学到了很多课堂上学不到的东西，而且比采风前懂事多了。希望能多组织。

此外，学院还十分重视学生采风的后续总结和交流工作。每次采风结束，学院都要求各系写出采风总结报告和举办采风优秀作品汇报展，皆受到了广大观众的好评。特别是近年来，学院组织师生带着课题去采风，如最后结题的“丽江古城与水”、“永胜他留人墓碑文化览要”，均在社会上和采风地产生了极好的反响。

认真总结我院近年来学生外出采风成功经验，我们的根本体会是：领导重视是前提、精心准备是根本、措施落实和责任到人是关键。特别是搞好了采风安全，让采风收到了实效，也就是实实在在贯彻了社会主义荣辱观，不断提高了学生的政治素质、思想素质和业务素质，促进了学生不断健康成长。

大学生学风建设问题初探

云南大学党委办公室 于春滨

学风建设是高校建设的重要方面，是高等教育改革和发展中一个永恒的主题，是培养高素质人才的有效途径。它在启迪智慧、完善人格、培养人才的过程中有着举足轻重的作用。古今中外，任何一所高水平的大学，无不关心本校学风建设对人才培养、科学研究的重要性，并对此开展了众多方面的工作，以期推动学校的发展，扩大学校的影响，提升学校的实力。

对大学生来说，大学阶段是人生的一个重要时期，是成长的一个重要阶段，也是未来发展的重要起点。作为新时期的大学生，要牢固树立祖国的观念、人民的观念、党的观念、社会主义的观念，同时要学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。在学习阶段，学生应该学有所获、研有所得、健康成长，毕业后用有所成，为国家、为社会、为人民作出应有的贡献。所以，能够在良好学风中获得知识、开启智慧、陶冶身心、历练成才是每位大学生的良好愿望。

一、当前大学生学风的基本状况

近年来，伴随着全国高等教育改革的不断深入和发展，许多大学秉承传统，励志创新，在教学改革、建设、管理的各个环节中注重加强学风建设，取得了良好效果。大学学风的主流是勤奋上进、刻苦认真的，大部分学生有着远大的抱负，积极进取，注重全面发展，努力提高自身的综合素质和能力。但是，我们也要清醒地认识到，目前的学风建设水平与国家、社会对高校的要求还有差距，还存在一些薄弱环节和突出问题亟待解决。这些问题表现在学生身上，主要有：

1. 学习目的缺乏，学习态度不端正。一些大学生开始大学生活后，学习没有明确的目标，内心无理想，缺乏自控能力和自律意识，没有规划好大学生活，没有考虑如何把自己培养成为一个具有一定专业技能的人才等问题。有的同学单纯想取得一张大学文凭，以获取今后工作的敲门砖。在行动

上组织纪律观念浅薄，学习态度散漫，迟到、早退、旷课等课堂违纪现象屡有发生。平时学习不努力付出，考试期间开夜车，临时抱佛脚，更有甚者在考试中采取作弊手段，情节严重。

2. 学习动机功利主义色彩明显。部分大学生只看重学习成绩，以为只要成绩好，将来就会有好的工作，由此造成知识获取量多而综合素质低下的状况。思想上只重视专业知识的学习，忽视道德品质和实践动手能力的培养，致使高分低能现象严重。集体团队意识、奉献意识和劳动观念淡薄，仪表、举止、语言缺乏科学规范的修养和培训，对自身的全面发展造成不良影响。

3. 追求物质享受，忽视个人修养。有些学生家庭条件富裕，尚不知“得来不易”，没有养成勤俭节约的习惯，花钱如流水，购置高档服装、手机、游戏机，出入酒吧等高消费场所，而对学业投入偏少，更有甚者互相攀比，生活近乎奢侈；有些学生不能处理好学习与休闲、学习与恋爱的关系，沉湎于恋爱、网络游戏等等，追求享乐主义。

以上是在学生当中存在的一些不良学风问题，问题成因可以从两个方面来分析：主观上，许多学生的思想处于十分矛盾的状态，他们渴望成才，但又处理不好实现自身价值与服务祖国的关系，在树立远大的理想和抱负方面还很欠缺，因而缺乏学习的动力；他们面对社会日新月异的迅猛发展，使命感很强，但社会责任感却明显不足，自我意识很强，但自立精神较差，他们求知的欲望很强，但又缺乏毅力和责任心，吃苦的精神较差。客观上，一是一些学生受社会上不正之风的影响，价值判断和行为取向出现偏差，心浮气躁，急功近利，不能静心求学、刻苦钻研。再加上部分学生明显表现出独生子女的娇气、城市学生的傲气，甚至在学习中还带有中学生的习气，思想不成熟、自控能力不强、学习习惯不好，必然会给学风建设带来许多困难。二是适应学校教学新特点的教学改革还不够深入。通过了解，部分学生对现有的课程设置，教学内容、传统教学方式等提出不同意见，教学工作上还有待进一步加强；教师的教学水平、教学方法和教学态度，一定程度上不能完全适应新要求，存在着不尽如人意的地方；现有的办学条件，基础设施等，对良好学风的形成也有着一定的影响。

二、高校学生学风建设的主要应对思路及措施

针对这些问题，学校要在充分认识的基础上，努力做好以下几个方面的工作：

一是要以思想教育引领学风建设。学风是学生思想道德素质的反映，优良学风的灵魂是正确的政治方向和高尚的思想道德修养。要把加强学风建设作为思想政治教育工作的重要方面，努力使二者互为依托、相互促进。在措施上，要以社会主义核心价值体系为指导，不断改革思想政治课的教学内容和方法，创新教学模式，适应新时期大学生的学习特点和个性，注重实践教学的实际效果，让广大学生在接触社会实际、了解事实真相中真学、真懂、真用，切实帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，塑造良好的人格和精神。围绕社会主义核心价值体系建设，不断丰富以宿舍、社团、网络、手机信息为载体的教育形式，适应发展变化的教育形势和内容，体现教育的渗透性功能。

二是要以严格管理加强学风建设。完善制度和从严管理是学风建设的基础和关键。学风建设要贯彻落实“以学生为本”的理念，在严格管理的同时，满腔热忱地关心、爱护学生，努力为学生创造良好的学习条件、学习环境，为学生的成长成才做好全方位的服务工作。措施上，管理要强调全方位、全过程的贯穿作用，教学管理、学生管理、后勤管理、自我管理等诸多方面要协调联动，不断完善更新与学生群体实际情况相适应的体制机制，加强日常活动管理的科学性、持续性和渗透性，注重面上管理与重点活动相结合的管理，让学生在学习、生活的点滴细节中体会什么是端正的态度、什么是良好的学风，什么是合格的大学生标准，怎样做才能达到标准等等。

、三是要以学业指导推进学风建设。进一步加强学风建设，既要解决“为什么学”的思想问题，也要在解决“怎样学”的方法问题上下工夫。学业指导的目的，就是要帮助学生学会学习、学会思考、改进学习方法、提高学习效率、树立终身学习的观念。具体措施上，要加强任课教师、辅导员、班主任三位一体的指导模式，做到思想有引领，学业有指导，成长有帮助，心理有辅导。这其中既体现三位一体，又要各有侧重，相互作用。任课教师要让学生真正了解专业的背景、发展现状、应用意义，激发学生的学习热情和兴趣，传授学好专业的技巧与途径；辅导员要及时准确了解学生的思想动态、学习状态、心理变化等，找准辅导学生个体的不同切入点，做到因材施教，因势利导，让学生深刻了解大学学习的重要性和紧迫性，树立正确的学习理想，制定科学的学习规划，找准适合自身的学习方法，为健康成长、顺利成才创造条件。班主任要在教学管理、班级管理方面，与时俱进地创新班级管理模式，不断培养学生的社会责任感、集体荣誉感，鼓励学生在理论学习与社会实践上实现“双锻炼”、“双收获”。

四是要营造氛围深化学风建设。学校的自然环境、人文景观、物质文化、制度文化、精神文化、学术氛围等，都对学生产生耳濡目染的作用，能激励学生奋发向上、勤奋学习、努力成才。要创造良好的环境氛围，做到学术气氛浓、文化底蕴厚、审美品位高，积极为学生的全面成才服务。具体应对上，要在硬软两种环境上下真功夫。硬件上，根据学校的实际，结合学校学科特点，不断完善符合时代特点和实际功用的建筑、绿化、景观、公共设施及教学、科研条件，通过建筑人文景观体现大学校园硬环境的育人功能；软件上，重视大学精神的塑造，大学文化的弘扬，学术氛围的营造，丰富学校第二课堂的教育功能，鼓励举办各种有利于学生身心成长、学习提高、开阔眼界、着眼实践的讲座、论坛、沙龙等，并努力提高活动的覆盖面和学生的参与度。围绕学生综合素质提高和职业素质提升，创新育人思路，让学生在校期间养成良好的职业素养和人文精神，以适应不断发展的社会需要。

五是要齐抓共管建立长效机制。学风建设涉及学校工作的方方面面，重点是要围绕“育人”中心，理清关系，找出重点，从学风建设的过程而不是结果上进一步明确工作职责，调动一切积极力量，构建起多位一体、相互配合、全员参与、全过程关注、全方位育人的立体交叉工作格局。在措施上，首先学校各相关管理部门要树立立体交叉工作的意识，一切围绕“育人”为中心，有意识地协调联动，形成无形的教育网和引导网，能够联合一切转化为教育的力量，为学生成长服务。学校的教学、科研、管理、服务等部门要在出台制度，健全机制过程中，明确各自的职责与任务，加强信息沟通与共享，齐心协力为学生成才着想，真正发挥学校一草一木、一言一行皆育人的功能，为培养社会主义合格的建设者和可靠的接班人创造良好的育人环境。

构建以人为本的和谐校园文化

云南大学党委宣传部　马竞欧

社会主义核心价值体系是社会主义制度的内在精神体现，是以人为本的校园文化建设的核心思想。校园文化建设应以社会主义核心价值体系为指导，坚持以人为本、与时俱进，把不断丰富、完善和创新作为不懈追求和评判标准，充分反映广大师生的愿望、要求和共识。

一、用社会主义核心价值体系指导校园文化建设

1. 准确理解社会主义核心价值体系的内涵。每一个社会都有自己的核心价值体系，只有对社会成员价值取向起支配地位的才能成为核心价值体系。党的“十六大”把社会主义核心价值体系定义为：“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观。”它明确告诉我们，以马克思主义为指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂；中国特色社会主义的共同理想是建设社会主义核心价值体系的目标和动力；以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的情感纽带、精神支柱和价值引领；社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。社会主义核心价值体系是社会主义制度的内在精神之魂，在所有社会主义价值目标中处于统摄和支配的地位。

2. 以社会主义核心价值体系引领校园主流文化。坚持以社会主义核心价值体系引领高校的校园主流文化，统领高校校园文化建设，是校园文化建设的根本，抓住这个根本，就把握住了校园文化建设的正确方向，并可在此基础上最终形成一个和谐的、繁荣高校校园文化环境。围绕社会主义核心价值体系的构成内容，向大学生输导马克思主义思想，培养其具有中国特色社会主义的共同理想，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，树立社会主义荣辱观。

二、当前校园文化建设的现状

以人为本地建设校园和谐文化，是建设社会主义和谐社会的必要条件之一。以人为本的校园和谐文化应体现在师生员工的价值理念之中，贯穿于学校管理制度和规范之中，反映在师生员工的思维方式之中，表现在师生员工的行为之中。简言之，以人为本的校园文化就是将每个个体得到全面发展作为出发点和归宿的文化，是对师生在教育教学工作中主导作用和主体地位充分肯定的文化，是让每位师生的个性得到解放、得到尊重，甚至得到张扬的文化。

任何一所高校都有一些自身独有的传统文化氛围和文化环境。其中，有积极的、进步的利于学校长远发展的因素存在，同时也有消极的、不利的因素存在。如果我们对学校自身的现状全盘接受，不加以科学地、理性地甄别、批判，那么，学校将不能够凝练出符合时代特点的校园文化，学校也就难以得到实质性的发展。因此，在高校的校园文化建设中，文化建设是手段，追求文明才是目的。这正如我们要从祖国的传统文化中汲取养分，建设社会主义物质文明和精神文明一样。校园文化建设体现更多的是发展的盲目性、无序性，而校园文明建设则表明了发展的批判性和理性的色彩。长期以来，人们更多地认为“文化”属于社会学的概念，高深莫测，可望而不可即，从而不自觉地把“文明”划入政治色彩更浓的专业术语一类，而更倾向于提倡校园文化建设。这使得高校在校园文化建设中存在以下两个误区：

一是校园文化建设中形式主义较严重，缺乏文化内涵。校园文化建设在实际工作过程中有时存在着形式主义，看起来轰轰烈烈的活动场面和人气很旺的社团组织，有时只是在做表面文章，对学生思想政治教育的效果并不明显。一些学校在举办校园文化活动中只注重活动场面的活跃，而活动对学生心灵的塑造功能没有更多思考，这样使许多活动流于形式，教育效果不明显；此外，部分学校在校园文化建设中并没有一个完整的体系，对优良校风、教风、学风的形式也难以起到推动作用，不能从根本上为培养全面发展的人服务，使校园文化功能的发挥受到了限制。

二是存在重物质文化建设，轻精神文明建设的现象。有时我们会把校园文化建设等同于丰富学生的课余活动，一味强调发展娱乐文化。但如果文化娱乐层次较低，很难起到导向作用，也不能达到培养学生综合素质的能力。长期以来，校园文化虽然在学校轰轰烈烈的开展，但人们对其进行理论性的研究却重视不够，影响和限制了其积极作用的发挥。校园文化应包括三个基

本层次，即物质文化层次、制度文化层次和精神文化层次，其中，物质文化、制度文化处于表层，精神文化处于核心。目前，校园文化建设在相当大的程度上仍然停留在较低层次上，只注重校园物质文化和制度文化建设，忽视了校园精神文明建设，容易陷人“为了活动而搞活动”的误区。停留在物质层面的虚假繁荣，缺少精神底蕴的支持，最终削弱了校园文化对学生的教育功能。

三、以人为本校园和谐文化建设的主要内容

校园文化建设包括物质文化建设、制度文化建设和精神文明建设，三个方面相互促进，共同支撑，构建起和谐校园的坚实基础。其中，物质文化建设是构建高校和谐校园的前提和载体，制度文化建设是精神文明建设的根本保障，精神文明建设是构建和谐校园文化的终极目标。

1. 物质文化建设是构建以人为本和谐校园的重要前提，更是构建以人为本和谐校园的重要载体。它包括校园建筑、校园活动场所和教学设施设备。它们既是校园文化的物质载体，也是校园文化的重要形式。优雅的、健康的环境，影响着学生个性的培养、心理素质的锻炼、道德习惯的形成、知识才能的增长、法律意识的强化。

2. 制度文化建设是构建高校和谐校园文化的根本保障。它包括校规校纪、奖惩制度、教学与管理制度等。校园制度建设应以社会主义核心价值体系为依据、要体现以人为本的理念。和谐校园的主要特征是个人与群体组织的和谐、协调发展；以人为本的和谐校园文化最根本的表现是学生、教师、学校管理者三者的和谐互动，他们参与校园制度建设，又受到校园制度的规范和约束，在这三者关系中教师起着重要作用，他们对学生思想价值观起着引导作用，因此在校园制度建设中更要成为表率和模范。

3. 精神文明建设是构建高校和谐校园的最终目标。教育活动，本质上是一种文化的传承活动，以人为本的和谐校园文化就是要构建一个生机勃勃、稳定和谐、健康向上的校园文化氛围。其重点是加强以“师德师风、学风、政风、党风”等为重要内容的校风建设。一是要使学生更加全面地理解深化校风内涵，有利于学生自觉贯彻校风精神；二是在新生人学教育中，进行理想教育、人生观教育、道德教育、法制教育和校风教育等，使良好校风成为一种无形的控感染力和规范力；三是加强大学生文明养成教育，借助丰富多彩的校园文化活动培养良好的行为意识，促使其形成优良校风和学风；四是重视师德师风建设，积极建设“志存高远、爱国敬业、为人师

表、教书育人、严谨笃学、与时俱进”的优良教风。在广大师生中最大限度地确立中国特色的社会主义共同理想和信念，作为主导文化引导多种文化交融，共同构建和谐校园文化。

四、以人为本校园文化建设的基本途径

1. 突出校风建设，强化育人功能。构建一个生机勃勃、稳定和谐、健康向上的校园文化氛围，其重点是加强“师德师风、学风、教风、政风”等为重要内容的校风建设。

2. 优化校园环境，培养高雅品位。校园环境的优化，重点在于营造一个优雅，健康的环境，使身处校园的每一个成员都能感受到宁静，和谐，生机勃勃的校园氛围，帮助其形成高雅的人生品位。

3. 创设大学生文化，营造文化环境。大学生是校园文化的主体，他们是班级和社团文化的创造者，创设班级和社团文化，要以人为本，注重学生的主体发展，激发学生的创新精神和创造能力，提高学生组织、管理、交际、创新能力。形成大学生特色文化体系，营造和谐文化环境，构筑学生文化展示平台。

4. 研究以教育性为特征的校园网络文化。信息网络技术的迅速发展与广泛普及，对社会的各个领域和人自身的发展，已经产生并将持续产生广泛而深入的影响。高等院校作为信息技术应用的前沿阵地，一方面要使广大师生充分享受计算机网络带来的传播信息便捷的益处，另一方面要把提高他们的网络素质，将网络文化纳入学校文化的总体格局，作为营造育人环境、开展思想政治工作、推进素质教育的重要组成部分。

五、以人为本的和谐校园文化建设意义深远

建设以人为本的和谐校园文化，是构建和谐校园的重要手段。随着高校利益主体的多元化，学生构成成分的多样化，教职员之间的相互矛盾，学生与教师之间的矛盾，学生之间的矛盾错综复杂起来。建设以人为本的校园文化，对化解这些矛盾，促进和谐校园建设有积极作用。

建设以人为本的和谐校园文化，是人本管理的重要措施。文化程度、生活水平的提高，自我意识的增强和高校作为特殊的社会组织形式都要求高校的管理必须人文化，这样才能激发师生员工的首创精神，提高办学效益。而建设以人为本的校园文化，将有力地促进高校从科学管理向人本管理升华。

建设以人为本的和谐校园文化，是思想政治教育的有效手段。高校思想

政治教育面临新的情况和新的形式，还存在办法不多、实效性不强等现象.因此，党中央对大学生思想政治教育提出“坚持以人为本，贴近实际，贴近生活、贴近学生”，“要建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化”的要求。建设以人为本的校园文化，是落实党中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的具体行动。

建设以人为本的和谐校园文化，是师生良性互动关系形成的基础。实现师生之间的良性互动，是现阶段高等教育改革的必然要求，是学生的发展潜能能否得到充分挖掘的关键。以人为本的校园文化是实现师生良好互动的最好舞台，是对学校“提供给学生教育服务”思想的充分肯定，在这样的建设环境中，我们才能真正做到因材施教。

青年学者思想道德建设之我见

云南大学国际关系研究院　马燕坤

社会主义的本质要求是提高人的素质，促进人的全面发展。社会主义精神文明的根本任务是培育“四有”新人，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。说到底，这些都是在做人的工作，在人的精神领域搞建设，塑造人的高尚精神。毛泽东同志说过，人总是要有一点精神的，作为刚毕业进入高校及科研院所从事教学或科研的青年学者，更需要一点精神。加强思想道德建设，就是青年学者获得这点精神的关键，这不仅能健全青年学者的价值观、人生观、世界观，还能从根本上为其实践活动提供内在的指向性作用，最终为更好地发挥社会主人翁的角色、创造出更多的社会价值打下坚实的基础。鉴于此，应该围绕“自尊自信”、“诚意慎独”、“知止有定”来着力加强青年学者思想道德建设。

自尊、自信

自尊、自信是青年学者获得精神认知的条件。对青年学者来说，自尊自信是建立在以客观、合理的视角来定位自己和认识社会的基础上的。

当前我国正处在传统社会向现代社会转型的关键时期。从计划经济向市场经济，从同质的、单一性社会向异质的、多样性社会转型。社会生产力得到前所未有的提高，贫富差距亦随之扩大。贫富差距的扩大容易造成心理压力，心理压力处理不当则会变成心理不平衡的病态，最终给犯罪埋下了隐患。对此，青年学者首先应该认清自己，塑造高尚的人格。生存固然有压力，但压力可转换成动力，这种动力是建立在多年来的知识积累基础上的。经过本科、硕士或博士的学习，青年学者已具备运用自身知识的能力，高校或科研院所正是青年学者展示自我的平台。在青年学者将知识转换为资本的过程中，虽然获得利润并不如商人、老板那么快，但这一过程中却是在为担纲社会主人翁的角色添砖加瓦，所以对青年学者来说，现实的知识调动、技能投入都是为以后没有风险的收成。因此，面对巨资富人，面对以财富地位

论人的现实，青年学者不应该心理不平衡，更不应该自卑。青年学者要做的就是用知识武装自己，逐渐丰富学识，提高学术上的洞察力、预见力和创造力，厚德载物，兼容并包，用智慧打动别人，用才气赢得社会。

其次，青年学者还应该对社会有合理的视角。在现代社会中存在着“笑贫不笑愚”的行为，人们会嘲笑一个贫穷的人，并不会嘲笑一个没有文化的人。这就把知识分子搞得很尴尬，使有的学者甚至卷入商海梦想开辟一条财路。对于青年学者来说，应该抛弃这样的念头。青年学者是文化人，是受中国几千年来的传统思想熏陶的文化人，要自信传统思想在泱泱大国中有历久弥新的价值。“不以贵贱论身份，不以贫富论地位”，“以精神品质教化人，以经世致用为究竟”，中华民族几千年来形成的优秀道德规范，对我们现在的思想道德建设具有重要的借鉴意义，对民族自信心和自豪感的形成具有激励作用。这是中华民族亲和力和凝聚力的重要源泉，是中华民族的象征，是维系中华民族的精神纽带，是千古中国至今仍为世人谈论的价值追求。青年学者正是担纲传承这一核心价值的使者。为此，青年学者不可推卸责任，更不能让自己沦为平庸之徒。

诚意、慎独

诚意、慎独是青年学者精神自律的体现。教学或科研工作是青年学者的职业，为能胜任这一职业，青年学者需要以职业道德来规约行为，在职业道德规约下的行为依赖于诚意与慎独来维系。

青年学者要诚意，就是要去除虚假，真诚为人做事，将职业道德和各种社会规范落实到自己的言行中。近年来，因为急功近利想法的驱动，或早日拿到学历证书，或提前评到职称，或得到暂时的升迁，有人竟冒天下之大不韪，抄袭剽窃、制造假文凭，结果不仅使自己狼狈不堪，更为重要的是毁了自己的前程，青年学者需要汲取其中的教训。做学术搞科研，表面看来似乎同研究者本人品质有着一定的距离，其实，通过学术态度可看出一个人待人处世的素养来。一个人的认识论、价值观、人生观都孕育在他的学术生命中。当一个人在学术上做出违背伦理道德的事情，就让人不得不质询他的品德与人格。学术研究是在积累过程中不断提升和进步的，非一朝一夕之事，没有一定的功夫和努力，成果是不可轻易到手的。青年学者虽然已转入到教学和科研行列中，但读书、学习却是一个永不间断的人生旅程，在漫漫人生路上不仅要汲取书本上的大量知识，同样需要学习他人的长处和优点。这些都需要青年学者以诚意去对待。要诚意，就要慎独。青年学者的诚意，是发

自内心的诚意，即使在无人监督，或一人独处的情况下，依然能做到诚意。有些想法，即便才在脑际中冒出，也需要小心谨慎，不天马行空，不妄想虚狂，一切思想和行动都要基于客观，立足于现实，以实际为出发点，言语行动切实可信，有理有据。要做到这一点，对青年学者来说，是需要将道德规范、社会规范内化于自身品行。也就是说，道德规范、社会规范并不是要在外力或别人的监督下来发挥作用，而应该是青年学者发自肺腑的生活信念。换句话说，青年学者最终形成的思想道德品质是一种内在之物，作为个体的青年学者在根本上是获得了作为社会的人的内在规定性。由此，诚意是一名青年学者的高贵品质，慎独则是让这一品质升华的根本。总之，青年学者一定要以诚意、慎独来建立自己的认知模式和行为逻辑，只有坚持此理，方可在未来的人生道路上谱写出壮美的篇章。

知止、有定

知止、有定是青年学者意志品质的归属。知止，就是有明确的人生目标。有定，就是树立坚定的志向。有理想、有志向的人生是幸福的人生，有理想、有志向能给青年学者带来钱财达不到的幸福和欢悦。高远理想、鸿鹄志向，能够让青年学者淡化一些来自外界的冲击。比如，他人的冷嘲热讽，轻蔑挑剔，肆意贬抑，居心叵测，都会因心怀高远理想、鸿鹄之志而淡化。尤其在面对各种挫折和不同考验时，高远理想、宏大志向更能磨砺青年学者的承受力、忍耐性和坚持度。青年学者只有怀揣抱负，胸怀大志，才能不为一时的不满意、不顺心、不愉快，而气馁蹉跎，而灰心丧气。另外，有理想、有志向还可让青年学者不为物质利益奴役和操控。客观看来，青年学者已具备了成就其理想、志向的内外因素与条件。首先，青年学者年富力强，身体素质良好，体力旺盛，精力充沛。这些都是青年学者开展一切工作的基础性条件。其次，在现代社会里各种信息技术畅通，青年学者对使用这些技术条件易接受，易把握，这就为青年学者通向理想和志向之门敞开了一道方便之门。再次，当今的社会环境、学术氛围宽松通达，青年学者可根据自己的喜好或专长，做自己擅长的教学或科研项目，这样青年学者就能更好地发挥特长、张扬个性、展示自我，从而兑现人生，获得生命的价值和意义。

青年学者固然有那么多优势，但在一个人短暂的一生中，谁也奢侈不起自己的生命，谁也没理由去挥霍千金难买的时间。在这世界上失去金钱并不可怕，可怕的是没法再拥有时间。因此，为使人生更为充实而富有意义，青年学者就应该争分夺秒、不失时机地学习和充实自我，坚定自己的信念、价

值、目标和理想，不为外界而轻易变更，不为情绪而随意波动，不因为一时挫折而断然放弃，有所坚定，有所执著，有所努力。

由上可知，自尊自信、诚意慎独、知止有定，是青年学者思想道德素质的内在性体现。这种素质一旦形成就具有极强的稳定性和长久性，对青年学者的实践活动和人生走向将产生巨大的牵系效应。总之，加强青年学者思想道德建设有利于青年学者增强使命感和责任感，增强对社会的适应力，坚定人生目标，从而形成积极健康的心理素质，最终为自我价值目标与社会共同目标的相互结合和顺利实现打下坚实的基础。

加强美育教育，提高大学生审美能力

——浅谈图书馆的美育职能

云南大学图书馆　翁晓华
云南大学工程技术研究院　肖　军

美育，又称审美教育或美感教育，顾名思义就是用美的对象来教育人，即运用美的规律和艺术的实践训练和强化人的感知、想象、情感、理解等心理能力，健全人的审美心理结构，使人具有敏锐的审美知觉能力和创造力。它的任务是提高和培养人们对现实世界以及各种艺术的鉴赏和创造能力，陶冶人的情操，提高人的生活趣味，使人们变得高尚、积极，在思想感情上得到健康成长。它是培养人的审美观点、审美情趣、审美能力，以及创造美的能力的一种教育。随着时代、社会的不断发展，这种教育已成为面向当代大学生的、为培养全面发展人才的素质教育。

大学图书馆肩负着为教学科研和两个文明建设服务的任务，是整个学校教育中的一个重要组成部分，又是"校园文化"的一个主要阵地。要充分发挥大学图书馆的美育功能，在大学生学习和继承前人知识的过程中，把美学、美感、审美知识介绍、传递给他们。

一、大学图书馆在审美教育中的地位和作用

在人类社会中，对于书籍的地位和作用，人们给予了很高的评价和赞誉，这里无须笔者赘述。

高尔基说："书籍是人类进步的阶梯"，图书馆是书的海洋，也是人类文明史的博物馆，更是知识更新的场所，是拓宽视野和调整知识结构的重要渠道。就职能而言，大学图书馆，不再仅仅是为读者提供文献信息、为教学科研服务，充当辅助教育的角色，而是教育的一部分。从这种意义上讲，如何加深认识大学图书馆的美育职能，也是理解教育本质的问题之一。现代教育观的更新给大学图书馆的美育职能注入了新的内涵，也为从新的视角重新

估价它的地位和作用提供了契机。它促使人们以新的思维看待大学图书馆美育职能的本质，愈来愈显露出它在大学教育中的重要作用。

大学图书馆的藏书结构、藏书量基本上能满足广大师生多向的阅读和利用需求，但是从流通中发现，大学生对藏书的利用很不平衡，有的书外借率很高，有的则很低，甚至无人问津，如文学中的中外名著、书法、绘画、音乐等藏书，大学生除了跟着社会上琼瑶热、武打热外，还随着电影、电视屏幕的播映内容之变化而发生着起伏，这体现了大学生具有随波性和盲目追求的特点。大学生汉字书写水平较差，有的还不如小学生；学校举行歌咏比赛，有的大学生连“简谱”也不认识，学唱起来十分困难，走调、跑调、不齐、指挥演唱不合拍等，大学生中的书写、音乐知识水平如此之差，而图书馆里这方面的藏书又无人问津。“一本好的书就是好的社会，它能陶冶人的感情与气质，使人高尚。”图书馆拥有的藏书，如果没有人读就成了“藏书楼”，有再多的书也是没有用的。图书馆应利用丰富的藏书这一得天独厚的优势，打破习惯的、单一的、等待读者上门的服务现象，设想以书为中心，对大学生开展美育教育。在开展知识讲座的基础上，举办一些书画展，在大学生中掀起学习书法、绘画等的热潮。这样，图书馆的艺术类藏书，自然也会成为热门书。这样一方面把图书馆的工作搞活，另一方面提高了大学生书法、绘画、音乐等方面的技能，对他们进行了审美教育。

二、提高大学生鉴赏美，创造美的能力

审美是世界观的一个组成部分，属于意识形态，在这个意识形态中，由于每个读者的生活能力、文化素养、兴趣爱好、心理、生理特点以及思维方式不同，就会产生千差万别的审美观。就如鲁迅所说的那样：“读《红楼梦》单就命义，因读者的眼光种种，经学家看见‘易’，道学家看见‘淫’，才子看见缠绵……”再如，曾被视为禁区的裸体摄影和绘画，从美学角度去欣赏，当然是一种艺术，而这种艺术又不能不分层次，不分对象。对此问题，我们深知：堵是堵不住的，你这里不借，他那里还有。莫不如进行积极地引导，介绍好书，介绍读书方法，以潜移默化的方式净化他们的灵魂。用大量的古今中外，名家名篇，成名成才，逆境进取之类的图书，去充实他们的头脑，使他们从好书中汲取更多的营养，树立健康的审美观。

图书馆在学校教学中发挥着“第二课堂”的作用。开展好“第二课堂”的活动是图书馆的责任。大学生除了学习课堂上所学知识外，还可以根据个人的兴趣和爱好，进行多方位、多层次的学习。这一点是其他的教育形式无

法比拟的。如：根据个人的兴趣的不同，分别进行文学、音乐、美术等各方面的培养。通过有计划、有步骤地阅读这些方面的书籍，就能掌握这其中某个方面的特殊技能，从而丰富了大学生的文化修养，启迪了智慧，又陶冶情操，净化心灵，得到美好的教育。这正是课堂教学所不能完成的，也正是图书馆在学校教育中所起的独特作用。

大学图书馆内存有大量的艺术作品，图书馆要充分利用这方面的优势开展育人工作。艺术美存在艺术作品中，是审美创造最集中的领域，它比现实更概括，更典型，更具有特殊的审美价值。它能教导人，鼓舞人，美化人，成为整个社会不可缺少的精神食粮。它对提高人们的精神境界、审美能力和健康的审美趣味有着积极作用。在生活中，很大一部分大学生去图书馆看书的目的不是为了接受教育，就如看戏、打球一样，是一种个人爱好或兴趣，是为了消遣或娱乐，但当看完一本好书后，自觉不自觉在情感上已经接受了教育，趋向真善美。这就是说，大学生在娱乐中接受了教育。即“寓教于乐”。大学图书馆的美育职能就是这样实施的。

有比较才能鉴别精粗美丑，为了抵制社会上一些不健康书刊的影响，图书馆要有效地向大学生推荐好书，在好的作品中提高他们的鉴赏能力。让大学生在读好的作品中，提高和净化他们的思想境界，在心中展现出一种美好的形象模式，内化成一定的审美心理结构，成为以后审美的标准。有些小说内容能与许多大学生发生心理共鸣，形成一个个读书“热点”，如“琼瑶热”、“武侠热”。热点的读者面广、人多、兴趣浓。大学图书馆可以抓住热点，请有关专家做鉴赏分析，进行导读或书评活动。这样做一是能不失时机引导那些阅读目的不明确的大学生，二是能提高他们的鉴赏能力，这也是提高大学生审美能力的方式方法之一。

三、开展全方位的审美教育

马克思曾把人类掌握世界分为两种不同的方式：一种是科学的掌握方式，一种是艺术的掌握方式。前者属于抽象思维，通过认识世界的必然性规律，从理论上去掌握世界；后者属形象思维，通过审美感受认识“美的规律”，从情感上去掌握世界。这两种掌握方式又是人类认识世界的两个方面。他们既互相联系、互相依赖和互相转化，同时又有着性质上的差别。办教育的根本目的，就是要为国家建设培养合格的人才。这就需要全面提高人的素质，在实行德、智、体教育的同时，全面、全方位地开展审美教育。从大学图书馆的角度看，所谓全方位，就是打破常规的借书、还书、购书的单

一服务，以馆藏美学知识为主，对学生开展审美教育、美学知识、艺术知识与技能培养，提高学生的审美能力，陶冶心灵，培养完善学生自身美。从图书馆本身来说，图书馆中存在着大量美的事物，从文艺作品的艺术美、科学美到馆员的仪表美、语言美，从馆舍的建筑美到馆员的劳动美，无一不是活生生的形象。这一切都是审美教育的因素。从图书馆的育人方法上看，图书馆在普及文化知识时，是通过购买好书给读者，用文化感染的方式教育学生，把人们引向真善美，使之“心灵美、语言美、行为美”。从服务方式看，图书馆的主要服务手段是帮助查找或提供、出借文献资料。

藏书是图书馆服务读者的“资本”，没有美育方面的书籍，图书馆就谈不上开展美育教育。美育是教育方针的一个重要的不可缺少的方面，这类书刊可以满足这些读者的要求，也是大学图书馆的特色之一。另外，读者来图书馆是欣然前往的，心情是比较轻松、愉快的。不管他们是看看画报、刊物消遣一下，松弛一下神经，还是搞科研刻苦攻读，都会感到其乐无穷。这种寓教于乐的方式是比较符合美育特点的。

美育涉及的方面很广，这方面的书刊在品种、数量上都很多。图书馆在采购时应当认真加以选择，选购那些思想内容健康的又适合大学生阅读的美学普及读物和中外著名的文学艺术作品选集。图书馆不仅要为他们提供美的书刊，还要进行美的引导。让大学生分清什么是美，什么是丑，什么是文明，什么是高尚，什么是邪恶。图书馆可以开展多种多样的活动，丰富大学生的课余生活。例如，举办文学作品会，艺术欣赏专题讲座，美术、摄影作品展览，音乐欣赏会以及放映文艺录像片。通过这些活动，对大学生进行熏陶，帮助他们树立正确的审美观，健康的审美情趣，以丰富完善他们的审美知觉。

现实美蕴涵在图书馆生活的各个方面，时时陶冶着人们的心灵，愉悦着人们的精神，为发挥其作用，图书馆应当在美化环境上下工夫。因为图书馆是一个读书求知的场所，学生大部分课余时间要在这里度过，必须要为他们创造一个优美的学习环境。图书馆在空间的安排，色彩的搭配上都应按“美的规律”设计，使其成为具有感觉形象组成的审美环境，使受教育者置身其中，有轻松愉快的感觉，激发对美的追求。不论是书库、借阅台，还是各个阅览室，都要做到整洁、幽静、朴素、美观。在室内装饰上要求线条简洁，色彩明快，光照充足。让大学生在这样的环境中感到心情舒畅，不仅学到各种知识，而且得到了美的享受。

图书馆工作人员，既是知识又是美的传播者。经常与读者打交道，他们

的言行举止时时刻刻都在影响着人们的精神世界，能潜移默化地影响读者。鉴于此图书馆工作人员无论品德、性格、理想、心灵，还是仪表、言谈、举止、习惯等方面，都应当有较高的修养。衣着美观、大方；服务态度诚恳、热情、和蔼；工作作风要认真、负责；语言要礼貌。用自己的一言一行去感染读者，使之把美的追求变为自己的行动。总之，从外表到心灵都要按照美的规律塑造自己，处处给读者产生一种美感。这样，让广大青年学生走进图书馆里，不但可以阅读到美的书刊，欣赏到美的艺术作品，而且可以从整个环境和服务态度上得到美的感受。

总之，大学图书馆开展全方位的服务，对大学生进行审美教育是必要的，也是任重道远的，需要付出艰苦的、长期的共同努力，才能取得效果。

社会主义荣辱观视阈下高校学风建设的思路创新

云南大学软件学院 胡玉荣

学风建设一直是高等教育改革和发展的永恒话题，是高校各项工作的重中之重。良好的学风既是学校发展的生命线，更是学生健康成长的保证，对学校的长期发展和学生的顺利成才有着深远的影响。

改革开放三十余年来，我国的高校学风建设已取得了显著的成绩，但也存在诸多亟待解决的问题，如学生学习松懈、态度不端正、考试作弊、教师治学不严等等。问题产生的原因是多方面的，追溯起来，可以说都是价值观不正所致。因此，抓住了正确价值观的树立也就抓住了解决学风问题的关键。社会主义荣辱观是社会主义制度下正确价值观的集中体现，“八荣八耻”的提出为高校的学风建设带来了重要的契机，也指明了学风建设的方向。

一、用社会主义荣辱观引领高校学风建设的必要性和紧迫性

近几年来，我国经济取得了飞速发展，人民的物质生活得到了极大丰富，但一些负面的思想观念也随之而来，比如个人主义、享乐主义、拜金主义等思潮呈扩大化趋势。这些错误的观念对部分大学生的世界观、人生观和内心世界产生了不可忽视的消极影响，也给学校的学风建设带来了新的挑战。具体而言，主要体现为两点：

从学生方面看，在当代大学生中，学习目标不明确、学习动力不足、学习方法不科学、学习效率不高、学习态度功利化等现象较为普遍。不少学生在学习过程中心浮气躁，无法做到心无旁骛地静心学习，不肯下工夫刻苦钻研，只是机械地应付以求“不挂科”。学生“选修课必逃，必修课选逃”、“六十分万岁，多一分浪费”的心理并不少见，基础知识的学习和积累得不到应有的重视。此外，由于社会上不良风气的影响，再加上当前严峻的经济形势和就业压力，部分学生对就业信心不足，缺乏主动求知的精神，致使学

习兴趣下降，存在着不同程度的厌学、怨学情绪。少数学生日常作风拖沓，学习懒惰散漫，以致逃课睡觉的行为时有发生，考试作弊屡禁不止，临时抱佛脚的现象屡见不鲜，这些都严重影响和破坏了学习风气，不利于高校的长期发展和学生的顺利成才。因此，加强学生的学风建设已刻不容缓。

从学校方面看，一方面，较之学生学风问题的受重视程度，教师的教风建设仍不尽如人意。其实，教师和学生都是学风建设的主体，教风建设和学风建设是密切相关，相辅相成的。教育家叶圣陶就曾说过："教师的人格魅力可以直接对学生产生无言的持久影响"，正所谓："师者，学生典范也。"因此，要抓好学风必须先抓好教风。另一方面，虽然许多学校已明显地认识到学风建设的重要性，将学风建设视为学校各项工作的重中之重，但是在学风建设中抓什么、如何抓方面，仍然缺乏系统的规划和完善的制度保障，这样难免使学风建设陷入仅仅开几次会、听几场讲座等形式主义的窠臼，带来的是"雷声大，雨点小"的无奈，没有多大成效。

应该承认，高校学风建设中出现的上述问题，既有学生自身的原因，也与社会风气的影响以及学校的教育管理模式有关。但追溯起来，可以说都是思想价值观念没有摆正所致。因此，正确思想价值观的树立是解决高校学风问题的关键。社会主义荣辱观的提出，明确了高校学风建设的出发点和基本方向，在加强大学生世界观、价值观、人生观教育中具有不可比拟的优势。由此而言，坚持社会主义荣辱观的引领是增强高校学风建设实效性的必然选择。

二、引导大学生牢牢把握社会主义荣辱观的深刻内涵

荣辱观是人们对荣誉和耻辱的根本看法和态度。2006年"两会"期间，胡锦涛总书记提出了"以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻；以服务人民为荣，以背离人民为耻；以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻；以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻；以团结互助为荣，以损人利己为耻；以诚实守信为荣，以见利忘义为耻；以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻；以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻"的社会主义荣辱观。这一重要的社会思想道德建设纲领明确了社会主义条件下的荣辱分界，是对中华民族历久弥新的民族精神和传统美德的提炼和升华，反映了改革开放和社会主义现代化建设的客观要求，是社会主义核心价值体系的基础，也是新形势下加强高校学风建设的重要指导方针，因此要引导大学生正确把握社会主义荣辱观的深刻内涵。

引导大学生把握社会主义荣辱观的基本含义，首先应当重视课堂教学的

作用。课堂教育，包括思想政治理论课、哲学社会科学课和其他各门课程，是对学生进行教育和引导的主阵地、主渠道。广大教师要根据学生的思想特点、专业特点、课程特点，科学设计教学内容，精心改进教学方法，积极改善教学手段，广泛开展课堂讨论，多与学生平等交流，提高课程教育效果，努力使社会主义荣辱观进教材、进课堂、进学生头脑。此外，还要充分发挥好社会实践、校园文化等方面对社会主义荣辱观教育的熏陶作用，突出社会主义荣辱观教育的针对性，在学风建设中旗帜鲜明地提出坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，并使之融入大学生学习的各个环节，使社会主义荣辱观教育贴近实际，贴近生活，贴近学生，真正做到入耳、入脑、入心，并自觉贯彻到学习中去。

对大学生进行荣辱观教育不能千篇一律，应该结合学校学生的实际情况，采取不同的教育方式，把社会主义荣辱观的基本要求与学生的接受能力、认识水平、思想道德现状结合起来，有效引导学生深刻把握社会主义荣辱观的基本内涵，更好地发挥社会主义荣辱观对高校学风建设的指引。

三、社会主义荣辱观视阈下加强高校学风建设的思路创新

如何把社会主义荣辱观教育与高校学风建设紧密地结合起来，使社会主义荣辱观真正成为大学生内化于心、外化于行的思想和行为，这是新时期高校学风建设的重要思路。本文认为，社会主义荣辱观视阈下加强高校学风建设，应着重把握“一个核心”、切实做到“两个重视”、认真抓好“六个方面”，并始终贯穿于高校教育的全过程。

（一）社会主义荣辱观视阈下的高校学风建设，要着重把握“一个核心”

大学生是高校学风建设的主要传承者，常言道：“思想是行动的先导”，推言之，做好大学生的思想政治教育是加强高校学风建设的先导。因此，社会主义荣辱观视阈下加强高校学风建设，就是要着重把握大学生的思想政治教育这个“核心”，充分发挥思想政治教育在学风建设中的导向作用，常抓不懈。

不可否认，当前多数大学生的学习态度是积极向上的，目标也很明确，但部分大学生中存在着功利心强、好享乐等倾向且比较严重也是事实，还有些同学美丑不分、善恶不辨，没有确立正确的价值观，导致学习态度不端正。高校在学风建设过程中，应巩固马克思主义在意识形态领域的主导地位，发挥社会主义核心价值体系的正确导向作用，用社会主义荣辱观规范大

学生的价值取向和行为准则，使大学生真正意识到自己肩上的历史使命，积极引导大学生科学地规划自己大学阶段的发展规划和人生蓝图，增强社会责任意识，并将理想与责任意识转化为学习动力。

（二）社会主义荣辱观视阈下的高校学风建设，要切实做到“两个重视”

一是重视对学生的心理辅导。“学风无小事，心理是关键”，高校学风的形成和发展包含着大学生心理因素的特定作用，大学生的学习动机、心理适应、情绪情感和意志品质等在学风建设过程中会发挥独特的作用。因此，高校学风建设应重视对大学生的心理辅导，培养大学生健康的学习心理。

当前，大学生们普遍面临学业难、就业难、人际关系处理难等方面的压力，由此导致的心理问题不同程度地影响了高校的学风建设。因此，如何提高大学生的学习心理素质，是学风建设工作的重要切入点。应该对大学生进行恰当及时的心理辅导，帮助大学生学会自我调节，使学生对自己的学习有充分的信心，对学习中的各种困难和挑战都能妥善处理，变被动的“要我学”为积极的“我要学”，并规范自己的学习行为，培养坚强的意志品质，于无形中促进优良学风的形成。

二是重视网络平台的利用。近年来，网络技术日益成熟与发展，这给高校的学风建设工作提供了崭新的平台。为此，社会主义荣辱观下的高校学风建设更要重视积极搭建网络教育平台。

授人以鱼，不如授人以渔。网络的出现，极大地改变了人们的学习方式，也为当代大学生的学习提供了新的渠道，网络上取之不尽的学习资源能使勤奋刻苦者尽快走向成才之路。毫不夸张地说，一根网线、一张网卡外加合理的上网权限，就足以满足绝大多数人的学习需求。因此，加强高校学风建设，就必须重视引导学生利用网络开展自主学习，提高大学生利用网络搜索课件的能力，充分利用教育网上的 FTP 资源，自觉地把网络当做学习的工具而不是游戏和聊天的空间，让网络为学习提供技术保障。

但同时，网络又是一个巨大的诱惑源，会使自制力不强的学生深陷其中不能自拔，从而对高校的整体学风带来了极大的冲击。如：个别学生整天沉溺于网络游戏，不仅自己玩“网”丧志，而且也极大地影响了身边的同学。因此，如何正确引导广大学生科学上网，提高网络信息的辨别和筛选能力，以减少网络对学风建设的不良影响，这是当前高校学风建设过程中应该重视的。

（三）社会主义荣辱观视阈下的高校学风建设，要认真抓好“六个方面”

第一，以日常教育管理为突破口。日常教育管理是高校实现人才培养目标的重要手段，也是学风建设的重要突破口。在社会主义荣辱观视阈下加强高校学风建设，更要注意把学风与学生的日常管理结合起来，通过有效的管理，增强学生自我教育、自我管理的意识。具体而言，可以将学生寝室文化管理作为加强学风建设的重要场所，同时配合上课考勤考核、严肃课堂纪律等，多种渠道加强日常管理教育以促进良好学风的形成。

第二，以师风师德建设和教学改革为重点。教师是学风建设的重要力量，教师的师风师德也会直接影响学生的学习状况。因此，切实加强教师的师风师德建设，引导广大教师自觉规范自己的言行，真正做到以德执教、以身执教，以自己的敬业精神和治学态度，率先垂范、为人师表，潜移默化地教育和引导学生，推动学校建设优良的学风。

第三，以校园文化建设为辅助。好的校园文化环境，可以从外部条件上帮助大学生保持积极向上的情绪状态，进而更好地学习。因此，创建高雅的校园文化能够有力地促进高校的学风建设。高校应将校园文化建设作为优化学生学习环境的必要手段，广泛开展丰富多彩的、反映学生特点的科技、文化、艺术、体育活动，使学生在日常学习生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，最终促进优良学风的形成。

第四，以社会实践活动为载体。高校在加强学风建设的过程中，还应努力创造条件，积极开展形式多样的社会实践活动，让学生在社会实践中净化思想、体验生活、提高认识，从而更好的认识自己，并根据社会对综合性人才的要求，自觉拓展综合素质，积极主动地学习，形成良好的求学态度，树立正确的学习目标。

第五，以就业指导为导向。高校学风建设和大学生就业状况仿佛两面镜子，相互折射着。由于招生规模的不断扩大，大学教育已由精英教育转为大众化教育，“双向选择，自主择业”的就业模式取代了传统的计划分配。大学生就业问题日益严峻，愈演愈烈的竞争让部分大学生看不到未来的出路，于是在不知所措中消极度日，无心向学。因此，加强高校学风建设必须与大学生的就业指导联系起来，坚定大学生学习的信心。

第六，以制度建设为立足点。加强高校学风建设，仅仅靠教育宣传和开展活动是远远不够的，还必须建立相关的制度。因为良好的制度可以规范学生的行为，更好地推进“八荣八耻”对学风建设的导向作用。比如，完善

的奖学金评比制度能够有效地激励学生努力学习和全面发展，对学风建设有很好的促进作用，而恰当地处理违纪学生则是对学生的一种学习警示。因此，建立行之有效的奖惩制度、激励机制、管理体制等就显得尤为重要。

总之，高校学风建设是个系统的过程，以社会主义荣辱观作为引导是新形势下高校发展和学风建设的必然要求。新世纪新阶段，我们应该不断增强大学生社会主义荣辱观的内化意识，并采取有效途径拓宽社会主义荣辱观的外化途径，进而建立社会主义荣辱观视阈下高校学风建设的长效机制，坚定不移地把社会主义荣辱观融入高校学风建设的全过程，发挥其在学风建设中的导向作用。

双重身份谈学风

云南大学生命科学学院　谢　璨

大学学风是大学治学、育人的风气，是大学之“明德，亲民，止于至善”的根本所在。它是一所大学的灵魂和气质，是一所大学的立校之本。一所大学若要引导学生走向真、善、美，若要培养学生具备社会使命感、责任感、道德感以及建设祖国、报效祖国的热情，那么它必定要先拥有一个优良、正派的学风。

我是一名三年级研究生，不久之前，有幸成为一名本科生的兼职辅导员。于是，此时此刻谈起学风建设，学生与老师双重身份给了我双重视角。

作为高校辅导员，学风建设于我，首先在于自己拥有一颗赤诚爱国之心。铭记祖国曾经走过的兴衰荣辱，心系祖国当前改革与发展，感恩祖国给予的养育与关爱，在工作中用从我做起，感染、激发学生的爱国主义情怀，用实际行动引导学生把报效祖国，服务社会作为学习的最初动力和最终目的。出生于80年代的我，与学生之间，虽在生长经历上存在诸多的差异，但总体上还是有着较为接近的价值认同，于是，与学生共同谈论历史事件，共同关注时事政治，共同参与一场为新中国华诞祝福的演讲比赛，与学生一同了解我们的国家，一起加深了绿叶对根的情谊，也把高高在上的大道理融入生活点滴中，把学风建设贯穿在日常细微处，不教条死板，不急功近利，却能收获更加良好、持久的效果。

另外，高校辅导员要树立高品质的榜样形象。在学校的特定环境里，老师最大限度地充当了行为规范的代言人，老师的一举一动，一言一行，都将被学生看在眼中，记在心里，都将接受着学生的检验、评价，甚至模仿，也将潜移默化地影响着学生的行为方式。高校辅导员的工作重心是对学生的思想政治教育，那么辅导员自己首先要具备思想觉悟的先进性，道德情操的高尚性，用要求学生的标准严格律己，以身作则、为人师表是辅导员开展工作的基础，也是学风建设落脚实处、深入学生之心的有力保障。从这点出发，辅导员必须不断净化自己的人生观、价值观，使其始终保鲜，向上向善，成

为学生学习的榜样。

辅导员老师作为带领学风建设的主体，要勇于站在开拓创新、与时俱进的前沿。继承而来的学风是前辈留给我们的优良传统和宝贵财富，但我们在学风建设的曲折道路上，除了发扬光大现有成果，还要紧密结合当前时代新特点，灵活变通，改进改善那些已经不再合乎时宜的做法和思维方式，用科学的、发展的眼光看问题，只有这样，学风建设才不会只是流于陈旧的理论空谈，缺乏活力与生机。而在传播、引导学风建设具体做法上，并非只能依赖传统的单一的课堂、开会等说教模式，而是应该积极借助学生会、社团、网络等更多具备亲和力、感召力的媒介，让学风建设渗透在生动多样的活动中，在满足兴趣、获得乐趣的同时，达到润物细无声的功效。

如果说从辅导员的角色谈论的学风建设，是比较宏观的宽泛的，那么站在一个在读研究生角度看到的学风建设则是相对微观的具体的。

学生作为高校学风建设的另一主体，应该做到的是积极参与和配合，并以主人翁的姿态和心态投身到学风建设的活动中去，在老师的引导下，形成完整、正确的人生观、价值观和荣辱观，陶冶自己的爱国主义情操，加深自己对于学校、班级、老师和身边同学的感情，培养自己对所学专业和领域的热爱。

作为一名研究生，首先，在对于本专业学习方面，不仅要接受老师给予的传授和指导，还要尝试独立的创造性研究，在吸取知识的同时，潜心发现和总结创新的治学理念，收获将来继续学习的能力。研究生阶段的学习已不是完全依靠老师的安排和督促，而是要学生养成自主学习、自觉钻研的习惯，因此，树立创造性研究的学习风貌，是研究生学风建设中的一个重点。我们赶上了研究生扩招的大浪潮，同一专业招收的人数增加了，可是教师资源却没有相应的得到增加，这样一来，单个学生得到老师专门指导的机会必然是减少了，在如此的状况之下，要是不凭借学生发挥主观能动性、创造性地去学习、做研究，那么研究生的教育真的只能成为缺乏实质内容和深度的空虚名气。

另外，在当前学术腐败日渐盛行的大环境下，我觉得研究生的学风建设，应该特别强调恪守职业操守，抵制论文、观点、成果的过度引用和明目张胆的抄袭。这不仅是职业道德问题，还是诚信的失范行为。研究生的学习中，尤其是文科专业，很多科目的最终结评都是通过上交论文的形式来完成的，然而在信息时代的今天，丰富资源共享，为偷懒的心提供了一劳永逸的“沃土”，移花接木、拼拼凑凑之后署上自己名字的论文，已经慢慢成为流

行和常规。于是，研究生学风建设中，加强提高学生自我约束意识，采取适当监督措施、奖惩机制，也就是在自律基础上，同时应用外部环境进行他律，培养学生诚实守信的意识，弘扬学术道德正气显得尤为重要。

最后，班级文化建设也是研究生学风建设的一个切入点。研究生班级由于人数少，聚集在一起上课时间不多等原因，多数同学之间疏淡联络，缺乏交流和相互了解。但事实上，一个善于团结、合作、凝聚力强的班级，拥有属于自己班级的文化，经常开展班级互动活动，促进同学之间彼此交流借鉴的学习方法，沟通心得体会，为学习、生活营造健康和谐的氛围，这对研究生群体的学风建设有着极大帮助。要做到这一点，需要班干部发挥好组织、领导作用，也需要同学的配合、互动。

学风建设是一个长期、艰巨的过程，任重道远。不仅需要老师的言传身教，还需要学生的积极参与。站在双重身份的两个角度看它，又是新体会。

当前高校学风建设的几个误区

——以社会主义核心价值的角度审视

云南大学软件学院　黄光能

新中国成立60年来我国教育事业有了很大发展，尤其是自1999年高校大规模扩招至今我国高等教育在学人数已达2 300万人，21%的毛入学率，规模居世界第一。不可否认的是我国高等教育已步入大众化阶段。这一阶段既蕴藏着巨大潜力，也面临着严峻挑战。日前召开的国务院常务会议明确提出，我国高等教育的发展将转向适当控制招生增长幅度，相对稳定招生规模，切实把重点放在提高质量上。这是新时期新阶段高等教育发展的必然，只有通过高等教育规模、质量、结构、效益协调发展，中国高等教育才能走上健康轨道。

中国高等教育是由各级各类大学、学院组成的，唯一能够综合反映一所大学教育教学质量的指标就是学风。学风是指学校全体师生在长期教育实践过程中形成的一种较为稳定的治学目的、治学态度和治学方法，是全校师生群体心理和行为在治学上的表现，它是一所大学立校之本，是一所大学内在精神和外在形象的综合性表现，是反映一所学校治校、治教、治学和育人整体效应的标志。正因为如此，学风通常作为社会评估一所大学声誉和办学实力的重要因素。

温家宝总理2009年9月4日在第25个教师节来临前发表的《教育大计教师为本》的讲话中坦言，为什么社会上还有那么多人对教育有许多担心和意见？应该清醒地看到，我们的教育还不适应经济社会发展的要求，不适应国家对人才培养的要求。任继愈老先生对我国教育的现状有一种危机感，他尖锐地指出了教育存在的一些问题。钱学森先生也提出了为什么现在我们的学校总是培养不出杰出人才的疑问。再结合新闻媒体曝光的我国高等教育的一些问题，我们不得不重新审视当前我国高校学风建设中存在一些误区。

1. 学风的概念不够清晰。大多数师生员工一提到学风都会认为是学生的学习风气。有些学校将学校风气归纳为校风、教风、学风，这一划分人为

地将反映一所学校整体学习氛围的互不可分的学风硬是分为三块。这种划分既无实质操作层面的意义，也无理论上廓清三者的必要，不足之处在于，这样的划分直接带来了认识上的误区，在一些领导、干部思想认识当中，一提抓学风，就只是关注学生的学习风气。笔者认为，高校的学风是高校内教师、学生、管理干部共同参与营造、浑然天成的一种氛围，没有必要人为地划分为三块。学风的好坏，是学校整体风貌的体现。

2. 对于学生逃课现象的认识误区。逃课一直以来都是各级各类学校上至校领导下至普通老师最为头疼的事情，它也作为学风好坏的一个重要参考。学生为什么要逃课？学生经常说的是老师讲的没什么收获，不如自己看书。少部分同学逃课的原因却是本来选这门课就是因为这门课是必修课，不选毕不了业，或者是选修课学分不够才选的，压根就对这门课的内容不感兴趣。

与学生交谈不难发现，逃课现象不单纯是学生方面的原因，其根本原因在于课程体系的合理性，教师教学内容的挖掘拓展、不照本宣科以及教学方式的灵活生动。这里的照本宣科，在多媒体教学方式日益普及的情况下除了照课本宣科之外还有照多媒体课件（ppt）宣科。在高校，教师以科研为主，教学其次。其原因在于由于教学效果的考量相对于科研成果来讲没有客观公正的评价指标，教学效果通常要等学生毕业后若干年才能从学生身上真正体现出来。在读的学生一种情况是由于未走向社会参加工作，不知道现在授课老师所教授知识的真正价值，不能实质性的评价教师教学质量，另一种情况是青年学生由于年龄的限制，学习态度差异，避难就易，更有甚者凡是要求松，不点考勤、不批改作业，考试随便就能通过得高分的老师深受学生喜爱，学生评教时反而得高分。再加上职称评定以科研成果为主要指标。高校教师群体是高智商的群体，在对比取舍中，花很多时间搞好教学的积极性不断遭到挫败，转而向一门心思搞科研出论文的老师看齐。教师职称的差异又决定了指导学生的类别，高校教师中的精英层次博导潜心带博士，硕导潜心带硕士，自然出现了博导不为本科生授课，研究系列的研究人员不为学生授课的现象。高校的教学、科研人员脱离教学实践搞科研一方面不利于科研成果的普及推广，另一方面增加了高校人员的编制。教学与科研其本意并不是将人员划分为两类的尺度，它只是具体的工作内容，应当建立动态的教师考评体系，使教学工作量与科研工作量共同组成一位教学科研人员的全部工作量。

要从根本上解决逃课问题，一方面要教育学生树立有中国特色的社会主

义共同理想，端正学习态度。另一方面要结合教育的科学本质以改革创新精神针对学生大面积不感兴趣的课程认真调研，根据调研结果该删则删，当增则增，重新制定人才培养的课程体系，并且进一步明确学校教学的中心地位，真正从制度上保障、激发广大教师从事教学、研究教学内容及方法的激情。

3. 学风与社会风气关系的认识误区。当前我国高校过多地强调学生要在学校学习期间融入社会，因此主观上有着社会上的风气在大学校园出现相同或相似情形是很正常的认识。笔者认为在学风与社会风气的关系问题上，不但要分清学风与社会风气之间的界限，而且要树立学风的格调要高于当代的社会风气，引领社会风气的前进方向的观念。

现实当中，国内国外社会风气借助网络等多渠道全方位侵入学校。有人说学校是一个小社会，然而学校固有的象牙塔形象和超凡脱俗的气质本质上要求与社会风气廓清界限。马克思主义指导思想中的实事求是原则要求高校正视社会风气中的官场文化，杜绝高校行政化可能带来的官场文化，引导到以校领导治校为龙头，内部管理以公平、正义为尺度，正如李亦园在《人类的视野》中所言："所谓的人治的文化，并非说我们完全没有法律，事实上我们的法律多如牛毛，并不比西方法治社会的法律少多少。只是说我们国民的内在守法精神不够，对法律不尊重，执法的人自己也不太公平地施行法律，经常因人而有不同的标准。"不但要制定校纪校规，还要公平地切实执行，这样才能弘扬社会正气，管理育人、服务育人，使教师、学生感受到工作、学习各方面得到公平对等、平等竞争，走出校门才能以同样的公正尺度和心态书写人生；正视社会风气中贪污腐败，杜绝高校内的贪污腐败、学术腐败，引导教师、学生树立社会主义共同理想，以科教兴国为己任，严于律己、刻苦钻研、教书育人、勇攀科技高峰；正视学生社团活动中一味效仿社会流行元素，杜绝低俗文化借机侵蚀校园，引导校园文化气氛以爱国主义宣传教育为主旋律向健康高雅方向发展，要创造条件不仅让高雅文化进校园，还要让校园文化走出校园，去引领社会文化的前进方向，带动社会文化变革创新。

只有充分认识教育教学的本质，透过学风状态折射反映的现象，改变抓学风建设位置后置，治标不治本的工作方法，深挖产生这些现象的根本原因。对照社会主义核心价值体系，明确高校在整个社会价值体系中所处的地位，找准高校的社会价值。才能建立起充满生机与活力、引领社会风气前进方向的当代大学学风。

当前大学学风建设刍议

云南大学体育学院 秦庆峰

随着高校不断扩招，我国的高等教育已经从精英教育阶段发展到大众教育阶段。由此也给当前中国大学的学风建设带来了新的压力和挑战。

大学，顾名思义，就是用来学习的地方。而一所大学的学风通常是这所学校长期文化积淀的反映，它不仅是现代化的教学设备、优美的校园风光、整齐划一的学校规划以及完善的管理体制所能替代的，更主要的是置身其中的人在潜移默化的影响中所受到的一种文化和心灵上的熏陶。

大学的学风状况直接影响到人才培养质量的高低和我国“人才强国”战略的实施。因此，加强大学学风建设，培养高素质的创新型人才，是学生成长、成才的客观需要；也是大学推动科技创新和社会进步、实现其历史使命的需要。

一、当前大学学风建设存在的主要问题

首先是由于大学扩招引起的生源质量的下降。相关数据表明，1999 年扩招以后我国高校的入学率有明显提升，高等教育的大众化使得一部分本不想继续学习的人也卷入继续读书的浪潮。很多人只是为了装点门面，为混得一张毕业证书而读书。学生的心理浮躁，坐不住冷板凳。这样的初衷必然导致学生不正确的学习态度，进而影响到整个学校的学风。

随着改革开放浪潮的逐步深入，人们的思想价值观念发生了巨大的改变。由于学生接受新事物的能力强及各种网络、媒体的影响导致了学生价值观念的多元化，他们不再以学习为唯一的价值准则，而是多方面地评价自己的价值取向。此外，市场经济的浪潮也使学生不可避免地受到拜金主义、享乐主义和实用主义等价值观念的影响。这就导致学生的学习主动性不强，学习目标不明确。除了学生的自身因素之外，还有教师的因素。教师作为传播知识和文化的纽带，在学生和知识之间起着不可替代的桥梁作用。而教师的人格魅力、处事原则、价值取向对学生的影响深远。不可否认，由于受当前

功利思潮的影响，一些教师的教学积极性不高，不注重专业素质的提高，缺乏原创精神和创新精神，甚至大搞学术造假和剽窃之风。这些不良作风也影响到了学生的学习态度，损害了整个学校的学风。

由于不断的扩招，使得大学自身的建设和管理理念跟不上日益增长的学生的需要。各种基础设施的不完善、师资力量的缺乏、教学资源的供不应求也是目前很多大学所面临的亟待改善的困境。这些在一定程度上影响了大学的学风建设。而大学所面临的整个社会环境的改变也给大学的学风建设带来了不小的冲击，一方面是大学自身不断宣扬知识的重要性，一方面是功利思潮对大学教育理念的冲击。这些使得很多大学的学风改善都面临着尴尬的处境。

教育资源的不平衡也对大学学风有很大影响。一方面是教育资源不能满足学生日益增多的需求，一方面是教育资金的严重匮乏导致教育设施的不完善。教育设施的不完善极大地损害了学生学习积极性的提高，这两方面的失衡使得大学的学风建设举步维艰。而这些只有通过相关部门的重视和全社会的努力才能得到更好的改善和更有效的解决。

二、大学学风建设应树立的观念

首先要对大学进行明确的定位。大学是国家的高等教育学府，综合性的提供教学和研究条件以及授权颁发学位的高等教育机关，它选拔具有高中以上学历者进行教育和培训，并以考试考核的方式检验其所学的知识和技能。

从这个定义可以看出，大学主要是担负教学和研究任务的。而在当代人的观念中，大都有把大学的定义缩小化和具体化的倾向，认为大学就是要搞科学研究乃至发明创造从而获得更多的物质回报的。这种功利化的观念必然会给大学的教学科研带来一定的负面影响，使大学追求学术的单纯动机变得功利而复杂。这种复杂的功利化倾向对大学的学风建设是弊大于利的。因此，推进大学的学风建设要求我们必须首先要对大学进行明确而有意义的定位。大学作为国家的主要高等教育机构，肩负着教学和科研两大任务以及为整个社会的发展进步培养高素质创新型人才的光荣使命。

要树立以学生为本的观念。我们国家正在倡导“以人为本”的执政理念。所谓的以人为本的科学发展观，目的是以人的发展统领经济、社会发展，使经济、社会发展的结果与我们党为人民服务的宗旨相一致，使我国当前发展的结果与发展的目标相统一，重视人的价值，尊重每个个体的主观能动性。而落实到大学的学风建设中也就是以生为本。所谓的以生为本就是尊

重学生，理解学生，以最广大学生的根本利益为出发点和归宿的首位，把学生作为学风建设的价值主体和实践主体。[①] 尊重学生就是要多倾听学生的意见和建议，根据学生身心发展的规律及学生的切实需要制定学校的发展计划进而开展学校的工作。最主要的是要把以生为本落到实处，一切从学生的实际需要出发，而不仅仅是一句口号，从而使学风建设能够维护和实现最广大学生的根本利益。

要树立整体协作的观念。一所大学的学风建设是一项巨大的系统工程，单靠某一部门或某一方面的努力很难使学校的学风取得显著的改善。因此在学风建设的过程中要树立整体协作的观念，把教师、学生及学校的相关管理部门的力量有机地结合起来，把学校、家庭和相关的教育主管部门的力量有机地结合起来。把学风建设纳入一个综合管理的系统之中，通过各方的共同努力，才能使学校的学风建设取得事半功倍的效果。

要树立长期坚持的观念。我们知道，一所大学的学风不是在短期内形成的，它是学校在其长期发展历程中经过不断地培育和积淀才形成的。它需要一代又一代人连续性地传承、选择和创新才能逐步形成。因此大学的学风建设是一项长期的系统工程，适合学校学风建设的政策就必须持之以恒地坚持下去，这样才能使学风建设保持相对的稳定和连续，才能使大学的学风向好的方向发展。

三、大学学风建设应把握的重点

上面我们已经简单地阐述了当前中国大学学风建设中应树立的基本观念，在把握好这些观念的前提下，我们还应注意当前中国大学学风建设的重点。

一是要把握好系统性。优良而浓郁的学风不是一朝一夕自然形成的，它需要不仅包括学校内部各个部门之间的共同努力，而且需要整个社会内部各个部门的大力协助。只有把握好系统性，从宏观上进行协调，大学的学风建设才能取得切实的成效。此外，我们还应要求在校师生切实履行自己在学风建设中所应承担的义务，从学风建设的大局出发，严格要求和规范自己的学习及学术行为等，为学校的学风建设贡献自己的力量。

二是要把握好阶段性。学风是大学师生的精神面貌、综合素养、教学质

① 孙丽珍：《人才质量视角下的高校学风长效机制的建立》，《黑龙江高教研究》，2009 年第 1 期。

量、学习绩效和管理水平的具体体现。学风有其特定的内涵，它既是静态的常量又是动态的变量，可以通过一定的指标来反映。① 优良积极的学风是通过长期的文化和历史积淀才形成的，不可能瞬息造就。当前中国大学的学风建设要想在短时期内取得显著成就也是天方夜谭，因此我们必须脚踏实地地、分阶段地进行。在每个阶段制定相应的计划和任务，并按步骤贯彻落实，分阶段地改善当前我国大学的学风建设现状，以符合学风建设的实际情况。

三是要强化学术自由与学术责任。我们知道，"学术自由"、"学习自由"及"教学自由"是大学的基本准则和价值取向，在加强当前中国大学学风建设的今日，我们必须再次强化这些准则。美国学者胡克在他的《学术自由原则》中明确指出，学术自由是指专业上合格的人士在他们所胜任的学科中自由地调查、讨论、发表或教授他们所认为的真理，而不接受宗教或政治的控制和权威的许可，除非这种控制是职业道德标准，除非这种权威是在有关学科中用来证明真理和结论的合理方法。我们在当前大学的学风建设中也必须强调和突出学术的自由，让教师及学生都能在"他们所胜任的学科中自由地调查、讨论、发表或教授他们所认为的真理"，只有学术、学习和教学上的自由才能调动教师及学生的教学及学习积极性，从而带动整个学校学风的好转。

四是要大力倡导创新精神。当代社会创新的重要性已经毋庸置疑。自主创新能力是国家竞争力的核心，一个国家只有拥有强大的自主创新能力，才能在激烈的国际竞争中把握先机、赢得主动。对一所大学而言，尤其要重视自主创新，进行原创性、高起点、高水平、高质量的科技创新活动，这是高水平大学义不容辞的责任和使命，也是其实现跨越式发展的根本。因此，加强整个学校的创新意识，营造适合创新的氛围是大学改善学风、提高自身综合实力的重要途径。大学在增强自身创新能力的过程中必须要从创新观念、创新机制、创新队伍和创新环境四个方面着手，形成一个人人参与创新、关心创新、保护创新、支持创新的校园文化氛围。

四、加强大学学风建设应采取的举措

弘扬大学精神。"大学精神，是一所大学所拥有的相对稳定的群体心理定势和精神状态，是一所大学在长期的教育实践中积淀的最富于典型意义的

---

① 韩延明：《学风建设：大学可持续发展的永恒主题》，《高等教育研究》，2006 年第 3 期。

精神特征，是一所大学整体面貌、水平、特色及凝聚力、感召力和生命力的体现。”① 大学精神作为一所大学的灵魂，是一所大学的优良传统中最富于感召力的部分，同时也是一所大学经久不衰的动力和取之不竭的源泉。利用大学精神的感召力感召师生在学风建设中再接再厉，为学校的发展作出新的贡献。

完善大学制度。虽然我们一再强调学术自由、教学自由和学习自由，但是任何自由都不是绝对的，都要受一定制度的规范和约束。特别是在当前经济浪潮的冲击下，人们价值观念的多元化及功利化都对学风建设带来了一定的负面影响，这时就要发挥大学制度的规范作用，约束某些不良风气对当前大学学风的侵蚀，从而引导大学的学风朝着健康的方向发展。

加强道德教育。《论语·为政》篇有云：“道之以德，齐之以礼，有耻且格。”制度并不是万能的，制度之外的规范需要道德来引导。在学风建设上，我们要用道德来纠正某些不良行为，用道德的感召力驱使那些不良行为的主体能主动认识到自己的错误从而改正自己的错误。要注重教师的道德教育和职业素质教育，使教师把学术研究与培养学生成才相结合；要加强学生的学风建设，使学生充分发挥受教育者的主观能动性，认识到知识经济时代知识的重要性，主动学习，提高自身素质。

净化校园环境。校园环境是学生学习生活的主要场所，良好的校园环境和浓郁的校园文化氛围会在潜移默化中影响学生的思想观念、行为方式和价值取向。因此优美安静的校园环境和宽松和谐的校园文化能为学生创新能力的培养提供更广阔的空间。为此，大学应该多举办学术讲座及学术沙龙等活动，营造出浓郁的学术氛围，提高学生的学术素养和人文素养，学生的学术素养和人文素养的提高也是改善大学学风的有效途径。

以上是笔者就当前中国大学学风建设所存在的问题及对学风建设所提出的看法及意见，学风建设是一项系统而长期的工程，需要一代甚至几代人的坚持不懈才能有所作为。在改善和提高大学学风时，我们必须认识到这一任务的艰巨，同时要号召整个社会为大学的学风建设出策出力。

① 韩延明：《塑造大学精神与强化做人教育——创建一流大学的题中应有之义》，《求是》，2001年第24期。

中华传统美德是规范当代大学生行为的基石

云南大学附属外国语学校　何泽汇

谈到当代大学生的行为规范，一些人往往着眼于校园内形式多样、内容繁杂的规章制度。这些规章制度充斥于校园的角落，对众多学生的行为起着刚性的约束作用。然而当下大学面临的问题，并不是规章制度太少或贯彻的力度太弱，而是部分学生对规章制度缺乏认同。对待这些不和谐的现象，既不能简单斥之为“叛逆”，更不能放任违规违纪甚至违法犯罪行为的发生。能否找到一条合情又合理的途径，去引导学生的思想，并规范学生的行为呢？笔者以为，不妨以倡导人文教育为契机，到中华传统美德中去寻求答案。

中华传统美德作为中华传统文化的精髓，不仅是社会主义道德体系的基础，也是社会主义精神文明建设的重要组成部分。温家宝总理在美国哈佛大学演讲时说过：“中国是创造了灿烂文明的大国，中华民族的传统文化博大精深，源远流长。从孔夫子到孙中山，中华民族的传统文化中有很多珍品，它的传统美德，对家庭、国家和社会起到了巨大的维系与调节作用。”

当代大学生是祖国的未来，民族的希望。一个人在大学时代的行为养成，直接决定了他今后立身处世的道德水准和价值取向。在此，笔者将中华传统美德作了粗浅的梳理，结合当今大学生的行为特征，提出了若干建议，旨在激励广大学生热爱中华传统文化，弘扬中华传统美德，明礼诚信，互助友善，勤奋学习，志存高远，用古代先贤的“君子人格”和“淑女风范”来激励自我，从而树立起新时代大学生的良好形象。

一、讲文明，习礼仪，提高自身的文明素养

中国素以“礼仪之邦”、“伦理之邦”、“文明古国”而闻名于世。据《孟子·滕文公》记载，早在4 000多年前，舜就开始设置专门管人伦教化的机构，对人们进行道德、礼貌方面的教育。自那时起，讲文明、习礼仪就

成为我们中华民族的优良传统。

"文明"始见于《易经·乾卦》中"天下文明"之说，是指人类社会摆脱愚昧、野蛮、落后的程度的标志之一。"礼貌"一词，沿袭于中国古代的"礼仪"，是人与人之间在交往中互相尊重、友好、谦虚恭敬的表现。不过，当今时代的礼貌规范，同古代维护等级制度的"礼仪"有着本质的区别，它是人与人平等友爱、互相尊重的新型社会关系的体现。

文明礼貌，是人类社会进步的产物，是社会主义精神文明的重要内容，也是当代大学生必须具备的基本素质。在当今大学生群体中，受道德水准、生活阅历、地域习俗、认知偏差等诸多原因的制约和影响，不遵守公共道德，不讲文明礼貌（如践踏花草，损坏公物，出言不逊，恶语伤人，失礼不道歉，无理凶三分，抢位插队等）的现象依然存在。提倡讲文明，习礼仪，不仅能使自身素质得以提升，同时避免和减少了各种矛盾纠纷，为自己、为他人营造出轻松愉快、和谐稳定的氛围，其作用显而易见，意义尤为深远。

二、知廉耻，明荣辱，把握正确的人生方向

在社会生活中，人们大都希望得到荣誉，厌恶耻辱。树立正确的荣辱观，弄清什么是真正的荣誉，什么是真正的耻辱，对于青年学生来说，有着十分重要的意义。

荣誉是社会对一个人履行义务并作出贡献的赞扬，耻辱是社会对一个人错误行为的谴责。荣誉和耻辱就是人们知耻心、自尊心、自爱心、进取心的综合表现。有了正确的荣辱观，人们就能调整自己的行为，自觉地按照客观要求去履行义务。

"人不可以无耻；无耻之耻，无耻矣。"这是《孟子·尽心章句上》的名言。羞耻之心，源自于人的自尊心和上进心。一个有上进心、不甘落后的人，一旦发现自己不如别人，就会觉得惭愧而萌发奋发上进的念头。一个人有了羞耻心，就会纠错改过，不断进步。一个国家、民族有了耻辱感，就会励精图治，奋发图强。

忠厚传家远，诗书继世长。真正的智者都懂得，人生最可靠的支柱还是人的道德修养，其他的，无论是金钱、地位还是机巧诡智，都是难以恒久或根本无法传承的。

人不忘廉耻，立身自不卑污。对于当今大学生而言，必须从最基本的明是非、辨善恶、知荣辱开始，追求良善，追求正义，努力成为遵纪守法、遵

守社会公德的合格公民。

三、重亲情，守孝道，常怀一颗感恩之心

亲情是沟通心灵的桥梁，孝敬父母、尊敬长辈是做人的起码准则。一个人从呱呱落地起，首先见到的人就是自己的父母，在他们成长过程中，又倾注了父母的无限关爱和期盼。因此，中国传统道德十分关注父母同子女的关系问题，提出了“父慈子孝”的道德规范，要求子女要尊敬、孝顺、赡养、爱戴自己的父母。

孔子认为，孝顺父母，友爱兄弟，这是仁的根本，是道德的核心。墨子曾说：“父子不慈孝，天下之害也。”孟子把对父母的“孝”推广到爱天下所有的老人，即“老吾老以及人之老”；把对子女的“慈”推广到爱天下所有的孩子，即“幼吾幼以及人之幼”。至于中国历史上孝敬父母的故事就更多了，诸如《二十四孝史》中“董永卖身葬父”、“黄香扇枕温衾”、“汉武帝衣不解带侍母”和“花木兰代父从军”等，都是家喻户晓的故事。

古语云：“羊有跪乳之恩，鸦有反哺之义。”做子女的，在长大成人后，应该意识到要承担一份家庭的职责，这种职责就是尽孝道。因为人总会老的，这是不可逾越的自然规律。人老了就会失去劳动能力，子女们就要负起赡养父母的责任，从精神上和生活上多关照和体贴他们，让老人感受到家庭的温馨。“养儿防老，积谷防饥”说的就是这个道理，切勿留有“树欲静而风不息，子欲养而亲不在”的人生遗憾。

当然，今天的大学生还不具备从物质上孝敬父母的条件，但是至少可以给父母带去精神上的慰藉。有的学生通过勤俭节约或勤工俭学，努力减轻家庭的经济负担；也有的学生用优异的学习成绩来回报父母，这些都是珍惜亲情，恪守孝道的表现。

四、言必信，行必果，为自己打造一张诚信的名片

诚实守信，是人类在历史长河中实践、总结出来的做人的最基本行为准则之一，是确保人与人正常交往和社会稳定的前提。

在中国传统伦理观念里，特别是儒家文化中，非常重视诚信。孔子认为，“信”是一个人立身之本，如果没有诚信，就失去了做人的基本条件。先秦以后的思想家们，都把“诚”和“信”作为立身处世的基本道德要求。宋明理学家们，对“诚”赋予了更重要的地位。周敦颐把“诚”提到“五常之本，百行之源”的高度；朱熹说：“诚者，真实无妄之谓，天理之本然

也。”陆九渊则认为：“人而不忠信，何异于禽兽者乎?”从上述言论可以看到，诚信在中国传统道德中占有非常重要的地位。

中国共产党成立后，将辩证唯物主义与中国传统文化有机结合。毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家，对“诚信”都有非常精辟的见解，要求在工作中“实事求是”，反对“说空话、说假话、说大话”。胡锦涛总书记提出的“八荣八耻”里面，也把“诚实守信”作为公民需要遵守的道德规范之一。

在这个诚信缺失的时代，更彰显了诚信的可贵。不管是虚拟的网络世界，还是纷繁的现实社会，都在迫切呼唤诚信的回归。培养诚信的品德，无疑是当代大学生的必修课。

五、修身养性，志存高远，塑造健康的精神家园

所谓修身养性，就是陶冶身心，涵养德性。

数千年来，历代先贤们摸索出了许多修身的方式，究其实质，就是对事对物，有自己的思想和操守，绝不盲目逐大流；说话、做事有礼有节，谦恭而有涵养，符合时代的需要和做人的准则。

“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲先齐家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知。”（《大学》）它以推导的逻辑形式，向我们阐释这样一个简单而深刻的道理：欲“平”天下者，必须先“修”其身，欲做大事，须从小事做起、从身边做起。

说到养性，人们往往认为是常人难以企及的事，需要高深的文化底蕴为依托，丰厚的物质基础作保障，充裕的时间进行修炼……其实，这是对养性的误解。在中国古代圣贤看来，真正的养性极为简单自然——种草养花是养性，节制饮食、规律作息是养性，练习书法是养性，听乐抚琴是养性，闭目打坐是养性，闲庭漫步也是养性。

当代大学生生活在一个生活节奏快、资讯发达、物质文化丰富的多元化时代，因此，养性被赋予了新的内涵。既要面对激烈的社会竞争，又要做到舍取有度，保持自己的独立，摒除心中的杂念，舍弃过多的欲望，坚守内心的宁静和操守。

六、勤学习，苦钻研，不断完善自身的知识结构，提高认知和创新能力

一个重视教育的国家，必然是一个强大的国家；一个尊重知识的民族，

无疑是一个有希望的民族。同样，一个勤学苦练，追求上进的人，就是一个有拓展空间的人，值得别人敬重。东汉哲学家王充说："人有知学，则有力矣。"意思是人如果有了学问，就有了力量。的确，我们回首五千年风雨历程时，不得不惊叹知识的能量——从结绳记事到每秒可计算数亿次乃至数十亿次的计算机；从烽火传讯到互联网；从孔子的韦编三绝到谷歌搜索；从夸父追日到神舟飞天；从望月而思到火星探秘……所有的一切，莫不是知识力量的体现。也正是这种力量，创造了悠久灿烂的中华文化。

中国古代的先贤们积累了丰富的学习方法和宝贵的实践经验，值得大学生们学习和借鉴："少壮不努力，老大徒伤悲"，告诫人们要珍惜光阴；"学而不思则罔，思而不学则殆"，阐述了学习的方法和技巧；"锲而不舍，金石可镂"，阐释了学习的态度。最难得的是，他们通过学习，积极进行反省："君子博学而日叁省乎己，则知明而行无过矣"，达到知行合一、学以致用。这些句子，时至今日，在这个时代中仍闪烁着智慧之光，响彻神州，振聋发聩，引人深思。

物竞天择，适者生存。21世纪是一个体现人才价值的时代，知识更新、科技创新让人目不暇接，社会竞争变得更加激烈。大学生们在接受教育和参加社会实践时，理应借鉴中国古代先贤的学习方法与态度，提高自身的综合素质，增强社会竞争力。

七、有良知，有爱心，做一个推行仁爱、乐于奉献的社会公民

"仁爱"思想，是中国古代伦理道德的宗旨和根本，是中华人文精神的核心价值观之一。这里所指的仁爱思想，囊括了儒家的"仁爱忠义"、墨家的"兼爱非攻"、道家的"慈爱少私"和释家的"慈悲为怀"。

儒家提倡人与人之间要有爱心，强调"己所不欲，勿施于人"，"己欲立而立人，己欲达而达人"等。此外，孔子还将仁爱思想推广开来，指出"四海之内皆兄弟也"，把仁爱的对象拓展到了全人类。墨家提出"兼相爱，交相利"的原则，目的是为了有利于社会秩序建设，使社会达到和谐、有序的状态。"兼爱"思想是墨家思想的精华，体现了墨家人文精神的普世关怀。

综合比较起来，儒家的"仁爱"是主张从爱自己的亲人开始，然后去爱一切人；墨家的"兼爱"是讲人与人之间无条件地"兼相爱"；道家的"慈爱"是强调无私之爱；释家的慈悲为怀，就是要使众生远离恐惧，过上快乐幸福的生活，这体现出佛教对所有生命的尊重。这说明，中国传统文化

中最重要的几个教派，都是以爱为基础的。这些对现代社会来说，仍然具有十分重要的意义。

近代以来，仁爱思想在中西文化的冲突与融合下，不断地获得了新的诠释和发展。孙中山先生曾指出："我们现在要恢复民族的地位，除了大家联合起来做成一个国族以外，就是要把固有的旧道德先恢复起来。有了固有的旧道德，然后固有的民族地位才可以恢复。"这些固有的旧道德是什么呢？便是中国古代伦理中的忠孝、仁爱、信义与和平。他还强调说："墨子的兼爱，与耶稣所讲的博爱是一样的。"

所以说，中华民族这种源远流长的传统美德，正是今天构建社会主义和谐社会的行动指南。"和谐世界，从心开始"，衷心希望广大学子能够在中华传统美德的感召下，与人为善，助人为乐，做一个有良知、有爱心的社会公民。

论学风建设中爱的教育

云南大学人文学院　罗　瑛

学风反映的是学校的治学态度和治学理想，学生的学习品质和学习理想。具体说来，就是师生之教与学的互动方式、习惯等，长期积累后形成稳定的教育环境。倘若教师以身立教，学生以身立学，学风建设便有了最稳固的基础。学生作为教育的主体，对其进行完整性的陶冶方是教育之目标。那么如果教育需要一个起点，这个起点应该是爱。中外教育史上，凡伟大的教育学家，都会论及爱在教育中的不可或缺性。爱是人类天性，是人类最自然的情感和根本需求。爱的教育则是通过打开受教育者的心胸，令其觉醒并积极配合教育者的教育方式。学生工作不仅是直接面对学生，更多的时候却是面对学生已初步形成的情感、思想、心理等各方面的素质，而教育者要用自身的情感、思想去影响他们，帮助学生养成健康人格和良好综合品质。无论教育具有怎样高远宏大的理想，但教育的过程却必须依赖细节，因此，以爱化人，以情育人，应是学风建设得以较好发展的条件。

大学生活是一段真正独立思考和塑造自我的时期，所有的学生都要经过严格选拔，方能聚集到一起。他们在相互影响的学习和生活中，不仅通过对知识的探索和教师的引导而逐渐认识了自我，他们也通过和身边这群相对优秀的同伴不断进行参照，而具有更多修正自我、发展自我的机会。但是正如卡尔·雅斯贝尔斯所言："有三件事情是大学必须要做的：职业训练、整全的人（the whole man）的教化和科学研究。因为大学一身而兼备职业学校、文化中心和研究机构。"[①] 那么，培养整全的人，对于大学教育来说，是在给青少年以专业学习之时，最为重要的任务之一。因为大学教育不为立刻解决当下的所有问题，而是面对未来，面对一个国家和民族长远的国民素质与精神塑造的问题。这需要把传统的、民族的和启示未来的印记，都深深地印

① 卡尔·雅斯贝尔斯著，邱立波译：《大学之理念》，上海：上海世纪出版集团，2007年版，第67页。

在受教育者的心坎上，这样才会有受教育者的自爱和爱国。教育学子们成为一个掌握某种职业技能的人，和成为一个完整的人，这是有巨大差异的。

一、以学生为本，培养完整的人，首先要培养其爱的能力

每一个人都是最为特别的个体，在人的范围内，我们对自己和对他人都同样有着认识上的不可知。“德尔斐的箴言‘认识你自己’表达了我们要求认识自己和他人的愿望。这是全部心理学的渊源。因为这一愿望是要认识完整的人，认识他内心最深处的秘密，所以通常知识，由思想传导的知识不能满足这一愿望。即使我们对自己的了解比现在高出一千倍，也不可能深入事物的最本质的东西。我们对自己是一个谜，别人对我们来说也永远是一个谜。达到全部了解人的唯一途径是思想上的认识，也就是心理学的知识是实现通过爱情达到全面了解的一个条件。我必须客观地去认识对方和自己，以便使自己能够看到对方的现实状态或者能够克服幻想，克服我想象中的被歪曲了的他的图像。我只是客观地认识一个人，我才能在爱中了解他的真正本质。”① 这里的爱情是广义的爱的情感，想要了解人，认识人，人与人之间能产生和谐氛围，爱是解开认识之谜的钥匙。爱的能力使教育双方都能获得良好的人际环境，良好的学风与自尊、自爱、自立、自强的培养是一体的。

中国古代传统教育里爱的能力的培养，是通过建立浓厚的亲情来实现的。教育的亲情体系和宗法制的家庭结构紧密结合，例如“一日为师，终身为父”等纲常道德承担着师道的诸多内涵。通过“血缘化”来促进老师与学生之间的亲密关系，从而保证了在教育这一交流活动中双方的互爱。而西方从古希腊的学园式教育开始，就认为教师应该热爱学生，从柏拉图到卢梭到裴斯泰洛齐，到现代的教育学家们，都重视爱在教育中的作用，包括基督教的门徒们也一直是受博爱仁慈之名所教化的。

当代的大学生群体，独生子女比例较高，很大一部分学生不曾经历成长之苦，及独立生存之艰。他们中的佼佼者，在知识掌握、跟随时代潮流方面会体现出异样的聪慧和早熟，但在情感上心理上却比较晚熟。父母对独生子女的溺爱，社会上自私自利的价值观，都映射到了学生的身上。一方面对父母情感的极度依赖，另一方面以自我为中心的成长方式，都使他们在爱的能力上有所欠缺。他们可以坦然接受别人的关爱，但却不容易将自己的关爱慷慨给予他人。

---

① 艾·弗洛姆著，李健鸣译：《爱的艺术》，上海：上海译文出版社，2008 年版，第 29 页。

培养爱的能力，是为实现心灵的自由，也即柏拉图所说的温雅心灵的养成，这样的心灵是天然而又有分寸的。一个拥有这种心灵的人，他能深刻感受和领悟到自己的快乐和悲伤，也能时时想到别人可能拥有和他差不多的快乐和悲伤，也拥有他所没有的其他痛苦和不幸。也就是说，这样的人才是有恻隐之心和怜悯之情的，他能够感受别人的感受，舒展自如地容纳他人，也能够摆脱偏见和狭隘与人和睦相处。因为他拥有爱的胸怀，所以他乐于接受别人，影响别人，容忍别人，他自己也会因此而享受到轻松活力的生命。这样的人，即使没有老师的教导，他也能从同学朋友的身上吸取新鲜的观念和力量，并懂得如何取长补短，合理的定位自己，以形成思想和行动的准则。否则，你用再多的爱去给予他，他也不懂回应。温雅心灵是最容易受到触动的，包括教育者本身的心灵，如果总在功利面前变得麻木，那么，良善、仁慈、感恩、博爱不过是一些空洞的词语，学风也就无从谈起。

二、学风建设应促进学生身心素质发展，培养和谐的人，同时赋予爱以美德使命

大学教育社会化，就业压力日益增大，导致学生学习心态失衡。或有注重专业知识，忽视道德品质者，或有注重社会活动，忽视文化修养者。这给思想道德观、价值观、诚信观的形成带来了不良影响，也对学术道德和科学精神产生了阴影。而学风恰恰是学生思想道德素质的集中体现。在激发学生求知的同时，学风建设离不开帮助学生养成健康的身体和心理素质，离不开爱国主义教育，理想与信念教育，人生观、世界观和价值观的教育。

大的社会风气是由校风、家风等各种风气所组成，而美好风气的形成，需要爱的力量，也更需要美德的力量。因此爱的教育更应当是一种德育。当爱具精神上的美和思想上的美时，还不算完整，必须当其同时具有行为实践上的美时，才形成了美德。中国几千年以来的文化中，民族美德的建构过程一直处于中心地位。古代的思想家和哲学家，在理论上塑造了各自的典范道德人格，并将之一代一代的延续下来。人与自身，人与他人，人与群体，在各类关系上，中华民族都有着细致深入又不失特色的道德系统。如何使一国之传统美德富有感召力量、深入人心，是靠教育，教育本身即负有弘扬民族精神和传统美德的使命。

受教育者若无潜力养成开阔的心胸、丰富的同情心、高尚的道德情操，是很难被培养成才的。蔡元培先生认为，能支撑人生走得最远，又能供他人借鉴的，是至善的情感。他说："进一步的，以众人的生及众人的利为目

的，而一己的生与利即托于其中。此种行为，一方面由于知识上的计较，知道众人皆死而一己不能独生；众人皆害而一己不能独利。又一方面，则亦受感情的推动，不忍独生以坐视众人的死，不忍专利以坐视众人的害。更进一步，于必要时，愿舍一己的生以救众人的死；愿舍一己的利以去众人的害，把人我的分别，一己生死厉害的关系，统统忘掉了。这种伟大而高尚的行为，是完全发动于感情的。"[①] 这样的情感，是已经超出了普通知识层次的爱的高级能力，是道德情感臻至极美的境界。只有爱具有美德的使命后，才能产生更远更深的力量，这力量也就导致了一个身心健康、和谐的人。

美德不能只靠书本教育和课堂说教，最有效的美德教育是现实生活环境中的道德风气和氛围，比如和谐校园，这是学风建设的一部分。教育要培养有教养的人，那么，教育者本身应该先有教养，就如想要学生爱你，你就必须先爱学生一样。对学生教育的过程中，再美丽的言辞，也比不上自身合适的行为。教师的美德，是教师知识修养的一部分，大学里，洋溢着普遍的美德，远比洋溢着普遍的教材知识更重要。

英国自由教育的提倡者纽曼，认为大学的真正功能是培养"绅士"，他心目中的"绅士"是和谐的人，是经过心智训练，能对内心自由（爱）进行良好自我控制，其行为举止直接来源于内心之道德条件的人。[②] 他认为只有这样人，在成为良好社会公民的同时，也是最为完善和最有修养的人，并随之带来社会和谐。

大学校园里，有来自各个阶层各种生长背景的人，他们之间不仅仅是地域上的差异。在他们进入大学以前，已经受到家庭和社会不同深度的道德观念的灌输，而其中某些灌输不是能导致和谐的。他们爱的理想、道德的观念，若在大学里得不到健康积极的引导和强化，也许他们将终生坚持那些大学前教育，从而远离和谐。这是一个观念多元化，个性极度张扬的一个时代，若没有爱的教育，没有美德的陶冶，实现人的自由的大学教育之目的，将不知所终。推崇个人独立自由品性之出类拔萃，和推崇充满德性的心智是一致的。"文化和人格建构的历史经验表明，最可怕的个人的或集体的心智，不是蒙昧的心智，不是缺少知识的心智，而是被知识或各种说法武装下的苍白的心智。这样的心智被所谓的文明和所谓完美的价值系统所伤害而不

---

① 蔡元培：《蔡元培教育名篇》，北京：教育科学出版社，2007 年版，第 250 页。

② 约翰·亨利·纽曼著，徐辉、顾建新、何曙荣译：《大学的理想》，杭州：浙江教育出版社，2001 年版，第 114～117 页。

知其被伤害，被语言和思维体系所俘获而不知被俘获。这样的心智不是空无一物的心智，而是被填充和重压的心智。"[①] 这样的心智之所以可怕，因为它的塑造，不仅没有反省和甄别，还缺少爱的德性的参与过程。

三、学风建设的目的是培养担负将来的人，应坚守爱的责任感

学风建设中，学习的环境、氛围、秩序营造，学习的态度、动力、理想的确立，都是为学生的成长和成才创造条件，但归根结底是让学生将来能担当国家民族和社会的责任。即教育本身指向国民成长，一个人实施教育和被教育，如果仅仅是为了自己的利益，为了自己更好地生活，而不能将这些好处去影响他人，扩展个人的参照系，以最终抽象统一到人类将来，那么教育的一切雄心壮志都是空虚的。唐君毅先生在《人生三书》中论教育时说过："你当自教育中，看出人类最高之责任感，最卓越之牺牲精神。真正的教育家，是真正的爱之实现者。"但爱和其他知识一样，有所为有所不为，需要反省，只有警惕和反省，才算是负责任的。

教育者即学风建设的主导者，要从中成为学生品行的典范，情感的朋友，这当中若缺少爱的责任感，教育中消极性的因素是很难变成积极性因素的。你再投入爱，也不能因为学生的思想或情感一时失控，你也跟着失控，更不能因为他们千奇百怪的情绪和叛逆，而失去爱护他们的初衷。一群朝气蓬勃的青年，可能他们年龄上已经成年，但事实上并未真正成人。学风建设，不仅要帮助学生们获得成人之清醒的理智，使之养成他们内外和谐的生活秩序，进而成为他们走进社会安身立命的人生样式。教给他们爱，更要教给他们对爱进行担当的精神，因为爱更多地要面对的不是幸运和荣华，而是苦难和不幸。"我们之所以心爱人类，是由于我们有共同的苦难；如果我们不是人，我们对人类就没有任何责任了——我们之所以爱我们的同类，与其说是由于我们感到了他们的快乐，不如说是由于我们感到了他们的痛苦；因为在痛苦中，我们才能更好地看出我们天性的一致，看出他们对我们的爱的保证。如果我们共同的需要能通过利益把我们联系在一起，则我们的共同的苦难可通过感情把我们联系在一起。"[②]

教育是从心灵到心灵的活动，我们只有对我们的心灵负责，才能谈得上人的和谐发展、全面发展。学生在大学里的学习，时时刻刻都浸润在学校的

---

① 李森：《教育的危机》，广东：花城出版社，2008 年版，第 36 页。

② 卢梭：《爱弥儿・上卷》，北京：人民教育出版社 2001 年版，第 304 页。

学风之中，他们不只是求一门技能，更有对进步和真理的精神追求，才使得大学拥有表达人类意志的自由，大学里的教师们因此而应该成为人文教育的担当者。学风建设，高校教育的关键词之一，我们应该从最平凡处最细微处去实现其目标，这并不需要多么高深莫测的理论，对于大多数普通的学生工作者而言，用心去面对学生，用爱去感染学生，本着教学育人、管理育人、服务育人的宗旨，学风建设中态度上的积极性就已达到。学生经受了爱的陶冶，他们也就获得了人生之美好情操和德性塑造的空间，教育所承担的历史使命感和社会责任感才会变得可感和实在。

“三维度”视角下的学风建设问题初探

云南大学公共管理学院　付秋静

依据《教育部办公厅关于成立教育部学风建设协调小组的通知》，2009年11月17日，教育部正式组建了学风建设协调小组，以独立承担“学术反腐”工作，加强对高校学风建设的领导并有效遏制学术不端行为。协调小组由教育部党组副书记、副部长陈希任组长，中纪委驻教育部纪检组组长王立英、副部长李卫红任副组长，小组中包括教育部多个司局部门主要负责人，下设社科类学风建设办公室和科技类学风建设办公室。从小组组成阵容来看，此次教育部对不良学风问题“下猛药”的决心可见一斑。

笔者认为，促使学风建设协调小组这一“独立监督体系”重磅登场的动力，绝不是教育部决策层偶尔重视学风建设的意气之念，而是在当前学术不端行为屡见不鲜的背景下催生出的主动回应。

见诸网络及报端，对学术不端问题的海量报道足以让人咂舌，仅在2009年，学术界就曝出了几起颇为轰动的论文抄袭事件，牵涉其中的，不乏院士和大学校长。更骇人听闻的是，在全国科协做过的一份全国科技工作者调查中，反映有55.5%的科技工作者表示他们身边出现过学术不端现象，分别有43.4%、45.2%和42.0%的科技工作者认为，当前“抄袭剽窃”、“弄虚作假”和“一稿多发”现象相当或比较严重，超过半数的科技工作者更是认为“侵占他人成果”现象相当或比较普遍。而辽宁大学、沈阳大学等驻沈高校被迫使用“论文原创性审查系统”以应对一度让高校束手无策的论文抄袭行为，让人尤感无奈。教育部此次坚定出击，让人不觉嗅到了一丝紧张的味道——学术不端现象已成为严重影响我国教育长足发展的阻力性因素，高校学风建设引导、监督工作迫在眉睫。

一、学风及学风建设的概念内核

所谓“学风”，指向的是学校、教师及学生的治学、教学及学习风气。依此顺移至“学风建设”，一方面，学校要营造优良的学风，则必须树立起

积极且规范的治学精神、治学态度及治学原则，为优良学风的维持和建设创造有利的环境；另一方面，学风营造不仅取决于学校软环境建设，教师科学研究、学生课外知识补给乃至师生在教与学的双向互动过程中集中体现出的行为规范及精神风貌，也在更大程度上决定着一校的学风建设工作偏轨与否。基于此，笔者将学风概括为校风、教风及习风三位一体的三维框架。

学风，是支撑着一所大学的学术氛围巍然屹立的精神支柱，是注入学校一切文化氛围的骨髓，彰显的是大学之精神根基，大学之独特气质。抛却学风，学校不可谓之学校，教育不可谓之教育。对于学风建设的重要性，高等学府关注教育发展的领导、学者早已深谙其道，但要在高等教育迅速发展的进程中全方位地找准遏制学术不端现象的所有变量实属不易。

从校风、教风及习风三个维度为基点开始纵向扩展，可以找到学风建设过程中必须予以重视的关键变量。

（一）校风维度

校风维度上，学风建设对象主要指向学校治学。在学校进行以校园为单位的学风建设工作过程中，校园硬件及校园软件建设之间必须“一碗水端平”。

校园硬件建设方面，包括校园建筑、景点、绿化的设计以及校园实验室、专业仪器、公共设施的配套。虽有“大学，有大师也，而非大楼”之说，但大学立而无楼，却也势必会影响大学学风建设进程。校园的外部环境对于孕育优良学风、熏陶学术理念、引导师生积极的治学及学习激情有着毋庸置疑的影响。首先，经济条件允许下的校园建筑、景点、绿化若在其设计理念中充分体现人文价值、建筑寓意且建筑标语传达着对优良学风的肯定及追求，使得建筑环境设计有益于提供舒适的学习场所并营造良好的学习氛围，能起到耳濡目染的教化作用，让更多师生能够于潜意识里为学风建设添上绚烂一笔。其次，对校园实验室、专业仪器、公共设施的配套完善，无疑能够为学校教师提供更为便利的学习、研究环境，为学生提供更为直观的学习通道。部分教师不用矛盾于不完备的研究设施和较重的研究任务之间的冲突而选择“借用”他文数据，学生则可以通过这些设施通过实验、操作来获得一手数据而不必仅仅局限于理论研究。这都能为学校引导师生走向诚实学风的建设牵引方向。

校园软件建设方面，包括师生行为制度规范的设计，教育载体的勾画安排等。较之硬件建设而言，软件建设难度更大，这涉及综合考虑师生个体差异性，针对性分析本校具体学风问题等工作，对建设者而言挑战颇大。首

先，构建学风建设相关制度文化，健全规范师生治学、学习行为的制度规则，能使师生认识到学术不端行为的严重后果，而倾向诚实研究、严谨学习。其次，作为教育载体的科技文化、艺术、体育等活动的全面开展，有益于激发师生的不同兴趣，因人而异却又以点及面，调动师生活力，推动优良学风的形成。

（二）教风维度

教风维度上，学风建设对象主要指向教师风范。教师风范是教师队伍素质的核心，是学校品牌的象征。而教师风范作为一个影响系统，主要包含三个子系统。

其一，在日常教学活动中，教师是否严格履行岗位责任，不无故推课；是否能够真正给学生以启迪，化文字为知识；是否深受学生喜爱，能够激发学生学习热情等等，都是衡量教师教风优劣的基本标尺，而这可以通过教师评估来体现。

其二，在课外科技活动中，教师需要端正自身的研究素质，严谨治学，树立正确的学术价值观，不因名利诱惑而走入抄袭剽窃、弄虚作假的学术不归路。这可通过教师学术不端事件评判机制来评判。

其三，在教人育人方面，体现的是教师对学生在树立正确的世界观、人生观、价值观过程中起到的正面引导作用，这实质上是教师个人人格魅力和道德影响力的综合体现。而影响教人育人成效的自变量，又包括了教师个人的世界观、人生观、价值观、道德水平及其学生学风考核成绩良好状况等等因素。

（三）习风维度

在习风维度上，学风建设对象主要指向学习风气。学习风气是学生在学习和生活中所表现出的学习作风和精神风貌，是在长期教育和建设过程中积淀形成的一种风尚。学习风气是一个综合性概念，对其评价不能单单基于每个学生学习作风的简单叠加，而应将所有学生的总体作为评价对象，进行综合考察。习风可细划为钻研风气及课外活动参与风气。

首先，作为高等教育初级阶段的大学本科，对书本知识钻研风气的重视程度应占更大权重。此处所提的知识钻研，不仅表现在学生学习激情、学习时间、研究谨慎度、知识拓展面上，也表现在学生考场纪律、学术竞赛参赛情况及所获成绩上。依此，具体考核标准可归为学生课堂出勤率、学生辅修第二学位或第二专业人数、学生在权威期刊发表论文数、各级学术作品竞赛

参赛人数及获奖数、参与科研项目主要学生人数、学校图书馆空座数、发现学生论文作假现象次数、考场作弊人数几类，从正反两方面加以评价。

其次，课外活动参与风气也应作为重要辅助性指标，以为习风建设提供科学导向。学校需要多方位完善各种教育活动，为学生的课外生活创造优越的课外知识、经验补给环境，但被创造的环境并不是供学校唱“独角戏”的平台，而需要学生的配合与融入来激活这一环境。因此，超半数学生参与的活动数与活动总数的比例、学生参与活动类别数、参与活动学生中认为确有收获的人数、学生对课外活动重视程度、学生对学校活动了解程度等等都应作为该项的评判指标。而这些数据信息，可以通过定期对学生的调研活动得知。

此外，学生群体外在精神风貌、见义勇为或拾金不昧等典型案例数等等，也都应归入习风维度加以观测。

把握了学风及学风建设的概念内核，掌握了学风建设过程中必然涉及的三个维度及其具体划分，才能有的放矢、事半功倍地对学风建设进行引导和监督。

二、当前学风顽疾及应对性突破口

学风建设协调小组的建立并不完全是近期全国科协所做调查的结果及部分学术“防伪”手段的运用等情况催生下的产物。早在党的“十七大”报告中，胡锦涛总书记就提出了“勤奋学习，快乐生活，全面发展”的要求，要求核心直指学风建设内容。而2009年3月15日，时任教育部部长的周济在加强高等学校学风建设座谈会上更是义正词严地表示，多年来，尽管教育部印发了一系列文件，开展了多方面学风建设工作，但高校中学术失范、学术不端现象仍时有发生，学风建设过程中问题依然严峻。显然，学风建设问题早已受到了国家高层领导们的重视。而各个高校在学风建设相关制度方面相继进行强有力的推进，又将高校学风建设工作进一步推向建设的重点环节。

要真正在操作层面有实效性地解决学风问题，须全盘分析当前学风相关问题在我国学术界的具体表现及特殊性质。诚然，纵观中国学术界，学术不端问题、经验主义、教条主义、形式主义、机会主义、实用主义、庸俗主义学风甚嚣尘上。部分学校斥巨资修盖光鲜亮丽的大门、建筑，却停滞于“面子工程”，而忽视了建筑的人文关怀及微观研究设施的补给；少数学校自身发展定位偏差，出现重活动、轻学术或重学术、轻活动的现象；一些教

师浮躁情绪滋长，缺乏敬业精神，教学不求精深，急功近利，更有甚者竟做出炮制论文、杜撰数据等有违学术伦理之举；而在学生中，课外活动参与度低、上课积极性弱、学习效率低、违反校级校规、考试舞弊等现象也并不少见。因此，在领导重视、学校紧抓的背景下，抓住机遇，全面改革，学风建设工作任重而道远。

事实上，当今的不良学风顽疾并非无懈可击。以学风建设的三个维度为观测点，深度剖析我国学术界具体学风问题，由此可找到解决问题的突破口。

（一）校风层面

以校风建设为突破口，主要可以从景观设施资金配备、宏观制度构建、学习氛围营造、课程教育等方面入手。

首先，合理配置建设资金。学校资金投入应重点扶持公共硬件环境及科研设施建设。在学校进行项目资金投入前，应有明确成文的投入比重标准及健全的财务审批制度。建筑、景观、绿化投入应分别占总资金投入的比重，不同规格建筑物所用投入的最高比重，景观、绿化占地面积与校园总面积的最低比例，实验室及研究设施更新投入最低百分比等等都应有详细的规定，以免在之后的校园建设过程中出现“面子工程”。同时，还应保证资金投入符合客观规定，也让建设环境更迎合师生研究学习需要，让财务投入比重更符合学校内部的主观要求。

其次，启动教学管理制度改革。现今我国的高等教育正由英才教育逐步向大众化教育转变，而我国高等学校对教学管理制度的改革相对于高等教育的迅速发展稍显滞后。因此，秉着“天黑赶路，天亮进城”的精神，启动教学管理制度改革，以满足学生不同层次多元化教育的需求，有利于抓住在学风建设工作中占据主动地位的良好契机。这方面学校应该在教学管理制度改革的组织领导、明确分工、划分职责、检查督导、成果评估等各项环节中周密安排，全力推进。

再者，注重教育载体的更新设计。教育载体的设计初衷即是为了提高学生学习积极性并实现专业交融，开拓学生视野。因而，教育载体需要注意第一课堂与第二课堂的有机结合，体现文理相互渗透，第二课堂要贴近学生的学习和生活。学生的课外活动要体现和落实“以学为主”的原则。

（二）教风层面

扭转不良教风，必须从学术不端行为产生之源头着手，设立新型教师绩

效考评指标，改变具有缺陷的教师聘用程序，完善成熟的职称评价体系。

第一，建设高素质的教师队伍。教师自身治学品德、道德水平的高低是影响教风优劣的根本因素，学校不能因为生源的增长和规模的扩大而放宽对教师聘用条件的限制。在教师任用上，要加强人员准入机制的设计和落实，治学态度必须成为教师聘用条件中的硬性条件。同时，在教师试用期乃至正式工作阶段，对教师的考核也应引入与教风建设相适应的新型绩效指标，以衡量教师工作水平的高低。

第二，成立专门的学术问题监管部门。打击学术腐败从技术层面上来说，要涉及一些对学术不端行为的认定和规范，是一种专业性工作，单纯依靠个人和非专业性的机构很难落实到位。因而，可以成立学校下属的专业教风建设监管部门，同时赋予该部门监管专家学术作风的权力及追究其查处不力的监管责任的压力，以此提升打击学术不端的话语权，增强监管部门执行力。

第三，加大教风建设相关宣传及奖惩力度。学校可定期组织教师进行教风建设主题座谈会，让教师代表作主题发言，组织教职工深入学习学风建设相关文件，强化教职工的职业道德及对学风建设的思想认同。而对于学校教师在教风塑造方面的正面典型予以物质及精神双重奖励，同时加大对负面案例的惩治力度。

第四，隔开学术与权力之间的“利益链”。“学而优则仕”的传统在我国学者中编织了巨大的利益诱惑网，并且行政权力在科研经费的分配上又长期处于主导地位。审视我国当今的职称评价体系，学术水平高低的定性更倾向于教师论文及项目数量而非质量第一。这就在根源上导致了学术寻租、铤而走险现象的产生。因而，需要斩断权力和学术之间的相互联系，将教师管理和学术资源分配的权力还于教师。

（三）习风层面

学生群体是学风建设中数量最多、复杂性最大的对象，端正学生习风，面临的阻力较大，需要在引导、限制、调动、调控等多方面加以考虑。

第一，积极引导教育大学生树立正确的价值观，加大对学生的意识引导。一方面，在新生入学初期，就应在新生中灌输优良习风思想，培养价值认同。可以通过新老生交流会、优良习风讲座、习风知识测试、制度文件学习，并辅助以学风、道德相关教育性课程等方式来实现。另一方面，学院要加强对学生组织的领导和指导，充分发挥学生在学风建设工作中的自我教育、自我管理、自我服务作用。

第二，合理利用限制性手段，及时纠正学生习风行为偏差。制度文化和行为监督在纠正习风偏差方面能够起到举足轻重的作用。一方面，学校需要参照国家相关政策和本校具体实情制定合理的配套制度，对学生行为予以规范，对严格维护并遵守制度规范的学生，给予一定奖励，而违反制度规范的学生，对其进行及时纠正，涉及学生原则性问题的或情节严重的，应坚决给予严厉处分。另一方面，充分利用学生社团对学生的习风行为进行监督，对学生们的课堂情况、自习情况以及考风考纪情况严格把关。

第三，对学生进行分类教育。学校应尽可能帮助学生尽早作出未来规划，在通过辅导员或其他教师与学生进行深入交流的基础上，帮助同学明确自身的未来定位，清晰自己毕业之后是选择继续深造还是步人社会。定位明确之后，便可以有针对性地对不同学生进行分类教育，对于选择继续深造的，则以知识教育为主，技能教育为辅；对于选择步入社会的，则可以在保证学生学到必要书本知识的基础上，加大对其的技能教育。将教育方向与学生的未来规划相挂钩，更益于激发学生们的学习积极性，激活优良习风。

此外，学校还可在学生的学年综合测评成绩评定标准中加入学生习风考核一项，以提高学生对自身习风建设的重视程度。当然，除了学校、教师和学生，社会及教育部门等政府机关也在优良学风建设过程中扮演着不容忽视的角色。解决高校学生培养机制问题需要社会的关注和推动，学术期刊泛商业化问题亟待相关部门的管理。

综上，良好学风的建立和形成是一个系统工程，是一项长期性、艰巨性、复杂性的任务，需要学校、教师、学生、政府、社会等不同力量的联合推动，共同努力。只有建立健全学风建设的长效机制，坚持常抓不懈的努力，才能取得良好成果。

浅析高校辅导员如何做好学生学风建设工作

云南大学城市建设与管理学院　李迎春

学风是高校永恒不变的主题，是高校人才培养不可缺少的学习氛围，也是衡量一所高校办学理念、教育质量、师生素质、管理水平、文化底蕴和育人环境的重要标志。从广义上来讲，学风建设是学校长期形成的教育思想和治学方针以及教师的治学精神、教学风范和工作态度，学生的学习目的、学习态度、学习纪律和精神面貌，班级的学习风气、院系的学术气氛、学校的管理水平以及校园文化环境等诸多因素的整体综合反映。从狭义上来讲，是指学生集体或个人在对知识的渴求过程中而表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度和学习行为的综合表现。[①] 因此，在新形势下如何加强学风建设，提高教育教学质量，是当前高校教育亟待解决的重要问题。

一、辅导员在学风建设中的重要作用

1. 学风建设目标与辅导员工作的同质性。高校的根本任务是培养和造就社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，他们不仅要有较高的专业知识和实践能力，还要有较高的思想道德修养。辅导员的工作重心之一就是要对学生进行以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神思想教育。而学风建设的终极目标就是通过良好的校风、教风、学风使学生具有实事求是的科学精神和态度，追求思想进步，以振兴民族大业为己任，这些都是高素质人才所必须具备的重要素质。因此，辅导员工作和学风建设目标的一致性，决定了加强和改进新时期高校辅导员工作，必须坚持以学风建设为主线。

2. 学风建设本质与辅导员工作的互相渗透性。学风建设是高校结合思想政治教育对学生在学习目的、学习方法、治学精神、学习纪律、学习考

① 吴惠、綦占光：《新时期高校校园文化与学风建设》，《实践探索》，2009 年第 1 期。

核、学籍管理诸方而所实行的综合的人性化管理，是融德育与管理于一体的一项系统工程。因此学风建设各项工作措施的顺利实施，离不开对学生有效的思想政治教育引导，而思想政治教育要有效开展，则离不开辅导员的各项工作。

3. 辅导员工作为学风建设提供了有力保障。良好的学风在培养人的总任务中起着内在的、主体的、核心的作用，但良好的学风不可能自然形成，需要外力加以推动和引导。辅导员正是通过相关制度、活动和日常工作来推动学风建设健康发展，它为形成、继承和发扬优良学风起着导向、动力和保障作用。

4. 辅导员处在学生教育与管理工作的第一线，他们与学生朝夕相处，掌握着学生的学习和生活情况，可以了解到学生的真实想法和动态情况，更加了解学生的思想状况和心理状态。目前我国高校学风建设中存在诸多问题，若想了解学风建设中存在的问题以及找到解决这些问题的方法和有效途径首先必须掌握第一手资料。因此辅导员的工作性质决定了辅导员必须参与到学风建设中来。在学风建设的过程中，辅导员可以根据了解到的实际情况有的放矢地开展工作，使学风建设更高效。

5. 辅导员是思想政治辅导员的简称，因此辅导员工作的首要任务就是通过各种途径、运用多种方法对学生进行思想教育，以学生德育为核心。因此，一方面辅导员因其特殊的工作性质保证了学风建设正确的政治方向和正确的育人方向；另一方面辅导员在事关学生切身利益的基础之上所执行的各项激励机制，如包括学生综合素质测评、组织发展、评奖评优、保研推优等方面，保持了学风建设的正确方向。通过加强学生的思想教育和有效的学生管理，让学生树立正确的学习观，培养良好的学习情感与意志，激发学生的学习动力，从而确保高校的稳定，这些从根本上为学风建设创造了一个良好的外部环境。

二、辅导员如何做好学风建设工作

1. 清楚了解学风建设的现状。俗话说“没有调查就没有发言权”，只有辅导员积极开展学风现状的调查与研究，分析新时期、新环境、新条件下学风建设出现的新情况、新问题和新特点，明确阶段性的任务和工作重点，才能制订出针对性的学风建设方案，采取有力的措施，团结一切可团结的力量，认识到位，责任到人，有计划、分步骤地落实各项学风建设工作，使学风建设朝着既定的目标迈进。

2. 辅导员要树立以学生为主体、以素质教育为基础、以就业为导向的学风建设思路，认真研究怎样尊重学生的学习兴趣和求知欲望，尽可能地满足学生对专业和课程，以及对于教师教学的选择和要求，更好地发挥学生学习的主动性；注重培养学生的科学精神和终身学习的观念，促使学生掌握正确的学习方法，在学习过程中学会学习；充分尊重学生个体，在教育活动的各个实践环节，让每个学生的个性、特长、潜能得到最大限度的开发，激发学生的创造精神；探索多种途径，使学生能够紧密联系社会实际，积极参与社会实践。

3. 加强对学生职业规划的指导。职业规划本指员工个人筹划其工作的过程，或者说是个人设计自己的职业生涯，策划如何度过职业工作生命周期的过程。在校大学生要学会根据自己的个性特点和社会需要，确立兴趣方向，形成专业意识，并为实现自己的理想而采取积极行动，为走入社会做好准备，最终成为社会需要的人才。对于一个大学生而言，职业规划贯穿其大学生活的始终，它代表着学生人生道路的选择，决定着学生的行为表现，因此职业规划和学生的学习积极性有着密切的关系，直接影响着学生的学习动机、兴趣和效率。所以，辅导员要加强职业规划的引导，帮助他们尽早形成合理的职业规划并不断引导完善。

4. 建立长效机制，根据不同年级学生特点有针对性地进行学风教育。学风建设不仅仅是查出勤率、自习率，比考试成绩、比学生就业率等。每个年级和专业的特点不尽相同，因此要根据实际情况制定目标。对大一新生，主要是开展积极的思想政治教育、理想教育，让学生养成良好的学习和生活习惯，适应大学生活，并树立正确的学习目的；对大二学生，主要是开展树立专业意识的教育，以激发学生的专业学习兴趣为主，同时强调学习纪律和学习主动性，确保学习效率；对大三学生，要以科研创新为出发点，鼓励学生参加各项科研活动，拓宽知识面，树立专业理想；对大四的学生，则以就业为出发点，教育学生加强综合素质的培养，为进入社会打下良好的基础。

5. 通过各类组织和活动为形成良好学风，加大对学风建设理念、良好学风行为的宣传力度。辅导员可以召开不同层次的学风建设动员大会，组织开展面向各年级学生的座谈会，发挥学生党员、学生干部、学生社团骨干的模范带头作用，通过大力倡导和积极有效的措施，促使大家对学风建设达成一致理解，对一些不好的现象，如学生迟到、旷课、早退、考试作弊、违反纪律等，大家要做到坚决反对并摒弃之，对一些好的提议和做法，大家要及时贯彻落实到工作实际中，在学校营造积极向上的舆论环境，形成正确的学

风建设工作意识。

6. 在就业指导下加强学风建设。学风问题既是一个心理问题，又是一个行为问题；既是存在于学习过程中的问题，又是一个反映在学习效果——就业上的问题。据教育部公布的一组数据：2003 年全国普通高校毕业生为 212 万，2004 年 280 万，2006 年达到 338 万。每年的增量都在 60 万左右。[①] 面对日益增长的就业人数和日显紧张的就业形势，辅导员在平时的就业指导过程中，要坚持把教育和引导结合起来，把阶段性的就业教育和经常性的就业指导结合起来，把就业政策宣传与就业心理指导结合起来，让学生一进校就具有就业危机意识，形成学习能力增长新知识，只有具有良好的专业知识和素养才能就业的意识，把学习、成才、成长密切结合在一起，引导学生从深层次上思考“为谁学”和“怎样学”，把过去的“要我学”变成“我要学”。

总之，学风建设是一项长效工程，是一个不断探索和完善的过程，更是一项系统工程。高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生健康成长的引路人和人生导师，因此辅导员要不断加强自身素质的提高，发挥优势，为国家培养出更多的社会主义合格建设者和接班人。

① 袁蓉：《从大学生的就业状况审视高校学风建设》，《上海工程技术大学教育研究》，2006 年第 4 期。

老子德育思想与当代大学生学风建设

云南大学艺术与设计学院 陈 晨
昆明理工大学交通工程学院 陈 亮

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中明确指出："社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。"

如何把社会主义核心价值体系融入思想政治教育全过程，探索高校思想政治教育的新模式，运用社会主义核心价值体系指导实践，不仅是一个重要的理论课题，同时是一个十分紧迫的实践问题。对此，党的"十七大"报告指出："切实把社会主义核心价值融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民的自觉追求，积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，主动做好意识形态工作，既尊重差异、包容多样，又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响。"把社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育全过程，我们需要多方面多角度地探索有效的途径和方法。要切实把社会主义核心价值融入国民教育和精神文明建设全过程，高校就应该切实将社会主义核心价值体系与当代大学生行为规范和学风建设结合起来。而结合的关键并非是大学生主体意识的提高，而是整个高校教师队伍主体意识的提高。因而，工作的重点就在于：如何加强高校教师队伍自身的建设？如何提高高校教师的道德素养？如何提升高校思想政治教育工作者的工作能力？

有人说历史的长河是不断奔流向前发展的，昨天的理论不能用来解决今天的新问题，但笔者却惊喜地发现《老子》中的哲理真是微妙玄达、辞朴意深，其中的深刻内涵对我们今天的学生教育管理工作是有启发和借鉴的现实意义的。

一、"上善若水"——师德师爱所应追求的目标

（一）师德

师者，传道授业解惑也。教师扮演着多重角色，不仅是知识的传播者、

学习的发动者、组织者和评定者，也是学生的父母长者、朋友和管理员，是榜样，更重要的还是学生灵魂的塑造者，因而，一名合格的教师，必须具有良好的品德。

教师要努力提升自己的道德素养，达到“上善若水”之性。水利万物而不争，具有以下几种德性：“居善地，心善渊，予善信，正善治，事善能，动善时。”[1] 也就是说：为人应像水一样安于谦下；心境应像水一样容纳百川；品格应像水润万物不分亲疏；处事应像水持平正衡；交往应像水一样调剂融合、应变得当；言语应像水一样徐徐而致、准确有信；修道育德的人也应像水那样顺势而行动。作为一名高校教师，应力求成为上善之人，存真守己，不以众人之好恶为转移，不为外在的环境所左右，无论外部环境是否浮躁嘈杂，都应保持一种宁静的心态。对学生给予关爱是教师自然本性的表现，应弃图报之念和邀誉之心。动善时，强调顺应自然而行，修道育德要顺应和遵循教学的规律。一旦具备了以上的德性，就能端正对工作和学生的态度，使教师善于控制感情冲动，以理智来调节和支配自己的思想和行为，提高教育水平，进而培养出高素质的学生。同时，教师也能够更加清楚地认识到自己教师职业的社会价值，从而将自己的社会角色期望转化为自己的心理需要。

（二）师爱

管理学生的教师必须要有师爱，师爱既是一种积极的情感，又是一种强大的教育力量和手段，也是建立良好的师生关系的感情基础。

但是，怎样的做法才能体现出我们的师爱呢？我们在做学生管理工作时，要力求不带任何的偏见，设身处地地为学生考虑，像父母对待自己的孩子那样爱护学生。

“圣人恒无心，以百姓心为心”，“善者吾善之，不善者吾亦善之，德善也。信者信之，不信者亦信之，德信也。圣人在天下也，翕翕焉为天下浑心。百姓皆注其耳目焉。”[2] “故不可得而亲，不可得而疏；不可得而利，不可得而害；不可得而贵，不可得而贱。故为天下贵。”[3] 这段话原意是指圣人与百姓之间的关系，圣人没有任何自己的意图，不指手画脚让百姓按他的意志去做，而应顺应民意以“百姓之心为心”，无偏无执地协调百姓的意

① 兰喜并：《老子解读》，北京：中华书局，2006年版，第31页。
② 兰喜并：《老子解读》，北京：中华书局，2006年版，第180页。
③ 兰喜并：《老子解读》，北京：中华书局，2006年版，第202页。

愿。百姓都从自己的角度出发看问题，圣人则应汇集各种见闻和意见，消解分歧，协调各种意愿，“为天下浑其心”。

老子的这些观点也给我们在对待学生的方式上树立了一个良好的榜样：多言数穷，不如身教。教师应“正善治”，修道育德应坚持公平正义。对待品性好的同学，教师要以善良来对待，对待品性不好的同学也要以善良来对待，善良的品质就能通过教师的行为传递到学生的心灵。对待诚信的同学，我们要讲诚信，对待不诚信的同学我们也要讲诚信，诚信才能在我们的社会普及开来。学生时刻都在注视着教师的言行举止，要努力做到对待同学公平公正，不因同学对自己亲近就格外的亲近他，也不因同学对自己的疏远就刻意地疏远他；不因同学给了自己利益就用利益去报答他，也不因同学曾经对自己造成损害就故意报复他；不因同学对自己尊重才尊重他，也不因同学对自己轻视而蔑视他。“海纳百川，有容乃大”，只有做到了以上几点，才能发挥师爱的心理功能，起到榜样作用和感化作用。这样才能将教师在教育实践中的理智感、美感和道德感凝聚成一种高尚的情感去尊重和爱护学生、尊重和信任学生、同情和理解学生、严格要求学生。

二、顺其道而行之——丰富和拓展高校教学和管理工作的思路

（一）教为不教

在五千言的《道德经》中，“无为”一词就出现了十二次。老子的“无为”在表面上看是指消极的不作为，但其中包含着老子对人生独特而深刻的见解，真正的“无为”强调的是要顺应自然变化发展的规律，“辅万物之自然”，不要反其道而行之。“无为”有两层含义：一是不恣意妄为，王充说：“所谓无为者，不先物而为也。”二是“为”而“无为”，“无为”不是一无所为，而是应物而为。“无为”其实只是一种表象和一种手段，真正的目的是“无不为”。因而，要做到真正的“无为”，必须分两步走，首先是了解事物变化发展的规律，其次才是顺应规律而为之。那种打着“无为就是德”的幌子，从此“事不关己，高高挂起”的处世作风，才是误解了“无为”的真正含义。

将老子的“无为”之道运用在当代的教育之中，那就是“教为不教”。

老子强调领悟了道的真谛的人，只要依照道的指导来行事则“用之不可既”，而在高校的教育中也是一样。教师要促进学生的知识积累和知识结构的优化，并促进学生能力的发展，要了解不同学生的特点，通过各种有效的途径有针对性的帮助学生找到恰当的学习方法和形成有个性特点的智力结

构，学生不但要学习知识，更重要的是要学会学习。只有掌握了学习的方法，学生学习的独立性、自主性和探索性得到增强，才能不断有创新和突破。

教会学生有效的学习方法，学生就可以在没有教师在旁指导的情况下仍然坚持学习，通过自学不断提高自己，从而能够“活到老，学到老”。所以说“教”的目的可以是“不教”就如同“无为”是为了“无不为”。

（二）学生思想政治教育工作必须未雨绸缪、居安思危

“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”[①]“其安易持，其未兆易谋，起脆易破，其微易散。为之于未有，治之于未乱。”[②]这些话的意思是说：问题的产生，总是大由于小，多处于少，由易到难，循序渐进，而非一蹴而就的。而重大的事情，也开始于琐碎的小事，日积月累也就完成了量到质的转化。可是，就是这最初的“易”也是最容易使人掉以轻心，若不以为然，等事情变得复杂了，早已力不胜任了。这也为工作在第一线的辅导员、班主任等学生工作者敲响了警钟，正所谓“学生工作无小事”，我们管理学生，要善于观察和发现学生在日常的学习和生活中存在的小问题，并重视这些小问题，避免小问题积累多了成为大问题，要像重视难于解决的问题那样重视易于解决的问题，在问题处于萌芽状态时妥善及时地处理，有时甚至要对可能发生但尚未发生的事情作出预测，积极主动采取措施防止它的发生。正如高亨所说：“大小者，大其小也，小而以为大也。多少者，多其少也，少而以为多也。视星星之火，谓将燎原。睹涓涓之水，云将漂邑。”学生思想政治教育工作必须是未雨绸缪、防微杜渐，强调居安思危，存而不忘亡，治而不忘乱，从难处着眼，易处入手，才是有效的工作方法。

（三）善于因势利导，从情感上激励学生

“弱以胜强，柔之胜刚”，[③]老子说：天下人都知道，没有什么东西比水更为柔顺软弱的了，但“水滴石穿”，再坚硬的东西也经不住水的攻击，软弱的能战胜强壮的，柔弱的能战胜刚烈的。管理学生也要注意使用方法得当。（1）要善于因势利导，根据学生的需要和特点，利用并调动积极因素循循善诱，使学生扬长避短。（2）利用师爱的心理功能，从情感上激励学生，从而推动学生努力学习，积极向上。（3）用教师的人格魅力和爱潜移

① 卢育三：《老子释义》，天津：天津古籍出版社，1987年版，第251页。
② 卢育三：《老子释义》，天津：天津古籍出版社，1987年版，第253页。
③ 兰喜并：《老子解读》，北京：中华书局，2006年版，第264页。

默化地感化学生，使他们的情操受到熏陶。

（四）以身立教，为人师表

“行不言之教”，[①] “欲上民，必以言下之；欲先民，必以身后之。”[②] “是以圣人自知不自见，自爱不自贵，故去彼取此。”[③] 教师要身体力行，严于律己，为学生做出榜样。教师对学生的影响，主要是通过两条途径实现的，一条是有声的“言教”，主要出现在有目的的教育教学活动中，另一条则是“身教”，“身教重于言教”，教师不用刻意去做什么事说什么话，他本身的自然行为就能让学生从他身上得到许多启示。所以教师必须注意自己的言行，“以身立教，为人师表”。同时，教师要想成为一名优秀的管理者，在对待学生时，言行举止应当表现出谦虚，要有自知之明，而不是自以为高明，要有自爱之心，但不能凡事只从自己一方着想，只有像爱自己一样爱学生，而不将自己摆在比学生更高贵的地位，才能得到学生的爱戴。

而今，随着高校的扩招，学生教育和教学管理工作的压力和难度也在增加，这是目前高校所面临的共同的难题。老子的哲学思想是非常值得我们吸收和借鉴的珍贵的历史文化遗产，应该积极地从这些先贤的思想中汲取营养，用其中的精华思想来丰富和拓展我们教学和管理工作的思路，这对提高我们的教育和教学管理工作的质量具有重大的意义。

① 兰喜并：《老子解读》，北京：中华书局，2006 年版，第 11 页。
② 兰喜并：《老子解读》，北京：中华书局，2006 年版，第 235 页。
③ 兰喜并：《老子解读》，北京：中华书局，2006 年版，第 260 页。

经济危机环境下大学生理想信念教育初探

云南大学经济学院　李顺洪

理想信念教育是科学发展观指导下的大学生思想政治教育的重要内容，加强和改进大学生思想政治教育的主要任务之一就是以理想信念教育为核心，深入开展社会主义核心价值观教育。进行理想信念教育也不能忽视环境因素的影响，当前的经济危机不仅给社会经济领域带来了巨大的影响，也通过思想政治教育的生态环境系统影响到理想信念教育。面对经济危机，笔者认为更要加强理想信念教育。

一、理想信念教育的生态环境

大学生思想政治教育能否顺利开展和教育效果的高低受到高校思想政治教育生态环境的影响。高校思想政治教育生态环境是指“一切对大学生思想政治教育开展及其效果产生各种影响的内外部因素之间关系及结构的总和”，包括社会宏观环境、高等教育中观环境和思政教育微观环境，三种环境因素相互作用、相互制约，并共同作用于大学生思想政治教育，也同样影响到理想信念教育的效果。

（一）理想信念教育的微观生态环境

高校思想政治教育是一个由理论教育、宣传教育和日常教育构成的生态系统。理想信念教育是大学生思想政治教育的核心内容之一，其所处的微观生态环境即高校思想政治教育生态系统。大学生思想政治教育的教育目标、教育理念、教育途径等同时也是理想信念教育的目标、理念和途径，理想信念教育在大学生思想政治教育大局中开展。

理想信念教育的目标是使大学生树立正确的社会主义核心价值体系，理想信念教育的途径是理论教育、历史教育、形势教育，理想信念教育的具体要求是要求大学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念；对于大学生中的先进分子，还要帮助

他们树立共产主义的远大理想，确立马克思主义的坚定信念。

（二）理想信念教育的中观生态环境

高校思想政治教育是高等教育生态中的一个子系统，理想信念教育也受到高等教育体制、理念、发展的制约。根据我国教育发展“十一五”规划，到2010年，高等教育毛入学率将达到25%左右，教育部部长周济曾在2005年亚洲教育北京论坛上发表主题演讲时表示，到2020年我国要实现高等教育毛入学率40%。

高等教育的大众化要求建立“以人为本”的高等教育理念。理念的建立，改变了高等教育生态系统，对大学生思想政治教育，尤其是理想信念教育提出了新的挑战。如何树立2 000多万大学生的理想信念，培养社会主义事业的合格继承者和可靠接班人，是摆在高校思想政治教育工作者面前的新问题。

（三）理想信念教育的宏观生态环境

从宏观角度看，大学生思想政治教育处于社会大环境中，社会政治、经济、文化等要素都对理想信念教育产生重要影响。随着对外开放的不断扩大和经济全球化进程的日益加深，大学生越来越直接面对一个全球化的世界，时刻面临各种西方文化思潮和价值观念的冲击。在我国改革开放进程中出现的一些问题，如腐败问题、贫富差距、下岗失业、医疗体制等，不仅是社会民众关心的问题，也是大学生关心的问题，这些问题如果不能得到解答，会影响到大学生对中国特色社会主义建设的信心。市场经济本身固有的趋利性和我国发展的不完善性所衍生出的拜金主义、利己主义、享乐主义等思潮对大学生的人生规划都会产生一定的影响。理想信念教育要结合社会宏观生态环境，解答大学生的实际困惑，回答他们成长中的重点问题，引导大学生正确认识社会宏观环境、认识世界形势和中国的发展趋势，形成高尚的理想信念。

二、经济危机对理想信念教育生态环境的影响

2008年，一场经济危机在华尔街的金融市场爆发，并迅速蔓延至全球。这场经济危机被美国联邦储备委员会前主席格林斯潘认为是他“职业生涯中所见最严重的一次经济危机，可能仍将持续相当长的时间，而且将诱发全球经济动荡”。在经济全球化的态势下，这场金融海啸不仅席卷全球，更日渐向实体经济传导，不仅对欧美一些国家影响深重，也对我国的发展带来不

利影响，影响了理想信念教育的生态环境。

（一）经济危机对理想信念教育宏观环境的影响

温家宝总理在出席世界经济论坛2009年年会时发表特别致辞，指出经济危机对中国经济造成较大冲击，中国面临严峻挑战。主要是：外部需求明显收缩，部分行业产能过剩，企业生产经营困难，城镇失业人员增多，经济增长下行的压力明显加大。伴随经济危机而来的是一系列社会问题，如企业倒闭、裁员导致的失业问题、经济衰退导致的就业问题以及由此引起的社会治安、稳定问题等。这些问题都可能会影响到大学生的思想状况，需要思政教育工作者密切关注。

为了应对经济危机的冲击，中央出台了扩大内需促进经济增长的十条措施，这些措施不仅是为了化解经济危机的不利影响，更是为了使中国获得更高质量、更高水平、更长时间的健康发展。在全球经济持续衰退中，理想信念教育更要紧扣形势，引导大学生将树立正确、远大理想与国家的建设发展结合起来。

（二）经济危机对理想信念教育中观环境的影响

经济危机对高校的影响最明显地体现在毕业生就业问题上。据统计，2009年全国高校毕业生达到611万。在经济危机形势下，如何消化如此大规模的高素质劳动力，如何安排好家庭经济困难大学生的就业问题，成为全社会关心的焦点。大学生就业难既造成人才的浪费，也影响校园和谐稳定；影响大学生的身心发展；引发新“读书无用论”，影响人力资本投资的积极性。大学生就业难不仅和经济形势有关，也与毕业生人数的持续扩张、大学生自身素质和社会对大学生的期望值有关。大学生就业难引起了社会对于高等教育大众化和大学人才培养模式的质疑，改革人才培养模式，提高大学生就业能力成为高等教育改革的呼声之一。在经济危机中，大学生就业问题尤其突出，如果能够借此契机进一步加快大学人才培养模式改革，加大素质教育力度，将会为理想信念教育创造更良好的中观环境。

（三）经济危机对理想信念教育微观环境的影响

开展思想政治教育需要资金、场地、师资、时间等各类资源，这些资源都是有限的。作为受教育的对象，学生的注意力和对教育内容的接受程度也有一定的阈限。因此，学校在开展大学生思想政治教育时，一般会按学期或学年制定教育重点，围绕重点开展教育。2008年是改革开放三十周年，许多学校就把教育重点定在了国情教育，在现今经济危机的形势下，不少学校

将重点工作转向学生就业，加强职业发展教育。一般而言，重点工作会得到各类资源的扶植，教育活动的力度和频率都优于非重点工作。

目前，由于经济危机对大学生就业的影响，学生就业工作成为高校学生工作的重点，在这样的微观环境下，如果一切为了保就业、保稳定，各类资源都向就业倾斜，把学生能够找到工作作为唯一的工作目标，就容易造成理想信念教育的缺位。诚然，生存问题是大学毕业生首先要面对的问题，就业工作是当下学生工作的重点，但其他的思想政治教育同样重要，尤其是理想信念教育。对于毕业生而言，如果缺少了理想信念的支撑，他们在经济危机中容易产生迷茫，看不到希望，对于在校大学生而言，如果缺少了理想信念的支撑，他们规划今后的人生发展时就失去了力量源泉和方向指引。

三、在经济危机中加强大学生理想信念教育

应对经济危机需要社会各方面的共同努力。加强大学生理想信念教育，引导大学生树立理想，坚定信念，增强信心，以实际行动为提升我国的综合国力、实现科学发展作贡献，是高校学生思想政治教育者的责任。

（一）在经济危机中加强理想信念教育是宏观环境的需要

理想和信念是一个人的精神支柱和动力源泉。解决经济危机要靠信心，在经济危机中加强理想信念教育，引导大学生树立与祖国共发展的理想，坚定中国特色社会主义信念，可以化解大学生面对经济危机的恐慌情绪，增强他们应对经济危机的信心，响应政府号召，从自身开始，做好准备共渡难关。

今年，政府为了解决大学生的就业问题出台了很多政策，这些措施除了能缓解大学生的就业难，也是国家发展的政策导向。但是，如果没有理想信念教育，不能使大学生从心底里认同这些政策，就容易让大学生产生到这些地方就业只是在经济危机时期临时过渡一下的想法，在经济形势好转以后，就会离开这些基层岗位，另谋高就。只有从理想信念角度入手，把国家的政策号召内化为大学生自身的选择，让学生认识到个人的选择只有和国家的发展趋势相一致，和社会的需求相适应，自己才能有更大的发展空间，才会获得成功的人生，这样才能使大学生真正扎根基层，心系民生，真正实现国家政策导向目的。

（二）在经济危机中加强理想信念教育要与中观环境结合

开展理想信念教育，应与素质教育相结合。素质教育注重大学生创新精

神和实践能力的培养，这可以发展大学生应对经济危机的能力。理想信念教育注重对大学生发展方向的引导，这可以使大学生在经济危机中保持积极向上的心态，继续追求更高的人生目标，培养有理想的劳动者。两者相结合可以提高大学生的综合竞争力，使大学生平稳度过经济危机中就业困难期，寻找到适合自己的位置，发挥自己的能力。

在经济危机中加强理想信念教育要与生涯规划教育结合，引导学生在规划自己的未来发展时，认识到只有和国家发展的需要和方向相一致，自己的人生才大有所为，眼前的危机总会过去，只有坚持社会主义道路，坚持党的领导，保持社会的稳定，中国的经济发展势头才能继续保持，自己的未来才有所保障。

（三）在经济危机中加强理想信念教育要从微观环境入手

开展理想信念教育要从思想政治教育的微观环境入手，渗透到思想政治教育的各个方面，解决学生的实际问题。在经济危机中加强理想信念教育不能离开国情教育和形势政策教育。改革开放 30 年来我国取得的伟大成就坚定了我们应对经济危机的信心，在经济危机中我国各级政府出台了各类民生保障措施，缩小经济危机对人民群众的影响，展现了一个负责任的大国形象，也体现了中国特色社会主义的优越性。从而培养学生的爱国热情和民族自豪感。

对于面临毕业的学生，学校要加强就业指导，及时为学生提供各类信息，对学生开展个性化辅导，尽力帮助学生就业。对于非毕业班的学生，经济危机更多可能通过他们的家庭对他们产生影响。我们要及时发现、重点关心。通过解决学生的实际困难，让学生切实感受到国家和学校的温暖，坚定中国特色社会主义共同理想和信念。

加强理想信念教育还要与实践结合，鼓励学生走出校园去了解社会民生，了解经济危机对社会经济的实际影响，了解国家抵御经济危机的各项政策措施及其效果，使学生对经济危机的认识从媒体报道转化为亲身感受，通过走入社会、了解社会，更好地明确方向，规划人生，树立理想。

浅析高校学生思想道德建设与法治信念教育

云南大学法学院 张 娜

一、高校大学生思想道德建设与法治信念教育协调发展的意义

大学生是青年中的优秀分子，是宝贵的人才资源，他们的思想道德素质与法治纪律素质，直接关系到党和国家的未来。历史和现实昭示，加强和改进大学生思想政治教育，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，打下扎实的思想道德和法治信念基础，是事关国家前途和民族命运的大事，是事关科技强国和人才强国的战略工程，是事关社会主义先进文化建设和精神文明建设的基础工程。当今高校思想道德建设与法治信念教育已引起了国家的重视，近年来思想政治理论课新课程方案的实施，将“98 方案”独立开设的“思想道德修养”和“法律基础”两门课程整合成“思想道德修养与法律基础”，一定程度上有利于高校大学生思想道德建设与法治信念教育的协调发展，但是在思想政治教育的实践中我们发现，云南省高校思想道德建设与法治信念教育并未显协调发展，两者的对接运行机制尚未建立。云南省高校思想政治教育至今仍然是将思想道德建设与法律信念培养分割开来，对两者协调推进的重要性和必要性认识不足，因此，实践中大学生思想政治教育尚未真正达到入脑、入心的预期效果，大学生在意识上能明辨是非，思想观念方向正确，但却往往做出与意识观念不相符甚至违背的行动。所以，要促进思想道德建设与法治信念教育对接运行，使人的内在与外在统一起来，促使大学生达到知行合一。

二、云南省高校大学生的特点

社会上一直认为大学生是天之骄子，是冷静理性、理想高尚的人，但从学生工作的现状来看，我们应当转变这种观念，因时代的变化和国家的转型，使我们不能再将“大学生”看成一个统一的抽象概念，而应将大学生

回归为一名普通人，清醒的认识现状，正视大学生是需要培养和教育的对象，使大学生个人作为其本身得到尊重和培养。

当代大学生的思想主流是健康向上、积极进取的，但也存在着一些问题：政治认识模糊，政治思想不够成熟；道德认知与行为脱节，缺乏自我约束、自我克制；社会责任感淡薄，缺乏诚信意识；对个人的命运过度关注，务实倾向和个人功利意识并存；心理障碍问题凸现，不惜伤害自己和他人的案例时有发生。

云南省高校大学生不仅具有以上共性，因地域文化不同在思想道德建设与法治信念教育方面同时也具有自身的表现特点：

1. 少数民族学生所占比例大，学生在生活成长环境中形成了一套带有地方烙印的信仰体系和民族习惯，法律知识淡薄，喜欢用自己的方式去解决问题。

2. 贫困生人数多，思想和心理负担比较重，容易产生自卑、不满等情绪。同时高中就读时对大学毕业后的就业存在过高期望和不切实际的幻想，一旦期望被打破容易陷入极度的迷茫，对于个人前途感到难以把握或无所适从。

3. 多数学生来自农村，生活环境相对简单，社会经历浅，没有更多地接触过社会，在自己的正当权益受到侵害时不知道通过法律手段保护自己的合法权益，甚至放弃自己合法权利的正确行使。而现今大学周边环境复杂，尤其是一校多区或一区多校多种格局和模式的出现加大了学生管理工作的难度，也削弱了学生对于未知的诱惑和陷阱的抵抗能力。

4. 社会上一些负面事例造成学生法律情感消极低沉，产生法律偏见，维护权利的第一思维是找关系、开后门，而不是找法律。

5. 云南省高校学生基础教育较差，尤其是英语带来的巨大学习压力导致专业课学习时间减少，也很难对学生开展素质教育。

三、云南省高校大学生思想道德建设与法治信念教育协调发展的理论依据

思想政治教育与其他工作不同，是做人的工作，而人是有感情和意识的，这种感情和意识随客观情况的变化而变化，这就决定了思想政治工作必须因地制宜，因人制宜，因事制宜，因时制宜。因此探索新形势下云南省高校人才培养和思想政治教育新模式，建立云南省高校大学生思想道德建设与法治信念教育的对接运行机制是非常有必要的。

思想政治教育包括道德教育，政治教育，思想教育，法治信念教育，心理健康教育等丰富内容。搞好思想政治工作必须树立“德育为先”的教育观和“以人为本”的德育观，将思想道德教育放在诸育之首，因为它解决方向问题最彻底深刻全面，并具有将诸育效果整合为一体的功能。思想道德建设与法治信念教育实际上是一个问题的两个方面，它们相互依存、相互影响、相互作用，二者共同存在于思想政治教育之中，缺一不可。法律强调的是对行为的限制和禁止，注重对行为后果的惩罚，注重他律。道德则表现的是对行为的赞扬、示范和规劝，强调自律。他律具有被动性，自律具有主动性。法律的作用范围是有限的，如果高校一味依靠法律法规等强制手段，大学生可能会受到制约，但不可能产生羞耻之心，也不可能认可尊重法律。道德是人们思想行为的最前面的一面大旗，而法律则是人们思想行为的最后一道防线。思想政治教育既要发挥法律对学生思想和行为的强行规范和约束作用，又要发挥道德对学生思想行为的教育引导和自我启发效能，将外在的法律内化为人的自觉意识。

对于高校大学生既要进行思想道德教育又要进行法治信念教育，前者是解决内心世界和思想认识问题，后者解决行为约束和习惯养成问题，两者缺一不可，互相配合，可以促使学生达到知行统一。信念是指人们对某种现实或观念抱有深刻信任感的某种精神状态，是人们在现实生活实践中自然形成的一些思考和行动的模式。信念往往是具体的，一旦成为人的一定的总括性、普遍性的观念和态度，信念就成为信仰。思想道德建设与法治信念教育的关系在一定意义上是“道”与“器”的关系，两者将人内在的自我完善发展与外在的约束控制紧密结合起来，道德架构人与人心灵沟通的桥梁而法律指引、协调、规范、约束人与人之间的关系。思想道德素质是大学生适应社会的基本要求，是自我完善和发展的需要，是做人及做什么样的人的标志。法治信念是做人的具体的行为准则、行事标准。任何规章制度都是包含一定的思想观念、价值标准和道德准则的，通过它们对学生行为的约束，反复强化，日久天长就会形成习惯，慢慢就转化为内心的信念和内在的品质。因此云南省高校大学生思想道德建设与法治信念教育的协调发展是可行的、必要的，具有重大的理论和现实意义。

四、建立思想道德建设与法治信念教育对接运行机制的具体措施

我们试图通过以下措施和对策使思想道德建设与法治信念教育对接运行成为一种机制，达到全方位的长期的教育效果。

1. 鼓励学生设立相关自治组织，健全学生自律组织，引导学生合理解决冲突与纠纷，加强学生对法治生活的思考与讨论，重视新生入学教育，加强与学生的交流和沟通，建立长期稳定的沟通渠道。

2. 进行典型个案分析研究，对大学生受侵害或犯罪的原因及过程进行探讨，提出校园安全事故（突发事件和安全事件）的预防机制和处理方法。

3. 开展多形式的主题教育活动，例如举办会议报告、座谈讨论、社团活动、班级团日活动等，强化思想道德建设与法治信念教育的结合，开展心理健康教育。

4. 举办以法律知识为主题的课外活动，例如演讲、辩论赛、知识竞赛、法律剧场、暑期三下乡普法，在工厂、农村、市场建立教育基地，并运用学校文化走廊、电子展板、公布栏、广播、BBS 等，加强宣传法治信念。

5. 加强院校与司法机关联系，安排学生到法院、戒毒所、看守所等相关机构参观学习，并举办座谈会或讨论会，结合真实案例进行现实的法治教育。

6. 开展大学生诚实守信教育，使道德诚信和法律诚信教育紧密结合，既通过道德的“自律”提倡诚信，也要通过法律的“他律”规范诚信。健全考试管理制度，建立学生诚信档案，注重《思想道德修养与法律基础》课的教学，强化法治教育。

7. 加强依法治校力度。加强和改善党的领导，充分发挥党员、学生干部在法德建设中的模范带头作用；完善学校各项民主管理制度，实现学校管理与运行的规范化、制度化、程序化；依法保障学生的合法权益，尊重学生人格和利益，尤其在学生奖助学金的评定、优秀干部的推选以及保送研究生等涉及学生利益的活动公平公正公开；对学生违纪违法的行为要依法处理，决不能因人而异，杜绝学校学院为“消除影响”而对学生不讲原则地“过分宽容”，要给学生树立“有法可依，依法办事”的榜样，积极为高校法制教育和道德教育营造健康的环境。

8. 构建思想政治网络体系，加强网络犯罪防范。建设主题网站和网页，建立辅导员博客，提高学生网络道德和法律意识，使高校网站成为传播先进文化的重要阵地，制定网络规范，做到有章可依，有法必依，违法必究，杜绝有害信息的滋生和蔓延。

9. 发挥教师尤其是辅导员、班主任、团干部的人格力量。高校教师以身作则、为人师表，把自己的日常言行作为榜样和标准树立起来，使大学生在不知不觉中受到良好的思想道德教育，坚定的法治信念。

10. 建立整合机制。全社会支持关心思想道德建设与法治信念教育的合力尚未形成，思想道德建设与法治信念教育的长效机制和工作机制需要大力完善。因此，须实现学校各部门、各战线的整合，充分发挥学校、家庭、社会多方面的育人功能，建立三位一体的教育网络。

此外，思想道德建设与法治信念教育的对接运行机制要体现出“人文关怀和道德情感”，关心学生的合理需求和实际困难，不断增强教育的针对性。运用典型生动的事例，采用他们喜闻乐见的方式、形式和途径。尽量接近学生的思维方式、心理特征和接受规律，让学生广泛参与，坚持“两条腿走路”，把加强大学生的思想道德建设与法治信念教育辩证的统一起来。

思想政治工作的起点和归宿是人，动力和核心是人，工作成败也取决于人，因此，思想政治工作必须以人为本。思想道德建设与法治信念教育的协调发展，能使大学生达到内在自我完善与外在约束控制的统一，引导大学生积极健康发展，成为社会主义合格的建设者和可靠的接班人。也只有思想道德建设与法治信念教育对接运行机制的建立，思想政治教育的目的才能被大学生所真正接受，内化为大学生的内心信念和内在品质，从而产生良好的教育效果。

党建进宿舍：加强研究生学风建设的有效方法

云南大学人文学院　李　婧

把社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育是一个巨大的系统工程，是为了适应国际思想文化领域复杂斗争、我国经济社会发展多样化和互联网等现代科学技术发展情况下对思想政治工作提出的重要要求。社会主义核心价值体系的提出，为加强我国高校思想政治教育工作，加强对大学生的科学世界观、人生观、价值观和道德观教育，提供了有力的指导方针与思想保障。社会主义核心价值体系的内涵，包括四个方面：马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。“在高等院校，把社会主义核心价值体系融入思想政治教育，就要深入进行马克思主义世界观、人生观、价值观和荣辱观教育，以之占领思想政治教育主阵地，弘扬主旋律，打好主动仗，努力把大学生培养成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。”①

“思想政治教育是一种有目的、具有超越性的实践活动，这种活动随着社会发展和人的主体性的增强，其作用越来越重要。”② 因此，高校的思想政治教育要善于弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育大学生，积极倡导集体主义、社会主义思想，加强国情和形势政策教育，引导和帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立中国特色社会主义共同理想，不断增强对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、社会主义和谐社会目标的信念和信心。

---

① 张忠良：《把社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育之中》，《高校理论战线》，2007年第5期。

② 尹伶俐：《社会主义核心价值体系与高校思想政治教育》，《思想政治工作研究》，2007年第6期。

要把社会主义核心价值体系建设融入高校思想政治教育全过程中，要做到深化认识、创新途径、贯彻实施。这就要求高校思想政治工作者要探索社会主义核心价值体系教育规律，做好理论思想实践化。做好大学生思想政治工作的龙头是学风和党建。良好的学风使学生具备了学习解决问题的能力，避免了心理问题和不良思想的产生；而党建是支撑力量。因此，要以社会主义核心价值体系为指导，建立良好学风，树立大学生良好形象，就要紧紧抓住党建这一支撑力量，探索新渠道、新方式、新方法，提高思想政治工作的针对性、时效性、主动性。

高校研究生作为高层次研究人才，是社会发展的重要力量。随着各高校研究生招生规模的扩大，研究生的思想政治工作也相应得到重视。由于研究生相对本科生的诸多差异，加之对研究生思政工作的研究较少，使研究生学风建设问题的研究成为高校思想政治工作中的一个重要的新课题。

一、研究生群体的特点及学风建设的工作重点

要探讨研究生学风建设的有效方法，首先应该从实际出发，明确研究生群体的特点，才能使工作有的放矢、富有成效。从云南大学的实际来看，我校研究生集中于校本部，研究生相对于本科生群体，已经形成了自己的特点，思想政治工作具有自己的特点和难点，随着研究生招生规模的扩大，这些特点和难点日益突出。第一，研究生人数众多，不同专业、不同年级的研究生具体情况千差万别，思想政治教育方法必须符合研究生的心理、身份以及社会定位的特点。第二，由于研究生与本科生相比，已经形成了较为稳定的人生观、价值观，已经接受了多年的思想政治教育，社会阅历较为丰富，做事态度更加趋于功利化，对他们思想政治教育面临更多挑战。第三，研究生和本科生的重要区别就在于其专业性和研究性，研究生独立思考和解决问题的能力提高。第四，当前研究生面临着专业学习研究中的一些困难，以及学费及生活开支紧张和就业形势不容乐观等多方面压力，与导师学长的合作共事、与同学伙伴的交流共处和与朋友异性的交际交往等问题突出。第五，研究生与本科生的一个重要区别就在于研究生已经相对成熟，具有相当的社会经验，自我意识较强，行为较为独立，班级凝聚力较本科生差。由于研究生自我教育、自我管理、自我服务的组织没有在真正意义上建立和发挥作用，研究生学风建设呈现随意性、多元化、功利化等特点。

由于研究生自我支配的时间较本科生大大增加，以及自我独立意识、解决问题能力的增强，学风建设的工作重点应该转变到以学生党团组织、学生

干部为有力抓手，推进研究生自我管理、自我教育、自我服务上来。

二、实施党建进宿舍——推进研究生学风建设的有效途径

“据北京师范大学心理学院的许燕教授所做的‘大学生人格成长环境的研究’的调查结果显示，对大学生成长最具影响因素中，舍友、宿舍氛围、同班同学是被提及频次最高的因素。在大学里，宿舍构成了一个相对密集的人际空间，在这个空间中更多地体现出宿舍人自发的、共建的文化特点。宿舍文化是一种自由放松的状态，这种状态会使个人的性格更自由彰显。”①可见，学生宿舍作为高校研究生思想政治教育和学风建设阵地有着良好的基础条件，深入研究这一课题有积极意义。

当前，研究生中党员比例较高，还有不少学生希望加入党组织，然而，研究生党支部与本科生党支部具有不同的特点，传统的大学生党建方法不能完全照搬。因此，研究生党建工作不能只局限于党支部内部和少数几个积极分子中，而要面向研究生班集体，进入到宿舍建设之中。这样做一是有利于对研究生党员互相监督，激发党员在学习生活中争当先锋模范；二是有利于培养条件成熟的积极分子加入党组织；三是有利于组织生活扁平化、及时化，提高党组织的凝聚力和战斗力；四是有利于端正研究生党员的思想，进而影响普通学生；五是有利于提高思想政治教育工作的效果，从宿舍这个阵地出发，以宿舍中的党员骨干为有力抓手，做好研究生自我教育、自我管理，促进学风建设。

（一）党建进宿舍的实施方法

针对研究生群体特点，结合研究生党小组进宿舍的实践经验，现提出以下实施方法。

1. 以年级或班级为单位在住宿区域内成立研究生党小组，设立党小组长负责党小组组织工作。由于同一年级、专业相似的学生之间较为熟悉，情况较为相同，思想政治工作和学生管理服务开展可更为集中、方便。

2. 以党员相对集中的宿舍作为“党员活动室”（有条件的话可单独设立一间活动室），作为党员政治学习、接受监督、联系同学、宣传党政方针、信息传递交流等学生自主管理的平台和健康学风建设的基地。“党员活动室”依托党支部，由党组织领导，辅导员积极参与，可发挥以下作用：

---

① 《宿舍文化影响学生成长，向宿舍空间要人际密码》，信息来源：搜狐教育。

(1)“党员活动室”作为党员活动的平台，可使党组活动直接面向普通学生，增加活动实效性，使党员和普通学生互相监督，共同进步。(2)“党员活动室”可成为树立党组织及党员形象的窗口，吸引学生加入党组织的阵地。党员骨干可在宿舍中，面向广大学生积极主动地向他们介绍党的知识及入党相关程序，帮助他们树立正确的入党动机，坚定信念，从行为和思想上真正入党，树立良好学风。(3)加强同学间的交流，增强班级凝聚力。宿舍内和宿舍之间的关系对于学生思想、行为的影响不可小视，对培养优良的学风、提高学生科研能力、解决同学面临的困难发挥着细致、积极作用，有利于弥补研究生班级凝聚力差的情况。(4)“党员活动室”作为学院信息员制度的中继机构，发挥着重要作用。以党小组长、班干作为学院信息上传下达的第一级联系人，负责的党团、班级信息传送任务，充分发挥党员骨干、班干的先锋作用，使班级、学生中出现的问题做到早发现、早干预、早解决，使学校、学院、班级、学生等各级组织、部门、个人做到良性沟通，实现解决学生实际问题和解决思想问题的有机结合。

3. 党员承诺书和“党员活动室”规章、活动计划的制订和建立。党小组成立后，由党小组成员结合实际情况对照相关规定，制定党员承诺书，在承诺书中明确各个党员的责任，并向全班同学发放承诺书，使同学明白党员的责任。“党员活动室”规章由党小组成员、班干共同讨论制定，辅导员要做好同党支部、学院研究生秘书、班主任的协调工作，指导和监督其规章的执行及每学期的工作计划修订和执行情况。

4. 完善学院信息员制度，辅导员要加强与党小组长及各责任区党员的交流，做到“同住、知情、关心、引导”，及时了解掌握党员骨干来源于学生内部的第一手资料，使辅导员工作更有成效。

5. 充分结合党小组和班委会的力量，协调做好班级自我管理、自我教育、自我服务工作，以党建进宿舍为依托，使研究生党小组和班委会成为研究生班集体的核心组织力量，成为研究生学习、工作、生活中的战斗堡垒，进而促进优良学风形成。

(二) 党建进宿舍的实施意义

学生宿舍是学生反映真实思想行为、体现学生实际困难最直接的场所；也是辅导员了解学生思想，掌握学生心态，校正学生偏差，以及突发事件处理的主要场所。因此，学生宿舍是研究生辅导员展开工作的主要阵地。

党建进宿舍，首先应以党小组为龙头，以党员活动室为依托，做好宿舍思想政治文化建设。可尝试以时事学习为主线，把政治学习、组织生活、日

常生活融为一体，加深学习的实效性，增强政治观念，提高思想觉悟。其次，坚持正确的舆论导向，把学院传统的研究特色与优良学风相结合，以社会主义核心价值体系为引领。

其次，由于研究生没有固定的教室，因此，宿舍就成为专业学习的第二课堂，进而，“党员活动室”也就成为宿舍这个第二课堂向第一课堂靠近的良好平台。宿舍文化建设可以分两个层次进行，一是专业文化知识体系的建立，二是强调文理互补的以扩充知识面为主的知识体系的建立。宿舍专业文化知识体系的建立可以依托党员活动室，通过学术沙龙的形式，经常开展学术讨论，在轻松愉快中激发同学们的学习兴趣。此外，住在同一栋宿舍楼的同学可以通过自己的党小组与其他党小组联系，以学术论坛、艺术沙龙等形式实现知识的互补。

最为重要的是，研究生的许多困惑和迷茫，往往是由于一些实际困难或问题而引起、在实际问题的发生发展过程中产生的。对这些问题最有效的解决办法是在过程中结合实际问题予以解决。实践证明，辅导员必须关心学生实际生活，帮助解决学生遇到的实际困难和问题。而宿舍就是学生实际困难最为集中、直接体现的场所，只有从宿舍生活入手，以党建进宿舍为有力的依托，为实现思想政治教育与解决实际问题的结合提供最为有利的条件。以深入宿舍的党组织及班委会作为辅导员工作的有力抓手，使研究生辅导员的工作能够真正实现“抓大放小”，即所谓“抓大”就是提升高度，重点关注和解决学生思想层面具有普遍性的问题。比如，现在研究生的“抗压力”问题，研究生就业选择中的人生取向等问题；所谓“放小”，就是依托党建进宿舍，充分相信各班级的党员骨干、班干部，放开手脚让研究生自我管理。

党建进宿舍，是在当代研究生自主意识、创新意识明显增强的情况下，学生基层党组织与所在集体联合建制开展工作的一种新模式，它能调动学生自身的积极性、能动性，活动丰富多彩，工作生动活泼，这种建制实际上是研究生自我管理、自我教育、自我服务的一种基本机制建立的尝试，对推进研究生学风建设、对社会主义核心价值培育向实践转化有着自身不可替代的优势，值得探索。

师生间的桥梁

——辅导员在学风建设中的作用

云南大学商旅学院　缪亚琼

一、研究背景

《高等教育法》第五条规定高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。伴随着我国现代化建设进程加快，各个领域对高素质专门人才的需求增大，这也就决定了我国教育从精英教育向大众教育转化，知识作为一种资源不再掌握在少数人手里，大多数人通过考试进入高等学府而获取知识资源，从而也促进了高等教育平等的实现。然而一方面，高等教育受众的扩大化不可避免地导致高等教育受教育者素质良莠不齐；另一方面在当今信息化时代背景下各种类别的信息都通过广播、电视、网络等大众媒体得到传播，教师和书本作为信息发布者、知识传递者的权威身份受到削弱，由此导致很多进入大学的学生对课堂学习、领悟书本知识的积极性逐渐降低，进入大学的学生在没有升学压力的情况下迷失了大学的学习目标，在当今以“和平与发展”为主题的世界格局下，我国要实现长远发展必将依靠于高等教育培养出来的大学生，由此可见强化学风建设的意义深远。

二、少数大学生丧失学习兴趣（厌学）的原因分析

不同的学者对大学生厌学做出的研究显示：大学生在厌学表现方面，有较为普遍的厌学情绪和行为，其中，行为表现更为严重。[①] 根据学习成绩可分为：学而不厌的领军型：占总人数的12%；学习认真成绩优良型：占总人数的51.8%；头脑聪明临阵磨枪型：占总人数的31.6%；沉迷玩乐游戏欲罢不能型：占总人数的4.6%。就厌学程度可分为：从不厌学的：占总人

① 张军：《大学生厌学心理调查研究》，《广东教育学院学报》，2005年2月，第25卷。

数的38.6%；偶尔厌学的：占总人数的23.7%；较轻厌学临考突击的：占总人数的31.3%；较重厌学临考突击的：占总人数的6.4%。就厌学类型可分为：选择性厌学的，即认为不重要或老师上课不合口味而厌学的：占总人数的50.3%；轻微厌学，管不住自己，即受外界因素影响而厌学的：占总人数的44.5%；严重厌学，什么课都不想上的：占总人数的5.2%。[①]

由现有研究结果可见，大学生厌学是一个普遍存在的现象，而区别在于厌学程度不同，针对这一普遍现象很多学者也致力于从社会、学校、个人层面对高校学生厌学情绪产生的原因进行研究：

从社会层面来看：（1）扩招导致很多高校教育资源不足，高校师资紧张、教学质量下降使部分大学生产生失望情绪；（2）就业政策从高校分工向双向选择转变后，很多学生无法选择自己喜欢的工作导致学生对学习失去兴趣；（3）扩招后走向市场的大学毕业生数量剧增致使很多大学毕业生毕业也无法顺利就业，由此导致在校大学生迷失大学学习目标；（4）社会发展使得电脑成为学习、生活的一个重要必需品，而衍生出来的电脑游戏也极大程度地分散了大学生的精力。

从高校层面看：（1）学校体制还存在一些弊端需要改善，具体表现在：在专业设置、教学内容与方法等方面还存在着很多问题；（2）高校教师在承担教学任务的同时还担任科研重任，导致很多教师无法全身心投入教育内容更新、教学方式完善、教育理念传递等教育工作，因此致使很多教师的“权威”不断受到“质疑”，学生找不到敬佩的为人榜样。

从个人层面来看：（1）学生学习动力不足，有的学生对学习没有明确的目标，高考志愿是由家长代填的，或者所报专业未被录取，而被调配到另一专业，所学专业并不是自己的兴趣和专长，因此在学习过程中提不起积极性；（2）学习意志不坚，大学阶段属于人生成长的过渡时期，很多学生知行无法合一，知道该做什么但是行为上却不去做；（3）学习情绪不稳定，大学阶段正是自我形成的一个重要时期，很多大学生的情绪容易受到恋爱、考试以及各类突发事件的影响，无法形成稳定的学习情绪；（4）学习依赖性重，很多学生进入大学后没有调整学习方式，仍然采取依赖老师讲授的方式，没有自己探寻知识的动力；（5）大学乐土论的影响，很多学生把考上大学当成学习的终极目标，当考上大学后就不知道新的学习目标是什么，由

① 龙必尧、龙运友：《当代部分大学生厌学现象产生原因及对策初探》，《遵义医学院学报》，2007年6月，第30卷。

此导致很多成绩很好的学生进入大学后丧失学习的积极性、主动性。

从以上研究结果可以看到，大学生学习积极性下降，厌学情绪、行为的产生并不是单一原因作用的结果，导致这一结果产生的原因很复杂也不是一时可以完全扭转的，但是作为高校教师队伍中的一员，积极从自身出发思考解决问题的方式是必不可少的，这不仅是教师这一身份的职责要求，更是一个公民对国家的发展作出力所能及贡献的一个重要途径。[1]

三、高校辅导员降低学生厌学情绪的对策

辅导员是高校教师队伍中的一支特色鲜明的学生管理工作队伍，辅导员对学生的影响不是通过课堂呈现，而是通过服务、管理实现对大学生的教育工作，在以学生为本的教育环境下，辅导员作为高校教育重要的组成部分必须切实承担起学生树立世界观、人生观、价值观的引导工作，真正通过言传身教影响学生、教育学生，为实现学生的长远发展，为促进社会发展真正贡献自己的力量。因此在降低学生厌学情绪、培养良好学风方面，高校辅导员必须从自身角色特点出发切实作出工作：

1. 做好思想引导工作。学风建设不在一时，从学生进入学校起就要着手引导学生树立科学的学习目标、形成正确的学习态度、培养良好的学习习惯。作为辅导员，采取的工作方式是针对全体的工作和针对个别的工作相结合：一方面，通过年级会的方式对群体进行思想引导，从学生入学开始就分别以“大学为什么”、“大学学什么”、“大学怎么学”、“适应竞争”开展系列主题年级会，分别结合发达国家综合国力与高等教育受教育比例、社会发展对劳动者素质的要求、大学学习方式的转变以及大学需要培养什么能力等内容对学生积极进行思想引导，以达到激发大多数学生树立正确的学习观念；另一方面，对于学习成绩不理想、学习目标不明确的学生采取个别谈话，通过谈话进行有针对性的引导，促使学生一步步形成良好的学习态度，而对于迟到、旷课、早退的学生通过交谈、教育，以及让他们自我反省的方式让他们对自己的行为进行总结。

2. 结合“三生”教育树立责任意识。针对很多大学生在进入大学前一直没有自己明确的学习目标只是顺应父母期望进入大学的这种状况，从谈话以及后期年级会上倾向于以“人生责任”、“行为责任”、“选择与责任”为

---

① 解瑞红：《大学生厌学现象的调查、归因与对策研究》，《内蒙古师范大学学报（教育科学版）》，2007年11月，第20卷。

主题，结合“三生”教育内容强化大学不是单纯为了谋生而是为了发展做准备，同时也强化学生对自己的生命、生存、生活状态负责任的责任意识。通过树立责任意识让学生明确作为学生这一角色的主要社会职责就是积极学习知识以顺利完成学业，并且与第一阶段年级会的主题遥相呼应，让学生充分认识到培养学习能力对于他们将来进入社会参与竞争的积极意义，从而进一步激励学生在大学中把学习知识、锻炼能力作为首要任务。

3. 积极与任课老师联系，及时了解学生上课情况。了解学生思想的一个重要途径就是通过了解学生的行为，因此要了解学生对于学习的态度最直接的方法就是看他参与课程学习的状态。通过了解到课率可以进一步跟学生谈话以了解旷课、迟到、早退学生对于学习的态度，针对他们不同的认知与需求进一步开展行之有效的引导。在引导的过程中摆脱单纯的讲大道理、提严要求，而在于积极了解学生对于自己的行为赋予什么样的意义，从深层次对其赋予的意义进行引导，通过举例、树立典范的方式重塑学生对学习下的定义。在跟任课教师联系的同时还要积极做好与班委、舍长的沟通工作，及时了解学生学习方面的问题是否是由生活上的窘境导致，针对这一群体要将工作中心转向解决其生活所面临的实际问题，帮助他们对自己树立信心同时也进一步树立学习信心。

4. 从自身出发，切实做到言传身教。辅导员不走上讲台就意味着辅导员对学生的引导更大程度上是通过一种潜移默化的影响实现的。不可否认前阶段很多任职教师以说一套做一套的方式毁坏了教师这一群体在学生心目中的权威地位，对于辅导员来说指责别人远远没有身体力行以行为影响学生重要。因此，在日常工作过程中，要致力于不断收集新的信息作出分析，针对最新的时事对学生作出引导，在完善自己能力的同时也给学生树立不懈学习的模范效应，让学生逐渐理解“学习不是为了考试，学习是为了获得知识，进而获得人生的智慧”。

辅导员工作是高校思想教育领域一块非常重要的阵地，只有辅导员本身从思想上对强化学风建设的理论意义与实际意义有深刻认识的基础上才能真正在学校加强学风建设工作中贡献自己的力量，为学校的提升、发展出一份力，为学生的成才、成长尽一份心，为国家的建设、发展尽一份责。

浅谈大学学风建设中的自律和他律

云南大学数学与统计学院　钱发维

优良的大学学风是大学发展的灵魂和创新的动力，是大学精神的具体表现，是大学提升教学水平、科研能力以及其他工作顺利开展的重要保障。学风建设已经成为各大学的一项重要任务，抓好学风建设，必须以学生为主体，重视学生自律和自我管理，以弘扬大学精神为导向，以校园文化建设为载体，以教师言行为榜样，明确管理职能在学风建设中的地位，处理好学生自律和他律的关系。

大学学风广义而言是指大学里治学、读书、做人的风气，本文取其狭义，即学生在学校里学习、做人的风气。自律在本文中指学生在学风建设中的自身规范和约束，他律指在学风建设中除却学生自律外的其他起规范、引导作用的因素。

学生自律是优良学风建设的内因，占主导地位和决定性作用，它主要体现为学生在学风建设中所表现出来的意识、行为和反省精神；他律则是优良学风建设的外因，外因通过内因起作用，同时反过来影响内因，主要是学校、教师、父母通过言传身教、文化渗透、管理职能约束等发挥作用。

一、学生自律是建设良好大学学风的前提和关键

学生必须正确认识优良学风的重要性和自律在学风建设中的地位。自律习惯的养成必须首先有自律的意识。

第一，要意识到学习是学生的中心任务，优良的学习风气是学习知识、学会做人的保障。第二，要意识到优良学风的建设需要每个同学的共同努力，树立优良学风建设要从我做起的意识。第三，要意识到学风建设的关键在于自律。第四，要意识到制定学业规划的重要性，树立不断自学新知识的意识。

学生自律行为是优良学风形成的关键。有意识，不等于有优良学风，更重要的是把意识落实到实践中，在大学学习生活中自觉地养成良好的自律行

为习惯。这些习惯主要包括谦虚做人、踏实做事、认真做学。这都需要我们的自律，自律不是空话、套话，它要求我们在生活中乐于帮助别人、尊敬父母（师长）、换位思考；做事不推卸责任；学习中不逃课、不迟到、不抄袭作业、考试不作弊。

优良学风建设需要个体坚持自律。优良学风的养成不是靠一朝一夕，它需要时间的积累，而在这个积累过程中，时常会出现放松一下、放弃一次的想法，这样的想法，久而久之就会变成无进取心状态，导致学风建设功亏一篑。因此，经常性地反省成为必要，要通过反省，提高自律的自觉性和前瞻性，防患于未然，保证自律行为的延续。

自律意识是自律的前导，自律行为是自律的关键和体现，反省则是自律延续的保障，它们环环相扣。缺一不可，只有具备了正确的意识、行为、不断反省的精神，才能有效地发挥学生在学风建设中的主体性、自觉性，确立学生自律在学风建设中的重要地位。

二、他律是建设良好大学学风的保障和必要条件

优良学风建设不仅需要学生的自律，也需要他律。他律需要从宏观层面加强引导，为营造良好的学风建设氛围，科学的发挥管理职能，为学生自律的养成提供平台。为此，作为他律的影响因素校方、教师、父母应该准确定位自身在学风建设中的地位，从大学精神的传承环境、校园文化构建、科学管理、言传身教等方面入手促成大学优良学风的形成。

首先，通过大学精神的多层次渗透，构建良好的大学精神传承环境，培养具有大学自身气质的个性化人才。纵观中外著名大学校训，哈佛大学“与亚里士多德为友，与柏拉图为友，与真理为友”。清华大学“自强不息，厚德载物”。南开大学“允公允能，日新月异”。厦门大学“自强不息，止于至善”。校训是大学精神的体现，大学精神既是一所大学的气质所在，也是毕业生的个性所在。可见，一个良好的大学精神传承环境，对优良学风的养成具有举足轻重的作用，这就要求学校从学生入学开始，多渠道、多层次的向学生渗透大学精神，并创造条件使之践行。

其次，构建和谐、向上的校园文化环境。一个积极、和谐、向上的校园文化环境能促成优良学风的养成，学校必须从教师言行举止、科技文化活动等入手，构建一个行为举止文明、学习氛围浓厚、求知求真欲望强烈的校园文化环境。通过校园环境影响人、塑造人，实现环境育人目标。

再次，规范教师言行和学术行为。教师的一言一行都对学生有着影响，

教师的有益行为将影响学生良好生活习惯的养成，反之亦然。因此，学校在师资队伍建设中，既要要求教师博学多才，也要为人师表；既要严格要求学生，也要尊重学生个性化发展。

最后，树立科学管理意识。学校学工职能部门对学生的管理应宽严并济、教育为主、处分为辅。学生违反法律法规，必须严格处理，而出现学生在求知、创新过程中出现的错误和产生分歧，需要帮助和指导。近几年，各院校相继改“学生教育管理领导小组”为“学生工作指导委员会”，正是职能部门从管理学生到指导、服务学生的一项有益做法。

三、自律和他律是学风建设的两个重要环节，两者和谐统一，相辅相成

学生是学风建设的主体，学生自律是学风建设内在因素，占主导性地位，他律是学风建设外在因素，是学风建设的必要条件。学生自律决定学风建设的效果，他律通过自律发挥作用，反过来又促进自律的养成，两者相辅相成，和谐统一。我们在学风建设中既要充分发挥学生自律的能动性，也要注重营造科学、合理的他律氛围，因此，我们在学风建设中，还需要正确处理好以下几个关系：第一，充分认识学风建设中学生作为主体和学校作为载体之间的关系。第二，开放的学术研究氛围和规范的学生日常管理的关系。第三，大学发展和学生成才、成长的关系。第四，教师和学生的关系。

社会主义核心价值与大学生学习目标引导

云南大学经济学院　崔庆波

从狭义的角度看，学风就是学习风气，是学生学习目的、学习态度、学习行为的综合表现，具有一定的稳定性和持续性。学风是校风、社会风气的引导力量，是一所学校人才培养目标和质量的重要标志。当前，受各种社会风气和思潮的影响，学风问题日益受到人们的关注。学风是以学生的学习目标为基础的。目标是学生学习的动力和指明灯，它为学生的学习起到了激励作用。国内外的学习实践都证明，学习目标具有导向、启动、激励、凝聚、调控、制约等心理作用，明确的学习目标对学生学习活动安排、学业成绩提高有明显的积极影响。学风问题实质就是学习目标模糊的问题。开展学风建设，关键是要引导学生树立正确的学习目标，通过对学习目标的引导，促使学生产生由内而外的学习自觉性和自我成才的主动性。在当前中外文化撞击、思想多元化背景下，坚持以社会主义核心价值主导学生学习目标的构建，有利于促进学风建设，提高人才培养的质量。

一、学风建设是学校生存发展的根本

（一）学风建设是校风建设的核心内容

学风是一所大学的灵魂，学风建设是高等教育改革和发展中一个永恒的主题。学风体现了学校的学习之风、教学之风、学术之风，学风建设是学校的各项工作之本。学风是学校生存发展的基础，它体现着学校的文化传统、管理水平和办学理念，是学校创造品牌、树立形象、谋求发展的重要基础。良好的学风可以使学生在这种学风的感染和引导下在求学的道路上激发出奋进的热情和智慧，明确做人做事的思想方法。建设一流大学必须建设一流学风。纵观各个名校，除了有强大的师资队伍、先进的教学设备、良好的学习环境外，还有良好的学风。这种不断传承和演绎的优良学风不断积淀延续，形成了一种强烈的向心力、凝聚力，为学校的长远发展和持久活力奠定了坚实的基础。

（二）学风建设是人才培养的根本保障

学校的终极目标是培养人才，而优良的学风是保证教育质量的重要条件，是培养合格人才的重要保证，是衡量育人环境的重要标志，在高校的发展中具有非常重要的作用。好的学风能够在学校形成一种催人向上、奋发有为的氛围，而坏的风气，则可能使校园歪风邪气横行，若不及时引导、调节，就可能给整个学校带来危害，为学校的和谐健康发展埋下隐患。在我国高等教育由精英教育进入到大众化教育阶段，高等教育环境发生急剧变化，招生规模扩张使得学生生源质量大幅下降的背景下，要提高对大学学习是大学生塑造优良品质、养成良好习惯、获得知识技能的关键时期，是能否成长成才的分水岭的认识，切实加强学风建设，端正学生的求学目标和态度，确保人才培养的目标的实现，向社会输送合格人才。

二、学风建设的关键是学生学习目标引导

从心理学的角度说，目标是人的一种主观期望，是人们各项活动所企求的预期结果在主观上的反映，它能唤起人们必要的心理状态、情感、动机并激发他们的行动。因此，要结合当代大学生特点，引导他们树立正确的学习目标，设计未来的发展蓝图，用振奋人心、切实可行、具有感召力的学习目标激发他们的自尊心，塑造他们的自信心，唤起他们的进取心，形成他们前进的内在动力。充分发挥学习目标对学习态度和学习行为的激励和导向功能，促进学生群体在学习内因上的转变，从而建立优良的学风，营造浓厚的育人环境，促进学生学习目标的自我实现。

（一）学习目标引导是学风建设的首要环节

学风是学生世界观与人生观的具体体现。学生在学习中持有什么样的个人动机和求知目的，取决于其追求什么样的生活目标，信奉什么样的精神信仰，崇尚什么样的价值取向，憧憬什么样的社会前景。因此，要塑造好的学风，就要从学生的学习目标引导开始，学习目标引导是学风建设的首要环节。要根据各个专业学生的特点，制定不同的人才培养计划和模式，为学生提供多种资讯和参考，充分发挥各种平台和活动的作用，营造良好学习氛围，加强学习意识，端正学习态度，以科学的方法帮助学生树立学习目标，让学生学会自我学习、自我成才、自我发展。要探索建立科学的学生综合测评及评优体系，坚持正面引导与反面惩戒相结合，调动学生自主学习的积极性，鼓励和鞭策学生沿着正确的人生轨道发展和磨砺自己。

（二）学习目标引导是促进学生成长成才的关键

学风是学生在学习目的、学习态度和学习方法上长期形成的特色鲜明的精神倾向、心理素质和行为特征，它可以对个体心理形成积极影响，同时在校园内发挥精神力量的渗透、感染作用，在全校范围内形成一种相互激励、互相促进的气氛，给学生以潜移默化的影响和熏陶。在学风建设中，要高度重视对学生学习目标的引导，只有树立一个健康科学、富有感召力和持久性的学习目标，才能使学生在追求这个目标的过程中形成一种争先恐后、时不待我的良好氛围，并最终对个体产生无形的指导、激励、约束和规范作用，收到“蓬生麻中，不扶而直”的良好效果。

（三）学习目标引导有利于破解学风问题

当代大学生思想活跃，视野开阔，对新知识、新技术的接受能力强，但随着经济社会进入加快发展时期，一些经济社会矛盾和问题日益凸显，并对大学生产生了深远的影响。在片面应试、家庭贫困、就业困难等社会问题的影响下，当代大学生的价值取向、学习目的、学习态度、学习习惯以及考风考纪等方面都出现了许多问题，存在学习目标缺失、学习动力不足，学习纪律松懈、自控能力差、心浮气躁、急功近利、浅尝辄止等现象，学习风气成为一个亟待加强和解决的问题。而加强学生学习目标引导则为破解学风问题提供了有力的武器。

学风既受社会风气的影响，又影响着社会风气。通过良好的学风、教风、校风服务并引领社会，是高校的光荣使命和神圣职责。我们要针对新形势下的学生思想实际，以学风建设为契机，科学引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观，帮助学生树立远大理想信念，不断增强学生的社会责任感，激发学生为民族振兴、祖国富强而刻苦学习、努力成才的自觉性，多维度提高学生思想素养，破解当前存在的不良风气，推动优良学风的养成。

三、以社会主义核心价值主导学生学习目标的构建

2007年底党的“十七大”报告指出，社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。提出要切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民自觉追求，积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。社会主义核心价值体系的基本内容包括四个方面：一是马克思主义指导思想；二是中国特色社会主义共同理想；三是以爱国主义为核心的民族精神

和以改革创新为核心的时代精神；四是以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。建设社会主义核心价值体系，就是要把这四个方面的基本要求融入国民教育和精神文明建设的全过程，使之成为全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。高校作为先进文化的重要阵地，在构建大学生学习目标引导体系过程中，必须以社会主义核心价值为主导，发扬传统、革故鼎新，以进一步加强学风建设为由始，努力成为社会主义核心价值体系的实践者、推动者、示范者，培养合格的社会主义建设者和接班人。

（一）大学生理想信念和道德情操的目标引导

理想信念和道德情操教育是最基本和最重要的教育。进入知识经济时代，人们的精神需求、认知方式和经济判断呈现多样化趋势，受各种思潮的影响和西方价值观的侵蚀，社会公德意识和社会责任意识出现了弱化现象，迫切需要引导大学生树立正确的人生理想、信念，培养高尚的道德情操。要促进学生树立正确的荣辱观，分清是非荣辱，明辨善恶美丑，形成正确的价值判断和良好的道德风尚。要引导学生树立积极进取的人生态度，把远大理想和勤奋学习结合起来，教育学生诚信为本、立德做人，引导学生增强法纪观念和道德观念，自觉遵守学习纪律、考试纪律和学术道德。

（二）大学生创新精神的目标引导

创新精神是21世纪的时代精神。培养大学生的创新精神，需要从兴趣目标、学习方法、创新意识三个方面加以引导。一是兴趣目标引导。兴趣是来自自身的内在主动型动力源，它来自学生对学习目的有全面正确的认识和对自身设定较高标准要求的基础之上，是高层次的动力。因此，培养学生的学习兴趣是建立良好学风的关键，激发学生学习兴趣有利于调动学生自主学习的积极性，有利于培养学生的动手能力和积极进取的创新精神。二是学习方法引导。引导学生在学习的过程中摸索和探求正确的学习方法，有利于学生掌握学习的规律，在深刻理解基础上融会贯通，举一反三，灵活运用。三是创新意识引导。要培养学生的创新意识，提高学生接受新观点，吸收新知识的能力，鼓励学生大胆、灵活地运用已学知识解决实际问题，养成敢于向未知的领域挑战的精神，培养具有创新意识和创新能力的人才。

（三）大学生端正学习态度的目标引导

学习态度对学生的学习行为、学习效果具有重要影响。督促大学生端正学习态度，养成良好的学习习惯主要应从知识目标和职业目标两个方面来加以引导。一是知识目标引导。要引导学生以提高自己分析问题和解决问题的

能力为目标，帮助学生根据自身情况思考和消化所学知识，并将所学知识转化为自己的能力。引导学生严格要求自己，刻苦学习，端正学习态度，以榜样的力量激励全体同学踏实奋进，做到学有所获。二是职业目标引导。职业目标具体明确，吸引力和感召力强，对学生的激励作用很大。要帮助学生树立正确的职业目标，克服眼高手低，志大才疏，光说不练等问题，促使学生在树立清晰的职业发展目标后把学习变为自觉行为，推进学生综合素质的提高和个性化发展。

总之，在当前学风存在浮躁、功利、浅尝辄止、纪律涣散等问题的背景下，进行学风建设必须坚持以科学发展观为指导，坚持社会主义核心价值体系的主导地位，以学生学习目标引导为突破口，引导学生树立明确合理的学习目标，促进学生以更大的热情和信心投入到学习中，为实现既定目标而勤奋学习，刻苦钻研，勇于创新，从而形成良好的学习氛围，推动学校学风建设迈上新台阶。

高校辅导员如何在学风建设中发挥积极作用

云南大学外国语学院 罗 丹

优良学风是校园文化的主体，是一所学校长期以来文化精神的积淀，又是高校可持续发展的灵魂。学风建设是人才培养的基础工程，是学校建设和发展的永恒主题，是一所学校的立校之本。现今，高校连年扩招，高等教育逐步由“精英教育”走向“大众化教育”，学生的基础和素质都存在较大的差异。同时，由于受到社会上一些不良因素的影响，学生的学习目的、学习态度、学习兴趣等受到很大冲击，从而使学风建设面临着严峻的挑战，特别是高职院校的学生学习目的性差、学习习惯不好，缺乏学习动力，如果我们没有正确认识和解决这个问题，势必造成学风日趋下降，影响高职院校的教学质量。因此，搞好高校学风建设势在必行。学风建设是决定高校能否培养合格人才的重要因素。

辅导员作为学生第一线的教育者、管理者，是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。加强学生班级建设和管理、指导班委会建设、加强学风建设、激发学生学习的积极性、主动性是高校辅导员的职责和要求。

一、高校学风建设的现状

近几年来，我国高等教育体制改革不断深化，使高校获得了快速发展，育人环境也得到了很大的改善，学风建设取得了一定的效果。大多数学生能够利用这一有利条件不断积累知识、充实自己，但是高校的学风建设仍然存在一些不足，主要表现为：

1. 学生学习精力投入不足，学习纪律松弛，违犯校纪校规的现象时有发生。

2. 高校对高等教育大众化背景下加强学风建设的重要性和紧迫性认识还不够，没有能真正从思想感情上确立起以学生为本的理念。

3. 教学管理不够严谨，教学内容、方法有待更新，教学效果有待提高，学生学习兴趣还需进一步激发。

二、影响学风建设的因素

1. 影响高校优良学风建设的主客观因素。任何事情都是复杂的，其影响因素总是在不断变化、发展之中的。影响学风建设的因素既包括学生的主观因素也包括诸多客观因素。

（1）主观因素

主观因素是指学生的个人素质。学生是具有主观能动性的个体，而且是具有蓬勃朝气与活力的主体，其主观因素主要包括学生的自控能力、专业思想的影响、学习方法的影响等因素。自控能力强的学生，由中学升到大学后，能及时调整自己的心理状态，继续努力拼搏；自控能力差的学生，在经过中学时期的拼搏后，一种满足感油然而生，随之产生了求安逸思想，缺少发奋学习的动力；专业思想状况对学风的影响是直接的、迅速的。专业思想稳定者，学习态度往往比较积极、主动；专业思想不稳定者，学习必然消极、被动、缺乏敬业精神。

（2）客观因素

客观因素是指客观的外在条件，这也是影响学风建设的不可忽视的重要因素。主要包括社会环境、学校环境和家庭环境三方面。社会环境对学风的影响，既包括正面影响，又包括负面影响。一方面，社会主义市场经济体制的逐步建立，为人才创造了广阔的竞争天地，也为其学习提供了强大的动力。另一方面，市场经济不可避免地带来了一些消极现象，如金钱至上、享乐主义等给学生正确的人生观、价值观的形成带来了巨大的冲击。学校环境对学风影响是最直接的、最重要的，主要表现为：教育管理方式与内容比较落后，难以满足学生求知学习的正当要求，导致学生缺乏积极性；班级建设的功能与作用不明确；寝室环境对学风的影响。

2. 影响高校优良学风建设的其他因素。学生不进教室有多方面的原因，既有主观原因，也有客观影响；既有社会影响，也有学校原因；既有常规因素，也有社会转型和教育改革进程中的不利影响。

（1）认识问题

很多人很简单地认为学风就是学生的学习态度及课堂纪律、学习成绩、自习等表现出来的学习状态；说到抓学风，就习惯认为是学生工作人员应该做的思想政治工作，这种认识是狭义的、片面的、不科学的。从广义上讲，

学风是一所学校精神风貌的集中体现，它主要由校园环境、教育载体、形象表现三个部分组成。校园环境，包括硬环境和软环境。硬环境如美丽幽静的校园环境、教学设施、实验设备、绿化、人文等。软环境如制度、三育人环境（教书育人，管理育人，服务育人）。教育载体包括课堂教学和第二课堂（教育活动）。形象表现即透过学生群体的形象表现可以从一个侧面感受到学生学习情况。在课堂里、寝室里，甚至校园内的每一个角落里都可以反映出学生群体的学习风气。

（2）高等教育大众化进程中的学业水准下降现象

我们平时讲学业水准下降，总是遮遮掩掩。学业水准下降是高等教育大众化进程中的普遍现象。美国教育大众化、普及化进程中出现过物理和英语等学科的考试成绩一年不如一年的情况。联合国教科文组织调查发现，伴随着高等教育大众化与普及化的进程，反复留级、中途退学、改学没有实际前途的科目，以及学生在结束学业时既没有获得公认的资格也没有公认的技能就离开学校等学业失败的现象也变得越来越普遍。中国高等教育正快速进入大众化阶段，资源紧张、结构失衡、生源差异增大、改革滞后等问题日显突出。由于资源紧张，学生学习、生活方面的困难及由此出现的思想问题比较突出；由于结构失衡，一些与新的社会形态明显不相适应的专业未经改造，却仍在年复一年地招生，使很多学生面临毕业即失业的危险；由于生源差异增大，不仅使教学难度增加、效率降低，总体成绩水平下降，而且低分考生的不良习惯和风气对整个学风产生了负面影响；由于改革滞后，专业口径偏窄、教学内容陈旧、制度激励不力等，无法满足学生自主学习的需求。这些都对学风产生着显性或隐性的影响。

（3）社会不良风气的折射

在计划经济向市场经济转变的过程中，社会上拜金主义、功利主义、享乐主义、个人主义、诚信不足、情绪浮躁等不良风气流行甚广，给大学生的道德观念、价值取向等产生不小影响。具体表现为：一是学习动力不足。上大学之前，学习的目标是考上大学，一旦考上大学，目标实现，就失去新的学习动力。二是学习方式不适应。三是自控能力弱。中小学教育中“他律”重于“自律”，学生的自制能力没有得到很好的发展，在大学宽松的教育模式下，不少学生明知不好好学习不行，但管不住自己，结果嬉戏无度，荒废了学业。四是心理素质差。当代大学生在成长过程中，大都一帆风顺，没经历风雨，一旦遇到挫折，就逃避、推诿、自弃，甚至出现封闭、抑郁、睡眠障碍等严重的心理问题。五是媒体的炒作。过去将大学形容为“象牙塔”，

随着改革的深入，学校的社会性愈加凸显，高校适应社会经济改革需要一定时日，而有些媒体却见缝插针，为扩大自身的影响，喜欢炒作学校中的不适应现象。

三、高校辅导员应在学风建设中发挥的作用

针对以上所存在的现象，辅导员要采取有效措施，切实有效的在高校学风建设中充分发挥其自身作用，辅导员在学风建设中应做到以下几个方面：

1. 心理方面。辅导员，顾名思义是从事思想政治辅导的人员。辅导员工作是培养大学生优良人格的主要途径之一，其特殊性和方法的多样性，能起到业务教师和其他教师无法替代的作用。辅导员工作要注重学生的发展，关心大学生的生活学习，树立以人为本、以学生为本的理念，并通过课外的言传身教，去熏陶、影响学生优良人格的塑造。

（1）细心

现在的大学生成长在 80 年代，在蜜罐中长大，没有经历过很大打击，而且能考入高等院校，这说明他们在高中都是佼佼者。进入大学后，新生或多或少会遇到些挫折，如生活环境不适应、孤独感和空虚感、学习方法不适应、人际关系不适应等等，他们的心理承受能力并不是很强，这就需要辅导员独具慧眼，及时发现这些现象，并及时给予正确引导。

（2）爱心

教师的爱心是成功教育的原动力。陶行知先生说得好："捧着一颗心来，不带半根草去。"这正是教师无私奉献的典范。

（3）耐心

与学生谈心和走访学生寝室，这需要耗费很多时间，学生有很多问题需要辅导员来帮助解答，如学习方面的、生活方面的、工作方面的等等，这就需要辅导员非常有耐心，仔细聆听，一一解答，不能急躁。

2. 宿舍文化。宿舍是大学生生活、学习、休息的重要场所，辅导员要定期进行宿舍卫生检查，开展"宿舍卫生评比"、"宿舍文化节"、"内务比赛"、"文明宿舍评选"、"学风先进宿舍"等活动，能够培养大学生的自我素质、自我教育、自我服务的能力，好的环境对大学生的学风建设有着重要的作用。

3. 常规管理。制度建设是学生工作有效开展的前提和保障，严格管理是学生工作的重要手段。只有这样才能使学生明确在大学学习中所必须遵守的规范和原则，围绕学风建设制定一套科学而严格的规章制度，对于违反制

度要求的学生严格按照规定给予批评教育直至纪律处分，以端正学风。考试是检验学生学习情况的一个重要指标，而考风是衡量管理水平、教学质量和学生综合素质的重要标志之一，也是学风好坏的具体体现。大力加强考试管理，“严格考试要求，严格考试纪律，严格奖惩标准”，使学生放弃侥幸心理，把主要精力用到刻苦学习上来。

4. 保证细节。学风建设的主体是学生。学生学习的主观能动性和内在积极性的发挥，是影响学习成效的关键因素。每个学生都必须融入一定的学习集体之中参与学习，即学生宿舍、学生班级等学生学习、生活的小环境。因此，班级、寝室的学习氛围对学风建设有着重要的作用，强调日常管理三环节：按时到课、课堂纪律、晚自习，并严格点名制度，大力培养班级、寝室整体学习的风气，同时在开展学风创建活动过程中，要求每一位学生按照学风要求进行自我检查，确立学习目标，在自我提高的基础上寻求树立系和班级良好学风的办法。

浅谈大学生课外科研活动在新时期高校学风建设中的作用

——以云南大学信息学院为例

云南大学信息学院 柏 晶 吴 俊

学风泛指由学习动机、学习态度、学习品格、学习方法、学习效果、学习效益、学习环境等各类软、硬因素相互作用而形成的风气。大学学风是学生读书、治学、为人处世之风，是育人之基；是学校办学思想、教育质量和管理水平的重要标志，是立校之本。优良的学风是大学精神和校风的重要组成部分，学风建设，特别是优良学风的创建是高校永恒不变的工作主线之一。

当代大学生多数是独生子女，少数学生还没有形成健全的人生观、价值观，一旦离开父母的监督步入大学的自由之门，中学阶段养成的学习作风极有可能发生改变，外加信息时代新兴事物影响着大学生的价值观念，左右着行为的取向，这些特点造成了新时期（指 1999 年大学扩招以来）大学学风建设形势严峻。本文以云南大学信息学院为例，分析新时期学风建设出现的新问题，讨论了课外科研活动在新时期学风建设中的作用。

一、新时期学风建设中的问题

（一）爱校荣校观念淡薄，专业归属感不够强

自 1999 年大学扩招以来，高校招生人数日益增多，考入大学不再是遥不可及的目标，“头悬梁，锥刺股”已不是升学的必经之路，多数学生只需循规蹈矩就可考入不错的大学。唾手可得的升学机会致使学生忽视了大学教育的珍贵，许多学生抱着“混日子、混学历”的心态在大学中“啃老”。该因素的后果就是学生爱校荣校观念淡薄，未能将学校的教育视为个人成功的基石，更不用说怀抱为学校的发展作一份贡献的志向。云大信息学院现有专业均为信息科学类专业，该类专业数学性强，逻辑严谨，门槛高，上手不易，且涉及的知识点繁多，难度较大。学生普遍觉得需要学习的课程很多，

但真正理解的知识甚少，心里有“选对了一门不适合自己学习的好专业”的苦恼，由此产生的厌学情绪和混学行为致使学生们找不到专业归属感。

（二）沉溺网络游戏，逃课现象普遍

网游是近年来兴起的新兴事物，在初始阶段网游仅是部分 IT 精英闲暇时放松的工具，随着社会的发展，大学生的经济条件不断提高，MP3、手机、电脑都是入学时必带的装备。经调查，信息学院 99% 的学生都拥有一台自己的电脑，可见在校大学生早已拥有了玩网游的条件。前几年，网游也仅是情感受挫大学生的临时寄托，但是开发商和运营商看到网游的巨大商机后，加大了对网游开发的投入，推出的网游越来越好玩，许多过去表现不错的大学生也玩起了网游，现在从宿舍到实验室，从实验室到各级学生组织的办公室无处不闪烁着网游的影子。学生们整天忙着打魔兽、跳劲舞、偷菜，自然而然就染上了逃课的毛病。沉溺于网游的同学已经陷入了因为寂寞而打网游，因为打网游而寂寞的恶性循环之中。

（三）学习效果不佳，学而不用

科学是浩瀚的，大学里的任何一门主课程都不可能在一个学期的数十个学时中学通、学精，“师傅引进门，精通在个人”，教师在大学课堂教育中只能起到引导角色，要将原理融会贯通并将其应用到实际生活需要学生在课后花大力气、下苦功夫，但是在校时学生忙于应付各种考试，放假时又全日制度假，学习的效果仅仅停留在应付考试上，这对学生掌握科学技能极为不利。信息科学是理工科专业，所学的均是应用性极强的课程，但是紧凑的授课时间仅允许教师将基本原理讲清，学生在课后若没有花时间动手实践，将很难形成完整的知识体系。长时间的学而不用很容易使学生陷入“学而无用”的困惑。

二、新时期高校学风建设的创新举措

云南大学信息学院深入学习落实科学发展观，坚持以人为本，以先进理论指导学风建设，在实践中探索出了基于学生课外科研活动的学风建设长效机制。建立了以学生课外科技竞赛为主体，以参加实验室建设为契机，以报考职业资格认证为辅佐，以特色入学教育为启蒙，以提高综合素质水平和毕业论文质量为目标的学风建设体系。

（一）以特色入学教育为启蒙

信息学院的新生入学教育以学校的入学教育为主体，并加入了自己的特

色环节，在每年的入学教育时，信息学院都会根据自身在教学、科研、竞赛方面的特点，组织表现突出的老师和高年级学生向新生讲解学院研究的方向、科研成就、数学建模竞赛、电子设计竞赛、ACM 编程大赛和“挑战杯”竞赛等各项赛事的基本知识，以及学院在各个赛事中获得的奖项，并介绍学院在科研和竞赛中的先进团队和先进个人。这样，新生在入学时就对学院开展的各种工作有了大致的了解并对大学的学习生活有了初步的认识，有利于日后参加各种竞赛和科研活动，这对做好大学学习计划和职业生涯规划起到了很大的帮助作用。

（二）以学生课外科技竞赛为主体

信息学院近年来针对数学建模竞赛、电子设计竞赛、“挑战杯”竞赛等各项竞赛建立了优秀的教师指导团队，完善的学生培训体制，竞赛成绩斐然，品牌效应日益增强。在学生工作方面，向同学们大力宣传参加比赛的意义，培育一年级同学的参赛意识，鼓励二年级、三年级同学认真备赛，激励大四同学向高难度竞赛进发。在教师工作方面，动员老师积极投入到竞赛的指导工作中来，鼓励一个团队，带好一个比赛，培养一批学生，打响一个品牌。在信息学院领导的认真组织下，老师和同学们参与课外科技竞赛的热情空前高涨，2009 年暑假有三十余位老师放弃了假期的休息，为学生提供竞赛指导，一百二十余位同学参加了为期一个月的数学建模培训，更有六十余位同学参加了为期两个月的电子设计竞赛培训。在辛苦付出的同时信息学院在学生竞赛成绩方面收获了前所未有的荣誉，仅 2008 年 9 月至 2009 年 9 月一年期间，信息学院获国际竞赛一等奖 9 人次，全国竞赛一等奖 18 人次，全国竞赛二等奖 36 人次，省级竞赛一等奖近百人次。近两年来有二十余人因竞赛成绩卓著而获得了免试推荐研究生资格。

（三）以参加实验室建设为契机

为了更好地服务教学和科研，信息学院开展了如火如荼的实验室建设。为抓住实验室建设的契机，让本科学生更好地参与到实验室建设中来，学院领导做了认真的研究。2009 年暑假，学院发动十位研究生为通信专业的本科生开展最新通信设备使用技术的培训，在为期两个星期的培训中，110 位同学们热火朝天地在实验室中学习，甚有“小学期”的“大气候”。

（四）以报考职业资格认证为辅佐

在信息技术领域，掌握技术的水平要以考取的专业资格证书的含金量为依据。在过去，标准化不够完善，信息技术领域的职业资格认证种类有限，

高水平资格认证较少，多数人仅局限于参加计算机资格考试、国家英语四六级考试。但随着技术的发展，职业资格认证向多样化和高端化发展。为了让学生们充分利用课余时间，信息学院大力倡导学生参加职业资格认证考试，以考促学。在信息学院2006级的数个班级中有半数同学考取了工程师认证，另有数名同学通过了国际知名IT公司的技术认证和英语水平认证。

（五）以“导师制”为引导

信息学院为提高学生的综合素质水平和毕业论文质量，在2006级计科专业试行“导师制”建设。本科生“导师制”是近年来学院学风建设的特色与亮点，它以平等的师生关系为基础，以轻松活泼的形式，实现师生互动，在学习、生活、教学、实习、科研等方面进行交流、合作。三年级学生在选修《创新实验》课程时可根据自己的兴趣自愿报名选择合适的导师，再由导师面试，择优录取，经学院党政审定批准后执行。学生选择导师后便可在三年级起着手自己的毕业论文，以便在三、四年级时根据毕业论文的需要加强对某一领域的学习、研究，做到学有所长。老师则需在为期两年的指导中为学生的毕业论文、实习、就业提供帮助。此举避免了学生在大四时为找工作和做论文而两头奔波，大大提高了学生毕业论文的质量。

三、课外科研活动对学风建设的作用

课外科研活动是指学生利用课余时间，根据自身的兴趣、爱好、特长开展研究性学习的活动。在大学校园内，课外科研活动是学风建设的重要途径和有效载体。学生通过课外科研活动，首先可以充分利用自己的课余时间将所学的理论知识与实际相结合，做到学以致用。其次，可以在科研活动中向师长学习科学的学习方法，有效的研究途径，进一步明确自己的学习目标。因此，课外科研活动对学风建设起到重大作用。

（一）提高大学生的思想道德修养

学风的好坏往往显性地表现在学生的学习行为、习惯和能力方面，但从更深层次上来看。这些现象都是受到了学生思想和心理层面因素的支配和影响，反映出的是学生群体的世界观、价值观和人生观取向。可见，思想道德修养是学风建设的根基，而学风建设的过程也是大学生思想素质提升的渐进过程。

课外科研活动是学风建设的重要载体。在科研活动中学生不仅要学会如何做研究，更要学会思考做什么样的研究更有意义和价值。这就必定会引起

学习者个体对学术研究与社会政治、经济、文化发展之间的密切关系的深度思考。换言之，课外科研活动要求大学生立足学科前沿，从个人成长、社会进步、国家发展的高度思考学习问题，定位人生价值，确立目标和理想。同时，又通过加强各种相应的活动制度、引导策略进一步地强化了学生做学问的求真务实精神和诚信道德观念。不断增强其使命感、紧迫感、责任感，提高思想道德修养。

（二）锻炼大学生的动手能力和创新能力

动手能力是指人利用主观能动性或理论知识解决实际问题的能力。创新能力则是人们为了一定的目的，遵循事物发展的规律，对事物的整体或其中某些部分进行变革从而使其得以更新与发展的能力。正如熟能生巧，大学生的动手能力的提高也是一个需要反复试探、尝试、重复、创新的过程。只有建立在较强的动手能力的基础上才有创新能力可言。在以往的教学活动中，整个教学过程都是遵循授课、听讲、作业、考试四个环节。动手、实验、试验的成分少之又少，即便是声势浩大的素质教育在提高学生的动手能力和创新能力方面也是雷声大，雨点小。课外科研活动为提高学生的动手能力和创新能力提供了广阔的平台。首先，课外科研活动需要不断的动手，只有动手了，科研活动才得以开展、持续，科研成果才得以产生，效益才有可能转化，长期沉浸在课外科研活动中，耳濡目染，动手能力自然而然就提高了。其次，科研是需要不断创新的，没有创新科研就失去了价值，科研活动是创新的舞台，只有一心投入科研活动，才有可能激发出创新的火花，学会创新的方法，造就创新的能力。

（三）促进大学师生的和谐互动

“在教学活动中没有师生间的交流，教育关系便不能成立，教育活动便不可能产生。一切教育无论是知识教育还是品格教育都是在交往中实现的。”大学的教育活动及和谐的师生关系也建立在交往活动之中。课外科研活动是师生进行交流的纽带，使教师与学生双方发挥主体意识，为师生之间的深层次交流提供了契机。在课外科研活动过程中师生围绕共同的研究目标展开交流，相互学习。学生通过教师的指导获得思维能力、学习方法的丰收。更重要的是能够受到教师人格魅力的影响，从而养成治学和做人的基本态度。反过来，教师也在与学生的思想碰撞中受到新的启发。而科研成果的最终产生又将成为师生之间建立良性互动关系的强大激励因素，不仅激发学生的学习动力，同时也有效地促进了教师的教育热情，使师生之间和谐关系

得以延续和升华。

（四）优化大学校园文化建设

大学生课外科研活动是一项重要的校园文化活动。对丰富大学生的学术视野，激发大学生的学术创新精神，树立大学生不畏艰难、积极进取的品格，营造浓郁的学术研究风气发挥着巨大的作用。它不仅从活动形式上丰富大学校园文化结构，更因其活动所蕴涵的学术性、思想性而赋予校园文化以深厚的精神内涵。课外科研活动是大学“以长期办学实践形成的校园精神为灵魂的特殊文化”。它是长时间以来学校治校、教师教育和学生的学习活动中所形成的一种相对稳定的精神面貌、思想观念、思维方式与文化风气。因此课外科研活动是学风建设的核心内容，是校园文化的集中体现。积极开展课外科研活动对学风建设以及校园文化的建设起着至关重要的促进作用。

浅谈共青团组织在高校学风建设中的作用

云南大学城市建设与管理学院　韦莎莉

学风建设是高校学生工作中一个永恒的话题。学风，对群体而言，它是一种学习氛围和学术空气，而在个体上则体现为一种学习态度和治学精神，它包括学生学习的内在积极性，学习的勤奋、治学的严谨及对不良倾向的抵制和由此产生的学习效果。说到底，学风就是一个学校的办学之风。因此，建设优良学风是高校生存发展的需要和保证。

大学生是高校的一员，是学风建设的主体，高校学风建设的好坏都与其息息相关。而大学生中的共青团员具有双重身份，既是学生，又是共青团员，应将其作为推进高校学风建设的一支生力军，积极发挥共青团组织的作用。

一、高校学风建设的重要意义

高等教育的目的就是培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。前教育部教育司司长周远清同志在全国高等教育工作会议上深刻指出：搞好学风建设，从某种程度上看比多修二门必修课还重要。学风怎么样，一定程度上反映了一个学校的办学水平，因为良好的学风对学生本身将产生积极而深远的影响。

学风是学校核心竞争力的重要内容之一。学风是师生在治学目的、态度方法上长期形成的具有鲜明的传统特色和显著的共性特征的精神倾向、心理素质和行为特征，表现为一种可以强烈感受个人心理形成的积极影响，造成一种相互激励、互相促进的强烈气氛；可以利用精神力量的渗透、感染作用，给学生以潜移默化的影响和润物无声的熏陶；可以凭借群体行为对个体起到约束、规范作用，收到“蓬生麻中，不扶而直”的效果。这种小环境的积极影响，可以促进学校的各种教育活动，因此，学风又是人才培养的重要手段。

大学学风是大学最高理想和信念体现，是凝聚全校师生员工的动力源

泉。随着大学从社会边缘走向社会中心，大学不仅是教学、科研中心，也日益成为传播和创造先进文化的中心。因此，大学学风不仅是社会风气的一个组成，还会成为推动社会先进文化发展的核心力量，对社会风气的改善产生积极的影响。

二、当前学风建设中存在的一些问题

随着社会的不断进步和发展，市场竞争的日益激烈，高校改革的不断深化，学分制的推行，就业压力的增大以及教师队伍的质量和学生自身等多方面的因素都给高校学风建设带来了很大的影响，出现了一些问题，表现如下：

1. 学生缺乏学习兴趣，学习动力不足。随着大学扩招，学生人数越来越多，素质参差不齐。有些学生进入大学后，有清晰明确的目标，学习热情高，但因为外界诱惑、学习兴趣衰减等原因，他们又不能有始有终地付诸行动，“知行”不统一；而另一些学生进入大学后，受社会上一些消极因素的影响，不能正确认识和对待所学专业，过分强调自我意识和个人爱好，导致学习不安心，成绩不理想，进而出现厌学现象，对周围同学也产生了消极影响。还有部分同学理想脱离现实，缺乏脚踏实地的实干精神，对学习抱有急功近利的“实用主义”态度，忽视基础知识和基础理论。除此外，有很多同学不懂得合理利用课外时间，只是把上课当做学习，不懂得充分利用大学里的学习资源，也忽视了大学是一个培养自学能力的场所。

2. 教书与育人相脱节对学风的直接影响。教师不仅教学生知识，还教学生做人，教风的好坏，直接影响到学风的好坏。有的教师工作责任心不强，把精力放在搞科研做论文上，授课方法陈旧，只管自己上课、不管学生的应用，致使知识更新速度太慢，无法激起学生的求知欲。有些教师只知道向辅导员或学院领导反映学生课堂上存在的问题，而不予以管理，导致课堂纪律管理松散。公共课程人数众多，学生来自不同的院系，有些学生不主动配合教师进行课堂管理，迟到缺席司空见惯，这些都影响了良好学风的建设。

3. 社会因素导致育人环境有所下降，违犯校纪校规的现象时有发生。在市场经济大潮的冲击下，校园周边环境受社会低层次低品位大众娱乐文化场所的包围，不少学生经不起诱惑，上网聊天、打游戏，进而影响到课堂组织纪律，迟到、早退、无故旷课时有发生。个别学生经不起低级、庸俗、腐朽文化的诱惑腐蚀而开始堕落，有的甚至发展到酗酒、赌博、打架斗殴、寻

衅滋事等等。

4. 团员尤其是优秀团员以及团干部没有切实起到模范带头作用，出现散、懒、慢等现象。学风建设和团建活动联系不够紧密，活动创新意识不够，工作不到位。

三、学风建设的途径和思路

第一，加强政治思想教育，引导学生明确学习的目的。校风是在校学生内在思想的外在表现，学习态度、学习风气归根到底取决于学生的学习目的和学习动力。可以说，良好的学风来自正确的学习目的，因此，要解决学风不良的问题，最根本的是提高学生的思想政治觉悟，解决好为何而学和为谁而学的问题。

第二，完善各项规章制度，保障良好学风的健康发展。严格学校的教育管理和制度建设管理，要不断地制定、修改和完善各种规章制度，重点抓好考勤制度、奖惩制度及综合评分等等，使管理工作制度化、规范化、科学化，违反校规的，做到违纪必究，决不姑息迁就。给学生形成一定的压力，解决学生学习精力投人不足的问题，把学生的主要精力引向学习。

第三，积极发挥教师在学风建设中的主导作用。教师要完善自身的知识结构、端正治学态度，要确定“育人为本”的理念，要富有敬业精神、学术水平、教学方法和学术思想。作为学风建设的主导，教师应具备四种能力或素质：也就是要有高尚的师德、综合的素质、渊博的知识和多方面的能力、科学的教学方法和现代化的教学手段。同时，教师的工作热情与兴趣，对学校、对社会的态度，会对学生产生潜移默化的影响。有一句名言：“身教胜于言教”，教师一定要加强自身的修养，努力提高自身的文化和专业知识水平，处处做学生的表率。

同时学校要主动适应社会需要，不断深化教学改革，调整专业结构，扩大专业口径，实行主辅修和学分制，扩大学生选修课程的自主权，搞好课程建设，更新教学内容，改善专业课程结构，以增加其覆盖面和对社会生产力发展的适应性。结合教学改革，广泛组织开展第二课堂活动，特别是以浓厚学术气氛，培养创造意识为主要目的科技活动，通过开展“三生”教育，在教育的过程中全面实现对学生素质的培养，增强学生在社会中的竞争能力。

四、积极发挥共青团组织在学风建设中的作用

1. 加强思想建设，以党建带团建，以团建促发展

中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以及《共青团云南省委关于进一步推进团的基层组织建设和基层工作的意见》中都提出了要坚持“党带团建”的思想。在高校思想政治工作全局中，党的建设具有龙头的地位和作用。许多高校的实践都证明，主动做好学生党建工作，能有效推进学校良好政治氛围和优良学风的建立。“以党建带团建促班建”，能够促进班级正气核心的形成。

2. 发挥共青团员在学风建设中的先锋模范作用。通过强化共青团员的意识，提高团员的自我认知程度，使广大团员学生增强先进意识、强化组织观念、发挥模范作用、履行团员义务，充分调动团员学生在学风建设中的积极性。在学生团员中开展学习上的“一帮一”活动，实行“团员模范寝室”、“团员学习标兵”等活动，从而将共青团组织的思想建设与学风建设有机地结合在一起。

作为共青团员，要努力学好专业知识和各项基本技能，在同学中起带头表率作用。平时，尽自己最大努力去关心在学习上相对偏弱的同学，对有些同学觉得没有兴趣的课程，多谈谈自己的学习方法。同时，在同学和老师之间起到桥梁和纽带作用，及时向任课教师反映情况，反馈同学们在学习中的问题及建议，做好沟通工作。周围同学通宵去网吧等现象，要进行劝阻，讲道理，尽力说服。积极参与学风评比、创建优良学风集体和宿舍区学习氛围营造等学风建设活动，以实际行动走在学风建设的前列，积极为所在班级、宿舍等集体学风的改善和提升而努力。

3. 加强学生干部队伍建设，充分发挥学生干部在学风建设中的带头作用。注重对学生干部的选拔、培养，加强班委会建设，对学生干部要有学风方面的具体要求和考核条件，积极鼓励和倡导学生参与学校民主管理，增强学生自我管理、自我教育、自我服务的自觉性，突出学生在学风建设中的主体地位。

4. 重视发挥各级团员组织特别是学生社团的积极作用。多年来，我校的学生社团建设在校党委“思想政治教育进学生社团”精神的指引下，已逐步走上了规范化、规模化的发展道路，涌现了一大批集学习、科研、服务、教育于一体，满足当代大学生多元文化需要的学生社团，为我校的学风建设作出了积极的贡献。

学生社团在拓展学生素质，增强学生社会适应力等方面与高校学风建设有着共同目标，即通过多种途径，切实增强学生的综合素质和社会竞争力。广大学生参与学生社团活动，在培养综合素质和能力等方面起到了重要的作用，主要表现为组织能力、创新能力、表达能力、实践能力、自学能力。学术科技型社团是以学生在校期间所学的专业知识和技能为基础，以提高学生的学术科研水平为目的而建立的专业性学生社团。学生社团一般都依托学院建立，他们已经成为各专业学生第一课堂学习的重要补充。学生社团要坚持走专业化发展的道路。学生在课堂上学习专业知识，通过专业性社团这一有效载体进行探索与实践，不仅能巩固所学知识，拓宽知识面，还能培养学生独立思考、创造、研究等方面的能力。

要使学生社团成为高校学风建设的重要推动力，还必须做到：重视和配备强有力的指导力量，提升学生社团的层次；积极探索创新，将学生社团活动纳入高校学分制体系；加强制度建设，引导高校学生社团的健康发展。

5. 营造良好的校园氛围，培育优良向上的学风。长期以来，我校积极发挥共青团组织在校园文化建设中的作用，作出了突出成绩：

以学生会牵头，开展“校园之星”的评比活动，树立学习标兵典型，通过校内刊物、校园网络、校园广播和校园海报等方式加强舆论引导，树立人人争当学星，自觉学习光荣的良好氛围。

积极构建以“挑战杯”为龙头的学生课外学术科技活动体系，充分发动团员参与科研活动，尤其是优秀团员干部，以身作则，作好模范带头作用。以团工委和学生会牵头，各学院团委和学生会协办，各班级团支部和学委参与其中的，营造以专业学习活动为特色的浓厚的学习氛围。

将学风建设纳入工作计划，把各级团总支、团支部的学风表现情况列入各学院团委的工作考核和年度团员评议的重要内容，通过开展各种团学活动，深入开展社会实践。根据时代发展和社会变化，不断探索和深化社会实践的内容、形式、方法、渠道和途径，与社会建立更为广泛、长期的学生社会实践活动机制，加强对学生社会实践活动的指导，继续打造好学生社会实践这一品牌活动，使社会实践成为促进学风建设的重要途径。

在具体工作中，把团建工作和学风建设结合起来，充分发挥团组织对青年学生的吸引力和号召力以及学生共青团员的作用，从而产生辐射作用，把自上而下的引导与自下而上的带动结合起来，促使广大学生树立刻苦向上的精神和良好的学习心态，培育优良的学风。充分发挥团员青年在学风建设中的作用，科学整合“三个课堂”，全面推进“大学生素质拓展计划”，全力

打造学风学术型、创新型、高质量的第二、三课堂活动。

围绕纪念“五四”运动和“一二·九”运动系列活动，围绕迎接新生入校和欢送毕业生等活动，开展讲座、辩论会等丰富多彩、积极向上、吸引力强的活动，努力实现以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人的目标。全面推进素质教育，培养高素质人才，建设高水平的校园文化，弘扬社会主旋律。

总之，高校共青团作为党领导下的先进青年的群众组织，要发挥助手和后备军作用，利用在学生中有着最广泛的群众基础围绕学校育人工作的大局，在全体学生中开展社会主义核心价值观教育，把加强学风建设作为团员青年教育的主要任务来抓，自觉参与到学风建设中来，积极在学校的发展建设中发挥自身作用。

浅谈高校学风建设

云南大学公共管理学院　唐　斌

学风即学生的学习风气，是学生的学习目的、学习态度、学习精神和学习纪律的综合反映。学风有好、坏之分，有优、劣之别，优良的学风是学校改革发展的重要保证，是学生成长成才的重要条件。综合实践，笔者认为，在当代中国，大学生优良学风的标准应是：在学习目的方面有明确的、正确的学习动机，有较高的社会责任感，能把自己现在的学习和祖国的发展联系在一起，能为实现既定的成才目标而努力学习；在学习意志方面能端正学习态度，有吃苦精神，能有效利用时间，不做不利于学习、不利于成长的事；在学习精神方面注意科学精神的养成，具有求真、求实、求是的精神，相信科学，反对迷信，在科学知识面前具有老老实实的态度，始终保持谦虚、谨慎、不骄不躁的作风，虚心接受老师的指导，虚心向同学学习，对知识不仅要知其然而且要知其所以然，能有效地选择科学的学习方法，把学习和思考、学习和践行、学习和审问、学习和辨别等很好地结合起来，做到积极学习、刻苦学习、自主学习、能动学习；在学习纪律方面了解学校的规章制度，了解学校对学生的要求，尊师爱校，团结同学，学习生活有规范、有规律、有节奏，能自觉地遵守和维护学校的纪律和秩序。

要建设优良学风首先必须对学风的特点有明确的认识，概括而言，学风具有以下特点：第一，它受校风的影响，是优良校风的重要组成部分。校风包括学校领导作风、教师教风和学生的学风。有什么样的校风，就会逐渐形成与之对应的学风。第二，学风与校风一样，具有一定的稳定性。稳定性是指一所大学的学风不是一朝一夕形成的，而是在长期的实践中，在长期的校园文化环境影响下逐渐形成的。学风既是规范大学生思想意识的无形准则，又是大学生尊奉的价值观念和行为标准。第三，学风具有继承性。优良学风的形成需要一个长期的过程，在这个过程中，伴随着学校的发展和社会历史条件的变化，学风要经历一个倡导、践行、提炼、升华和不断发扬光大的过程，经过一届又一届学生的传承，学风才会成为该校学生的内在价值标准和

外在精神风貌。经过长期的积淀和感染，学风凝聚为校园文化的精华代代相传。第四，学风具有蕴涵性。学风与校风一样，是一种精神氛围和意识形态，具有深厚底蕴和丰富的文化内涵，不像校园物质环境一样看得见、摸得着，只有沉浸其中慢慢体会才能深谙其义。然而，学风也不像校园精神文化的观念层面那样抽象含蓄，它的载体是有形的，通过大学生的精神风貌、学习态度、治学精神等方面外显出来。

一、高校学风中普遍存在的问题

首先，现在有的学生缺乏理想信念，学习目的不明确。高校部分学生缺乏远大理想和坚定的共产主义信念，没有明确的人生目标，生活上贪图享乐，学业上不思进取，一切以自我为中心；部分学生把学习时间耗费在打牌、下棋、谈恋爱等非学习活动上；学习目的不明确，少数学生仅为混个文凭而学习，缺乏学习动力，不知道为什么而学习，对学习抱有急功近利的“实用主义”态度。

其次，缺乏纪律观念，学习态度不端正。缺乏纪律观念表现为部分高校学生在遵守课堂纪律方面做得不够，有的学生上课迟到、早退、看小说和杂志、发短信、听音乐或左耳进、右耳出，身在曹营心在汉；部分考查课、公选课、实验课缺席现象严重；有的大学生抄袭作业，穷于应付；考试时抱有侥幸心理，以至于学生违纪现象屡见不鲜、屡禁不止。所有这些现象都与良好学风中的诚信、勤奋、严谨、求实等要求相背离，严重地影响和破坏了高校学风。

再次，缺乏创新意识，学习自觉性不高。目前，高校学生创新意识普遍缺乏。主要体现为缺乏创新的观念和欲望，缺乏创新的毅力和兴趣，缺乏创新所需的观察力和思维能力。许多大学生虽然不满足于现状，也能认识到毅力在创新活动中的重要性，但往往只是牢骚满腹，缺乏行动和信心，在实际学习、工作中往往见异思迁，放弃追求。同时，大学生创新的兴趣缺乏深度和广度，学习主动性不够、积极性不高、精力分散，有一种被强迫的感觉。

二、加强学风建设的思考

第一，树立“素质教育”的理念，以科学的理念指导学风建设。素质教育就是提高学生素质、促进学生全面发展的教育。中小学教育要从应试教育向素质教育转变，高等教育也要从学历教育向素质教育转变。在素质教育中，德育是首位，以做人为核心，以智育为基础，以体育为保障，以心育为

支撑，以能力为重点，以党建为龙头，以“三课堂”为重点。树立“学生为本，育人为本”的理念。对国家来说，百年大计，教育为本；对教育来说，教育大计，教师为本；对学校来说，学校大计，师生为本；对教工来说，育人大计，学生为本。树立以学生为本的工作目标观和以育人为本的教育价值观是我们工作的起点和归宿。因此，我们学生工作者要从学生本身出发，代表学生的利益，维护学生的利益，为学生的利益服务，要真正地做到爱生如己、待生如子、教生如友，要贴近学生、贴近生活、贴近实际，学生工作者头脑中应始终装着学生。

第二，以学风建设为核心，抓好学生管理工作。

1. 强化学生管理。高校应适应新形势下对学生教育管理的要求，实行新的学生管理模式，如将学生住宿按照学院为单位进行调整，并建立主管学生工作的院领导以及学生管理干部入住学生宿舍制度，同时配备导师指导学生学习；根据学生班级纪律松散的现象，在每栋楼设立楼管会，并将党、团组织建在学生宿舍中，力争每一个学生都能得到有效的管理和服务。

2. 健全学生管理制度。为使学生教育管理工作做到有法可依、有章可循、有的放矢，根据新时期学生工作的新特点，高校应起草修订各种管理制度，以适应学分制、后勤社会化和扩招等带来的学生工作的新变化，体现“以育人为中心”的思想，突出学风建设和素质教育，为科学、规范和依法开展学生工作奠定坚实的基础。此外，学校对学生实行德智体美诸方面“综合测评”，将量化考评结果作为评优、奖学金定级的依据，并对学生评优实行公示制度。每年新生入学，高校可将有关学生管理的规章制度汇编成《学生手册》发给学生，并指定课时认真学习。

3. 注重在管理中实施教育。在学生的管理上坚持“从严管理”的原则，从起床、早操、内务到熄灯就寝，要求生活规范化；从宿舍、教室、实验室，图书馆到食堂，提倡行为文明化；从上课、笔记、作业、自习、实验、设计到考试，做到学风严谨化，使学生真正养成良好的生活习惯和学习习惯。

4. 学校教育与学生“三自”教育相结合，即自我教育、自我管理、自我服务。注意发挥学生的主观能动性，提倡学生“三自”管理。成立学生自律委员会、学生教学质量监督委员会、学生伙食监督委员会等组织；加强学生社团建设，对学生社团指导的同时，给学生社团创造良好的外部发展环境，利用学生社团为学生提供锻炼和展示才华的空间。充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的功能，把学校的整洁、文明、有序管理内化为学

生参与学校的教育、管理、服务的主动性和积极性。通过“三自”教育，学生主动学习的自觉性明显提高，纪律观念极大增强。

第三，营造良好氛围，培育优良学风。坚持以育人为中心，大力加强校园环境建设。重点开展以下几方面的工作，一是以“学校形象工程”设计为载体，注重人文精神，挖掘人文教育资源；二是以大型学术活动和文体活动为载体，营造文化氛围，创造良好的校园文化环境。此外，学校在扩大办学规模、加快校园环境建设的同时，努力加强教学、科研、管理队伍的建设，弘扬先进，树立典型，多出人才，多出精品。着力提高校园文明程度和广大师生员工的文明素质，做到“硬件”与“软件”相结合，整治美化校园环境与提高师生文明素养相结合。在校园环境建设中，从原先的环境清洁、整齐，发展到注重校园的文化内涵，进一步加强学风建设。

第四，加强教风管理，促进学风建设。要使学生学风有根本性好转，教师是关键。教师应当成为学生的良师益友，学生健康成长的引路人，应该用自己的好思想、好作风为学生树立学习的榜样。应该说，当前绝大多数教师治学严谨、为人师表，但也确实存在个别教师责任心不强，对教学工作不投入，对自己要求不严格的现象。有部分大学生认为学习不够刻苦的原因是“教师业务素质偏低”、“教师敬业精神不够”，尽管学分制的选课机制使教师有了紧迫感，但必须通过教学评价等手段来激励广大教师更新教学内容、改革教学方法和手段，不断提高教学水平和教学质量。因此，加强教风建设是促进学风建设的当务之急。为进一步促进优良教风的形成，高校出台了相应的政策，支持和鼓励教师严谨治学、为人师表、教书育人，充分发挥好教师的“主导”作用；加强教师的业务培训、培养工作，培养一批高水平的学科带头人和有较大影响的教书育人专家，造就一支符合时代要求，能发挥师范作用的骨干教师队伍；建立优化教师队伍的有效机制，实施教师资格认证制度，开展面向社会认定教师资格工作，完善教师职务聘任制，引入“末位淘汰”制度；推行了学生评教制度，以进一步促进教师迅速提高教学水平。

高校学风建设是一项系统工程，它不仅是学生管理工作者的责任，也是全校教职工的责任。优良的学风需要以健全的制度、科学的管理、有效的激励和导向性措施作为保障。创建一个依法治校、公平公正、诚信友爱、以人为本、充满活力、安定有序、协调发展的和谐校园，是我们努力的方向。

高校学风建设的重要性及如何加强学风建设

云南大学公共管理学院　翟　敏

学风建设是高等教育改革和发展的一个永恒主题，优良学风的形成是保证高质量教学的重要条件。学风作为学生学习态度的总体反映，包括学习目的、学习兴趣、学习习惯、学习方法等多个方面，好的学风对学生的品德和人格塑造具有十分重要的作用。而大学是教育人、培养人、促进人的自由而全面发展的重要阵地，在促进人的全面发展过程中发挥主体性作用。加强学风建设是贯彻教育方针的根本保证，是大学培养和造就高素质人才的重要条件，也是造就大学生自身成才的需要。因此，大学学风建设也应以人的全面发展为目标，提高大学生的综合素质，使之成为有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的社会主义公民。然而，反观现状，如今的大学教育已过分强调为社会经济发展服务，使得大学生片面追求“证书”的现象十分普遍，努力学习，往往就为了获得一张文凭和一个个的证书。这种带有强烈功利色彩的片面发展的学习风气，使大学生缺失了人文素质，拥有了某种专业知识或技能的同时，却迷失了自己。处理事情往往以自我为中心，对他人不关爱，对自我不自制，不讲诚信和公正，奉行享乐主义和拜金主义。

随着我国改革开放的不断深入，社会对人才的要求日益提高。现代社会需要善于终身学习和不断进行道德自我完善的人才。“十六大”报告也强调形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。因此，大学只有加强学风建设，树立正确的教育理念，才能让大学生养成实事求是的学习作风，使大学生在不断丰富和改善个人的知识体系的同时，学会按照社会要求正确处理自己与他人、个人与集体、个人与社会、个人与国家乃至个人与自然的关系。大学生只有明辨社会主义荣辱，不断提高自身修养和道德品质，才能最大限度地挖掘自身潜力，适应社会的需求，成长为一个全面学习的社会有用之才。因此，对学风问题必须给予足够的重视，要把加强学风建设当做当前高校一切工作的中心任务来抓，加强对学生的思想教育，采取有效措施，加强学生管理，努力形成“严谨笃学、敏思创新、质朴诚信”的

良好育人环境，为社会培养大批基本功扎实，有一定科研能力的高质量优秀综合类人才。那么，如何抓好学风建设，怎样把学生培养成为社会需要的、有能力适应当代社会发展的新型人才就成为目前亟待解决的问题。

我们培养高质量、高素质人才首先要坚持和巩固马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论在高等教育中的指导地位，用“三个代表”的要求统领高校的一切工作，让邓小平理论进头脑、进课堂、进课本，用先进的理论武装人、培养人、教育人，对学生进行党的基本知识、基本路线、基本理论的教育，深入持久开展以为人民服务为核心，集体主义为原则的社会主义道德教育、民主法制教育、纪律教育和前途理想教育。从一定意义上讲，优良的学风是学习领会“三个代表”重要理论的前提条件，更是贯彻这一理论的坚实保障。不抓学风建设，没有良好的学风基础就不可能把“三个代表”重要思想的要求落到实处。我们用先进的理论教育学生，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，进而提高学生自身的综合素质，为国家培养高素质的社会主义事业建设者和接班人。为此，我们必须在日常教学教育中注意。

一、加强学风教育，为建设优良学风打好基础

要求同学们结合本班的具体情况查找学风建设中存在的问题，学生中总体主流是可以肯定的，绝大部分学生能严格要求自己，积极上进，刻苦学习，自觉遵守学校的各项规章制度，但还有个别同学不思进取，学习不够刻苦，纪律松懈，上课迟到、早退，不专心听讲，考试作弊等，这些现象造成了不良的影响。大家认为学校关于加强学风建设的举措是非常及时、非常必要的，只有重视、加强学风建设才能有效杜绝以上那些不良风气的形成，树立正气，调动大家学习的积极性、主动性，提高学习兴趣，端正学习态度，从而促进学风的根本好转。

二、开展学习经验交流活动

为了提高学生的学习兴趣和学习积极性，使新生尽快适应大学学习，我们组织有良好学习经验的高年级同学给新生介绍学习的经验和体会，并同院团委共同组织本学院专业知识竞赛、“双学”等活动，使学生在活动中得到启示，激发学生学习的兴趣，尽快适应大学的学习方法，缩短学习的过渡期，深受学生欢迎。

三、开展评教、评学活动

好的教风是形成好的学风的关键，为了提高教学质量，加强学风建设，

应狠抓教学质量，建立一套严格的质量监控体系。专门组织由主管教学工作的院领导、教学部门负责人组成的评教、评学督导组，本着以“教学为本”的宗旨，对授课教师的讲课从教学目的、教学方法、教学内容、教学态度、教学效果进行横向、纵向评定，并把教学质量作为评价教师年度工作成绩的重要指标。督导组还组织学生对课堂教学质量进行问卷评价，使教学工作处于学生监督之下，促使教师不断改进课堂教学效果。

四、把整顿学习纪律作为学风教育的突破口

学习纪律反映了学生的学习态度，也影响学习的效果，是学风教育中不可忽视的重要问题。我们在学风教育中把学生的学习纪律作为工作的重点。坚持点名制度，对迟到、早退、旷课的学生除按学校《学生守则》操行评分细则规定进行处理外，还对他们进行耐心的思想教育，教育他们要热爱所学专业，刻苦学习，刻苦钻研。从而使学生的组织性、纪律性得到明显增强。

五、加强考风考纪工作，加大监考力度

考风影响学风。我们在考风教育中改变以往考前辅导，划重点等做法，建立考试题库，实行考教分离，加大监考力度。在学生期中、期末考试中学生一律凭学生证或身份证按时进入考场，按规定座次就座，不准自带任何与考试有关的材料及工具，不得相互交谈，左顾右盼，互借文具。考试期间不得离开考场，在规定时间内独立完成答卷。无任何证件或迟到 15 分钟以上者不得参加该课程考试，以缺考论处。对考试中违反考场规定者取消其考试资格，成绩以零分计算，交其所在院系处理。

高等教育的主要任务是按照党的教育方针为我国社会主义现代化事业培养合格的高质量、高素质的专门人才。学风建设的好坏关系到人才培养的优劣，在学风建设中，除了对学生进行学习纪律、学习态度、学习风气等专业思想教育外，还要加强学生的政治思想教育。对学生进行党的路线、方针、政策教育，“三观三义”教育，前途理想教育，公民道德建设教育和法制教育等。同时高校要优化育人环境，积极开展创建文明校园活动，在学生中举办爱国爱校知识竞赛、书法绘画大赛、文明宿舍评比、体育比赛等各种形式的文艺、体育及社会实践活动。丰富多彩的校园文化活动不仅有利于锻炼学生的健康体魄，使其保持积极向上的生活态度，而且有利于学生培养品德、陶冶情操、丰富知识、增长才干，从而促进学风建设的顺利开展，保证学生德、智、体、美、劳全面发展。

当代大学学风建设初探

云南大学信息学院 张 玉

学，指学习，具有主体性和主观能动性；风，指风气，具有指向性和渗透性。学风，简而言之，指学习的风气。而大学学风指学生的学习风气、教师的治学风气、学校的学术风气和学习氛围，是大学读书治学、做人做事的风气。

优良的学风是一所大学的灵魂，是大学的宝贵财富，是一种巨大的精神力量和育人资源。它体现着一所大学的文化、传统、大学精神、办学理念和管理水平。它是凝聚全校师生员工的动力源泉，是学校核心竞争力的重要体现。大学是学生心中的理想圣地，可以塑造人的性格，陶冶人的情操，实现人的梦想，使学生奋发向上、努力成才。

加强学风建设、创建优良学风，是大学改革与发展的重要内容，是提高人才培养质量的基本保证，是大学办学水平的根本体现，同时学风也是社会风气的一个重要组成部分，是影响社会文化的重要因素。建设优良的大学学风，不仅可以净化大学校园空气，还能作为推动社会先进文化发展的主要力量，对社会风气的改善产生积极影响。

然而，在市场经济条件下，随着高等教育大众化的迅速推进和大学办学规模的不断扩大，办学资源不足、师资力量匮乏、生源素质下降、毕业生就业困难等问题逐渐凸显。同时，部分学生学习态度不明确，缺乏远大的理想，拼搏意识淡薄，进取心不强，学习动力不足；部分教师责任心不强，授课方式不当，个人综合素质有待提高；部分学校对学风建设和求真务实的重要性认识不足，学术造假和学风不正依然存在，学术自由受到限制；在此背景下，要使大学能够又好又快的发展，提高其核心竞争力，从而提升办学水平，加强学风建设就显得尤为突出和重要。

针对上述问题，并且结合国内高校的实际，建设优良的学风，应当用大学精神去激励，用学术自由去引导，用管理制度去规范，用校园文化去熏陶。同时做到“教”、“学”、“管”三管齐下，这样才不会影响学风建设。

一、用大学精神去激励

大学精神是国家意志、社会趋势与学人精神相互融合的结晶。作为一种动力源泉，它是一种心理资源，是一种无形资产；与国家、民族命运相关联，与时代同呼吸，是一个国家民族精神的缩影，是时代精神的反映。同时，它是一所大学在长期的教育实践中积淀的最富于典型意义的精神特征，是一所大学整体面貌、水平、特色及凝聚力、感召力和生命力的体现。是一代代人不断创造、传承和发展的产物，是大学的精髓。大学精神是大学优良传统中最宝贵的部分，是大学历久弥新的动力和取之不竭的源泉，对于凸显和稳定一所大学的形象、特色、风格和水准，起着举足轻重的作用。

我国许多知名的大学，在长期的办学实践中形成了具有自身特色的大学精神（校训）。如清华大学的“自强不息，厚德载物”，使人不禁想起：“天行健，君子以自强不息，地势坤，君子以厚德载物。”道出了清华人力求进步，刚毅坚卓，发愤图强，永不停息，重厚美德，容载万物的优秀品格。在“自强不息，厚德载物”的教诲下，努力把自己塑造成人民的骄子，祖国的栋梁。又如北京大学的“爱国，民主，科学，进步”，他们深信唯有爱国，才能奋发，唯其爱国，方有可为。再如复旦大学的“博学而笃志，切问而近思”，用博学、审问、慎思、明辨、笃行来严格要求自己，在德智体各方面充实自己，锻炼自己，健全自己，并能持之以恒，日积月累，锲而不舍。还有中国科技大学的“红专并进，理实交融”、北京师范大学的“学为人师，行为世范”、南京师范大学的“正德厚生，笃学敏行”、云南大学的“会泽百家、至公天下”等高校的大学精神（校训），都各具风格和品位。在历史上，中国不同大学的大学精神，都开创了中国大学不同风格的学风。因此，各大学要结合每一学校的历史、传统、风格、特点和水平，认真总结、精心培育、积极宣传并身体力行大学精神，去激励广大师生员工，促进大学学风建设。

二、用学术自由和学习自由去引导

从19世纪洪堡创立柏林大学起，“学术自由”、“教学自由”、“学习自由”便成为世界大学的基本价值准则和办学理念。《世界高等教育宣言》明确指出：大学自治和学术自由是21世纪大学发展的永恒原则。学术自由是高等学校区别于政府、企业、其他事业单位的根本特征，彰显着高等学校的本质，是现代大学具有的生机和活力之所在。关于学术自由，英国《简明

不列颠百科全书》将其定义为："教师和学生不受法律、学校规定的限制或公众压力的不合理干扰而进行讲课、学习、探求知识及研究的自由。"学术自由意味着松散的结构和最低程度的干涉。在学术努力的方向上，甚至是在进行学术活动的场所方面，不仅没有时间的限制，而且只有很少的规定。但学术自由并不意味着学术活动不受任何约束，学术自由与学术责任是统一的，学术自由在彰显无畏的开放意识、自由的探究精神的同时，又蕴涵着一份责任、规范、自律和义务。此外，学术自由与学术自治是紧密联系在一起的，没有学术自治，学术自由就缺乏存在的条件，学术创新也难以实现，大学的民主便无从体现。

学术自由自然就要"海纳百川，有容乃大"。尊重知识，尊重人才，追求真理，追求卓越。鼓励广大教师积极投身科研，教学，抒发个人观点，百家争鸣。同时要提供公正，公平，合作，竞争的良好氛围，使整个校园文化充满学术自由、竞争和谐的良好状态。

学习自由要树立"以人为本"的教育理念。实行更加灵活的学分制，增加学生学习的自由度，给学生更大的对专业、课程、教师、学习时间的选择权。并通过大量开设选修课程、开放实验室，开设第二课堂，为学生自主学习创造有利的环境和条件。

总之，通过学术引导和学习引导，形成追求真理之风、强化学术自由与学术责任之风、服务社会发展之风和张扬个性之风，为形成优良的大学学风打下坚实的基础。

三、用管理制度去规范

制度是加强、促进大学学风建设的基础，它规范着师生的行为方式，明确作为制度所涉及的师生如何实现自我需要与社会需求的共同满足。通过制度建设规范师生的言行，是学风建设的重要内容。如果学风建设重在教育引导，那么制度建设就是学风建设的保障。用制度去规范学风建设，一方面要切实维护制度的权威性和严肃性，维护制度外在的威严蕴涵着的崇高的境界、品格和精神。另一方面，要坚持以人为本，以促进教师和学生的发展为本，为教师和学生的发展营造宽松、和谐、积极、向上的良好氛围，充分调动每位师生的积极性、主动性和创造性，使全体师生员工在愉快的氛围中规范自己，使全体师生员工的人性、个性、创造性得到充分、和谐的发挥与发展。

针对具体问题，结合实际，应该实行入学教育制度，知名教师上课制

度，学院负责制度等。

（一）入学教育制度是方向

对刚进校门的大学生，一切都是陌生的，如何更好地度过大学生活，如何在大学学习，如何树立人生价值观，如何实现自己的梦想等一系列困惑使他们一片茫然。那么学校就应该在这方面做大量的工作，积极邀请知名学者，成功人士讲述个人经历和经验，激励学习兴趣，激发个人爱好，使同学以主人翁的角色规划自己的未来，努力奋斗，自强不息，成就未来。

（二）知名教师上课制度是鼓励

知名学者、教授、专家及成功人士都有个人成功经历和经验教训。这些人能够从不同角度讲述专业知识和做人准则，会使学生产生浓厚的兴趣。部分高校采取院士上课制度，此项举措效果良好。对于刚进大学校门的大学生来说，讲台上站的是学术权威，这会使他们对学校和对自己更加自信，对未来更加充满希望。另外应注重对学生做人和做事能力的培养，加强教师在这方面的引导，而不是单单的学习专业知识，而要形成良好的生活习惯，健全的人格，良好的学习能力，全面提高个人综合素质。

（三）学院负责制度是保障

大学的主体是学院，学院是大学的直接执行机构，是学生直接面对的对象。学生在大学校园里接受的最直接和最大的影响是本学院的风格、品位等的影响，学院文化是校园文化的基础，是大学学风建设的核心部分。各个学院的背景和特点各不相同，所以学院的课程设置、管理体制、文化氛围等都直接影响着学生的发展。学院应该结合本院实际，优化课程设置，健全管理体制，创造良好氛围。

除此之外，健全的大学制度还需要通过建立健全教育教学管理机制，逐步完善包括教学管理、学生与学籍管理、考试管理、教学计划管理、课程建设、教材建设、实践教学管理、教师管理在内的一系列教育教学管理制度，力求使得各个教学环节的安排都更具有科学性和严谨性，保证教学质量，促进学风建设。特别要通过建立健全考试规章制度，严格考试管理，严肃考场纪律，严格评分标准，以良好的考风促优良的学风。要建立健全完善毕业生就业推荐机制，设置科学、合理、客观、公正的指标体系，测评毕业生的德、智、体各方面的表现，并依此作为评选优秀毕业生和优先推荐就业的最主要依据，以激励和教育在校生扎实认真学习。

四、用校园文化去陶冶

大学的校园文化有许多载体，校园景观文化、社团文化、学术文化等。校园景观积淀着大学的历史、传统和故事，校园的建筑、园林、绿化、生活设施、教学设备以及这些要素的相互组合，均构成一种整体的育人氛围。每所大学所独有的风景成为大学育人的一部分：如北京大学的湖光塔影，映出的是燕园的古典传统；清华大学的荷塘月色，绘成的是水木独有的志趣理想；云南大学的银杏飘金，融合的是木香、叶香与书香的灵性。各个大学的校园景观，美化了校园，陶冶了师生的性情，激发了师生对学习的热爱，具有潜移默化的作用。社团文化，是校园文化的一种重要形式。社团，是学生丰富校园生活、培养兴趣爱好、参与学校活动、扩大求知领域、增加交友范围、丰富内心世界的重要组织，日益成为高校中具有重要影响力和凝聚力的群体。它既是学生思想政治工作的一个渠道，又是高校育人的有效途径。它受到不同年级、不同学历、不同年龄学生的欢迎，对于营造大学校园文化氛围，塑造大学学风，起着重要作用。学术文化是大学校园文化的主要特色和最高境界。大学与其他社会组织最大的一点不同就是大学的学术性。大学有形式多样的学术讲座、学术沙龙、学术报告等，这是其他社会组织无法比拟的。学术文化熏陶了学生的学习气氛，调动了学生的学习兴趣和积极性，对激发学生的学习热情有积极作用。

学风建设是高校育人工作和精神文明建设的一个重要组成部分，是实施社会主义核心价值体系建设工程的重要内容。因此，高校应以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，发挥教学、科研和社会服务三大功能，用大学精神去激励学风，用学术自由和学习自由去引导学风，用管理制度规范学风，用校园文化去陶冶学风，努力完成培养各方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的使命，实现大学的伟大任务，为社会作出应有的贡献。

浅谈西南联大学风建设中的管理制度

云南大学人文学院　明飞龙

西南联大是在抗日战争初期由北京大学、清华大学和南开大学南迁云南联合组建的当时全国规模最大、成就卓著的高等学府，它与我国的八年抗战相始终。从1937年8月到1946年7月的9年中，西南联大先后有在校学生约8 000人，毕业的本科生、专科生和硕士研究生共3 882人。从以下数据中我们可以看到其人才培养的成就。培养了两位诺贝尔奖的获得者杨振宁和李政道。时至今日，中国也只有两所大学获此殊荣，一所是台湾大学，另一所就是西南联大。1998年，中共中央、国务院表彰23位为中国“两弹一星”作出杰出贡献的科学家，其中有8位是西南联大的师生。他们是：邓稼先、朱光亚、赵九章、郭永怀、陈芳允、王希季、杨嘉墀和屠守锷，尚不包括叶企孙、周培源、王竹溪、赵忠尧、马大猷等著名的物理学家在内。中国的国家最高科学技术奖是中国科学界的最高荣誉，该奖项从2000年开始颁发，至今有9人获此殊荣，而西南联大的毕业生占了3位。他们是黄昆、刘东生和叶笃正。尚不包括吴文俊，吴文俊虽然不是西南联大的学生，但他的导师却是在西南联大工作过的陈省身先生。1955年中国科学院开始评选学部委员（1994年改称院士）。首届学部委员、哲学社会科学学部委员61人中有西南联大教师11人，数理化学部委员48人中西南联大师生有27人，生物地质学学部委员84人中西南联大师生有13人，技术科学学部委员40人中西南联大师生有8人。自1955年至1997年，西南联大的理、工学院以及清华大学金属研究所、无线电研究所、农业研究所和航空工程研究所的教师，被评为中国科学院院士（学部委员）的有72人；学生被评为中国科学院院士（学部委员）的有78人，被评为中国工程院院士的有12人，2人为双院士，故二者合计学生被评为院士者有88人。定居在美国的原西南联大教师和学生有4人被评为中国科学院首批外籍院士。故中国科学院院士（学部委员）中西南联大师生合计为154人。首批5位华裔入选美国国家科学院，其中4位都曾是西南联大的教师和学生：陈省身、林家翘、杨振宁和

李政道。在抗日战争和新中国建设中发挥过重要作用的一大批人才如：黄宏嘉、王宪钟、吴仲华、唐敖庆、郝诒纯、朱德熙、任继愈、王浩、曹安乐、汪曾祺、穆旦……均出自于西南联大。如此人才出炉率可以说是让今天中国的大学无法企及。有学者将西南联大在极其艰苦的条件下，勤奋治学，培养大量优秀人才的这一现象称作是世界教育史上的一个奇迹。

学术界已从多方面对西南联大的教育奇迹进行了研究，本文单从西南联大的学风建设中的管理制度入手，来阐述其在西南联大办学过程中的重要意义。学风是学校长期积累形成一种氛围，一种精神。从狭义上讲，学风是指学生学习风气，是学生的学习目的、学习态度、学习能力、学习品质等内在人格作用于主体本身而产生的反映。从广义上讲，学风指学校全体师生在长期实践过程中形成的一种较为稳定的治学目的、治学精神、治学态度和治学方法，是全校师生群体思想和行为在治学上的表现。[①] 优良的学风表现为有远大的理想目标和明确的学习目的、科学的学习方法、严格的学习纪律、坚强的学习意志、健康的学习动机、旺盛的求知欲、执著的事业心，刻苦钻研、勇于创新的治学精神，严谨求实、一丝不苟的治学态度，实事求是、知行合一的治学方法等。随着发展的需要，学风的内容有了很大的扩展，它不仅是一种治学精神，还是一种氛围，一种育人的环境和手段，一种无形的力量。[②] 本文试图从在学风建设中起重要作用的管理制度出发，寻找西南联大学风建设中的管理制度对当代高校学风建设的启示。

一、教授治校与群策群力的学校管理方针

西南联大管理的主要标志和基本原则是“教授治校”。教授治校的管理模式有利于针对教学规律与学科发展的特点、针对科学研究自身的规律来科学决策，避免决策的盲目性和随意性；同时从组织行为学的角度看，尊重教师在学校中的主体地位，注重发挥教师在学校管理中的积极作用能极大调动广大教师的工作热情，是较为有效的激励手段。作为教授治校的制度，不仅为清华大学所有，实际是三校在各自发展历史中所形成的共同传统。蔡元培先生早在20世纪20年代就在北大推行“教授治校”，清华大学在1927年颁行的《清华学校组织大纲》中，明确规定“组织方面采用教授治校之原

① 王宪平：《高校学风建设的反思与对策》，《南阳师范学院学报》（社会科学版），2006年第7期。

② 蔡红梅、李郴生：《高校学风建设的思考》，《湖南社会科学》，2004年第3期。

则”。西南联大的教授治校体制是对三校传统的继承。联大的教授治校首先体现在管理理念上：常委梅贻琦根据自己管理清华大学的经验，总结出一句名言：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”他认为，教授与校长相比，校长固然重要，但不过是率领职工给教授搬椅子凳子的人，最重要的是教授。这在思想观念上确立了以教授为代表的教师在学校的主体地位。因此，在一些办学的重大举措上，他注意听取有威望的教授的意见，“教授治校”的制度逐步建立起来。教授治校具体体现为联大教授们掌握着学校各级管理部门的权力并通过“校务委员会”、“教授会”形成常委主持的校内三级管理体制。

从管理体制看，西南联大的最高决策机构常务委员会下设有校务委员会、教授会。根据其组织大纲，校务委员会由常委委员、教务、总务长，五院院长和全校教授推选的11位代表共同组成。而教授代表还须每年轮选一次，每学院至少要有教授代表一人。校务委员会是学校的实权机构，决定学校的大政方针。它审议学校的预算决策，院系的设立废止，学校各种规程的审定，建筑和重要设备的立项、采购，校务改进事项的建议等。教授会由学校全体教授、副教授组成，常委委员是当然会员。教授会议的主席和校务会议的主席一样，均由常委主席担任。这样既有利于学校事宜的上下贯通，学校领导又可以听到教师的意见，发扬民主作用，有利于学校的决策。教授会的职能，主要是审议教学与研究的改进方案，学生的导育问题，学生的毕业成绩和学位的授予，对常委会和校务会提出建议，审议常委会或校务会交来讨论的事项。教授会虽属咨询性质的机构，但它对于学校的行政管理、教学实施、学生学习，都具有相当的影响和作用。特别是学校遇到对内或对外重大事件的时候，教授会就更显出权威的作用。西南联大还设有许多专门的委员会，办理各种专项问题。如校舍委员会，校歌校训制作委员会，图书设计委员会等等。这种委员会在学校先后设置不下70个，只要事情需要，经常委会讨论决定，就聘请一些教授组成，指定负责召集人，办理某项事情。有的委员会是临时性质的，事情办完，机构也随之不复存在。而聘请办理某项事情的教授，纯属义务做事，无所谓兼职兼薪，只要学校工作需要，大家都以负责的精神同心协力地来完成学校指派的工作。其中没有推诿塞责，敷衍了事的情况。也由于这样，学校在环境艰苦、经费支拙的情况下，能在千头万绪中把学校管理得有条不紊。可以说，西南联大之所以能够取得辉煌的成就是学校发扬民主、群策群力的结果，其关键在于教授治校提供了体制上的保证。

二、严格要求与自我管理的学生管理原则

西南联大成立之初，就制定了《西南联合大学本科教务通则》，规范了教育行政管理。《通则》对入学、注册、选课、转系、成绩计算、旷课、请假、休学、退学、毕业、学位等都作出了具体详尽的规定。这些规定对任何人，包括学校领导、教职员工和社会上的达官贵人以及亲友的子女都一视同仁，对任何人都不徇私讲情。由于西南联大制定并实施了严格的规章制度，各级行政机构的领导以身作则，带头执行，所以联大的教职工都尽职敬业，自觉遵守各项规章制度。西南联大严格的规章制度，管理者和全体教职员工的认真遵行，并敢于管教违纪者，保证了各项工作的正常开展。[①]

可以说西南联大培养出一大批各学科的杰出人才是以严格要求为基础的。据《国立西南联合大学校史》所附《本科毕业生统计表》统计，自1938～1945年，联大共毕业本科生3 732人，而八年中联大在校生达8 000人（不含研究生）。减掉抗战期间联大从军学生834人，联大学生的毕业率只有52.08%。据此可以看出，即使除去因生活、学习困难中途辍学或因避祸而弃学者没有统计在册的学生，西南联大的淘汰率也是十分高的。据西南联大学生回忆，联大的淘汰率多在1/3以上，有的系甚至达到3/4。这样高的淘汰率是因为联大教师对学生学业上的要求非常严格。联大工学院，教授授课对学生要求严格，某些基础课不及格的学生有时达1/3，一年级学生学习微积分和普通物理任何一门不及格或是成绩欠佳者，到二年级就有被拒之院外的危险。化学系的有机化学几乎每周都有测验，而且事先不通知。不仅理工科要求严格，文科也是如此。如吴宓教授在外语系“严格要求人名、地名、书名和历史年代的准确，决不允许马马虎虎的作风”，一学生因拼写错误而受到吴宓的严厉批评。通过对学生严格要求，联大教授不仅促进了学生勤奋学习，而且还培育了学生严谨治学的态度和学术操守。这也是联大能够培育出高质量人才的重要因素。

在学生日常管理上，联大实行的是学生自主管理的模式。西南联大训导处的工作大纲规定“本校训导方法，注重积极的引导，行动的实践。对于学生之训练与管理，注重自治的启发，与同情的处置”在不违反校规及法律的前提下，联大的学生管理主要是通过学生自治会、学生社团和学生自主活动来进行的。除训导处外，学校没有设置其他专门机构、专职人员对学生

① 蔡惠芝：《西南联大教育行政管理的启示》，《云南师范大学学报》，1998年第8期。

进行管理。学生的生活全由学生自己管理。甚至连学生伙食也由学生自己操办。他们自由组合、自己采买、雇厨师，一切均由学生负责。1939 年联大成立了学生自治会，以“促进学生自治，努力抗战、建国、工作，联系组织、协助学校当局共谋学校团体生活之健全为宗旨”。学生会的活动学校一般不干预。学生会的选举、领导人的产生及学生会内部开展的活动等均由学生自行组织。学生自治会成立后，其所做工作一方面维护学生利益，一方面又引导学生的发展。通过学生自主组织的社团活动发展学生兴趣和潜能、促进学生个性发展与综合素质提高，结合专业及利用专业优势，组建社团挖掘个性教育资源，拓宽教育空间，开辟第二课堂，搞好学生管理。同时还培养学生自强自立的精神，鼓励学生积极投入社会实践，兼职各种社会工作，打破校园与社会的隔墙，增强学生的社会适应力和实践能力。

三、充满弹性与竞争激烈的教学机制

在西南联大的教学机制中，起着重要作用的是学分制与选修制。西南联大的学分制与选修制这一教学管理制度从课程的角度充分体现了学术研究对人才培养的影响。学分制与选修制的实行有利于学生的全面发展和个性发展，是一种适应通才教育培养模式的弹性教学管理制度。正是教师们积极地从事学术研究，踊跃地多开设课程，把自己的研究成果通过教学传授给学生。西南联大在教学上采用灵活自由的选课制，从而使三校的资源实现了最大限度上的共享。这使得教师之间存在着一种无形的竞争，做教师的时刻都能感受到教学与研究的压力。因此，教师们大都勤教力学，学生积极全面发展，极大地提高了人才培养的质量。在西南联大，教师们都很勤奋，无日不在读书思考、钻研学术。在这种浓郁的学术风气下，教师便以能多开课为荣，以少开课为耻，学校也积极鼓励教师多开课。西南联大的必修课多由有名望的教授担任。① 而选修课则由青年教师来上，往往是一门课由几位教师同时来上。如中国文学系的“楚辞”课，就是由闻一多、罗庸、游国恩、彭仲铎来上，各人讲课的角度不一样。闻一多是从研究古代神话的角度讲授，罗庸则是从楚辞诗经到五言七言诗的过渡这个角度来讲的。学生可选其中任一位教授的课听，如果时间能安排过来，几位教授的课都可以去听。此举于学生可以开阔视野，体验到不同风格的教学，从多视角更好地把握这门课的精髓，牢固学生的学术基础。对教师无疑是一种教学与研究的压力。而

① 参见钟叔河编：《过去的大学》，武汉：长江文艺出版社，2005 年版。

这种情形在联大则是极平常的事情。教授们因为有了竞争压力，特别认真备课，精心教学。这就保证了西南联大在教学上特别是基础课教学的质量。据统计，西南联大在八年中，在校教师常年稳定在350人左右，却能开出了1 600多门不重复的课程。其中不乏很多高质量的课程，国学大师陈寅恪教授讲授隋唐史时对学生宣布："前人讲的，我不讲；近人讲过的，我不讲；外国人讲过的，我不讲；我自己讲过的，也不讲；现在只讲未曾有人讲过的。"西南联大能够在那个年代，异常艰苦的条件下，提供这么丰富多彩的课程，无论是质量还是数量都让今天的不少大学感到遥不可及。这与西南联大教师们的学术研究是密不可分的。学分制和选修制成为了联结学术研究与人才培养的一个重要纽带。今天不少大学都在尝试学分制改革，但是受资源的限制尤其是教师学术研究水平和深度的限制，开不出足够多的高质量课程，因此，学分制的实施也就大打折扣。

还有一项重要的教学机制就是教师激励制度。西南联大十分重视激励机制的建立，它将教师分为五级：教授、副教授、讲师、教员、助教。大学本科毕业生，成绩特优者留校即为助教。助教在学校授课或从事研究一年，有特殊成绩就可升为教员，一年后在学科领域有学术贡献又可升为讲师，再递升为副教授、教授。在这种职称的晋升激励机制下，没有学术水平的提高，晋级就不可能。教师薪俸也建立在激励机制的基础上，教师除随晋级增薪俸外，还实行了经常性的加薪措施。在同一个教师级别里，薪俸有最高和最低限额之差，教师不升级时，学校则根据教师的敬业表现每次加薪若干元。这种薪俸制激励了教师的积极性和主观能动性。为了提高教师的学术水平，西南联大对教师还一度实行休假研究制度。教授、副教授只要连续服务满5年，就可以休假一年或半年。休假分为国内和国外研究两种：在国内休假研究者，学校支全薪，如赴边远地区调查研究，本人可提出详细的预算，经评审会核定后，学校支出不超过500元限额的经费。赴欧美国家的休假研究者，学校除支半薪外，再支旅费美金500元、每月研究费用美金100元。凡休假研究期满者，必须向学校提交研究报告，如不提交研究报告则取消下次休假资格。休假研究制，讲师、教员、助教连续服务满六年者也可享受，甚至赴欧美等国。这种休假研究制的目的，在于激励教师通过科学研究和调查以不断提高自己的学术水平。关于教师休假研究的制度，在梅贻琦先生的论著中有这样的记载：按本校定章，凡教师连续服务满五年以上者，得休假研究一年，此举自教师待遇方面言之，可视为权利，而自学校欲以提高师资方面言之，亦应视为义务。历年以来，大凡合于规程标准之教师以学校经费限

度所许，尽量资送，每年约在十人左右。或则远涉重洋，或则投身边鄙，无不尽力于学术之探讨，或实地观察，故研究之结果，虽不必绳以定程，亦均有所表现也。①

学风建设是一个完整系统的工作体系，需要有完善的规章制度，要教师、学生、教学管理人员、教辅人员以及行政、后勤管理人员的积极参与和共同努力。加强学风建设还必须坚持科学管理，实行科学管理就要健全、完善各项规章制度，健全校、院（系）两级各项管理制度。尤其当前为适应当代社会发展的需要，深化教学改革中要做好面向多数学生的因材施教工作，探索适合新世纪人才培养工作需要的多种灵活的教学管理制度，只有建立健全各项教学管理规章制度，学风建设才有可靠的保证。② 创造了教育奇迹的西南联大在学风建设中当然还有许多值得称道的地方，比如通才教育的理念，浓厚的校园文化气氛，严谨的学术研究等，但这些都是在有形与无形的管理制度下实现的，制度，是学风建设的有力保障。因此，从这个意义上说，西南联大在学风建设中管理制度的实施对我们今天高校学风建设有着重要的启迪。

---

① 梅贻琦：《教授的责任》，载刘述礼、黄延复编：《梅贻琦教育论著选》，北京：人民教育出版社，1993 年版，第 273 页。

② 罗婷、钟丽萍：《浅论高校的学风建设》，《江西广播电视大学学报》，2007 年第 4 期。

边疆民族地区高校学风建设浅论

——基于社会主义核心价值体系的分析

云南大学人文学院　祁志浩

大学学风，有两重含义。其一，狭义层面的解释，即为学生因“学”而生成的高校氛围、规范，甚或是制度；广义而言，则可概要为大学之所以成其为育人之地且得以存续的灵魂实质。故此，学风之于大学的重要性非同一般，其是大学在大楼、大师基础上的精神提升，更是软实力的象征。在这个意义上，加强学风建设亦显得尤为重要。

何为学风建设？简而言之，学风建设就是整个学校建构先进学校文化、创造良好学习风气的过程，即全体师生按照先进的办学理念严谨治学的过程。[①] 各高等院校也都将学风建设列入学校长远发展的规划中，并为此召开定期或不定期的专门会议。可以说，加强学风建设、创建优良学风，是大学改革与发展的重要内容，是提高人才培养质量的基本保证，是大学办学水平的根本体现，是大学落实科学发展观，实现全面、协调、可持续发展的永恒主题。[②] 现今，大学学风建设又与全党努力推进的社会主义核心价值体系建设具有契合性，可以相互影响，形成互补，共同促进。

党的十六届六中全会提出建设社会主义核心价值体系，为凝聚全民族奋发向上的精神力量和搭建团结和睦的精神纽带提供了理论支撑。这对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，对于团结、引领全体社会成员在思想上和道德上共同进步，具有重大意义。

就高校而言，因其在国家文化培护以及人才培养中的关键性，势必成为社会主义核心价值体系建设的主力军。在高校建设核心价值体系此过程中，需因时、因地进行，不可笼统而论，只有在充分调查、具体分析、详细论

① 吕秋芳：《大学学风建设的内涵、本质及误区》，《北京青年政治学院学报》，2008 年第 4 期。

② 韩延明：《学风建设：大学可持续发展的永恒主题》，《高等教育研究》，2006 年第 3 期。

证、狠抓落实的基础上，才能将高校社会主义核心价值体系建设推向深入。而唯有将社会主义核心价值体系切实融入高校自身的学风建设中，才能真正实现二者的高度统一。

边疆民族地区高校是我国高等教育队伍中的重要一员，它承担着为边疆民族地区培养高层次人才、传播先进文化、留存民族瑰宝、服务地方经济社会发展的重任，同时，又因其特殊的地理区位，在维护国家稳定、构建和谐社会方面有重要意义。因此，在社会主义核心价值体系背景下，探讨边疆民族地区高校学风建设有积极的现实意义。

边疆民族地区高校以社会主义核心价值体系为指导加强学风建设，应结合地区特色和学校实际进行。

首先，要始终不移坚持马克思主义指导思想为本质要求。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂，是社会主义意识形态的最根本解释，既是历史的产物又是现实发展的需要。以马克思主义作为高校学风建设的指导思想，即是坚持了正确的政治方向，为行动的有序开展奠定政治基础。坚持马克思主义指导思想，既有利于高校学风建设上水平，也有益于高校学风建设的归纳和提升。边疆民族地区高校学风建设要以马克思主义指导思想为根基，结合地区实际，阐述和解释；要在思想政治课为主渠道的课程中予以凸显，融入大学生政治素养提升的全过程；要结合民族地区实际进行实践和研究，服务本地区社会经济发展；要加强学校党建工作，不断创新模式，以真正做到有的放矢。

其次，要始终坚持中国特色社会主义共同理想并付诸行动。中国特色社会主义是全国人民的追求和为之奋斗的目标，高校学风建设要坚持中国特色社会主义共同理想，就是要在师生中强化理想教育。理想，有多种，但唯有坚持中国特色社会主义共同理想，才能找到真正的理想，才能胸怀伟大，脚踏实地，也才能为最终实现人生目标奠定基石。边疆民族地区高校，要以中国特色社会主义共同理想为思想指导，以“建设新中国、发展新中国、繁荣新中国，建设边疆、发展边疆、繁荣边疆”的生动实例来进行社会主义教育，使大学生知历史，晓现在，相信美好未来，并借此树立远大理想。

再次，要坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，既是对我国几千年发展何以赓续得继的高度概括，又是对我们国家建国后发展动力源泉的深度凝练。爱国主义是中华民族的传统美德，无论何时都是如此，

“爱国主义是国民对祖国的一种观念，同时又是一种至关重要的实践”，[1] 民无国不存。边疆民族地区高校是边疆民族地区后备干部的基本来源，把以爱国主义为核心的民族精神融入学风建设中，一是要对边疆地区的历史有所认知。近代史上，边疆民族地区往往是帝国主义者侵入我国的前沿，有屈辱史，也有各族人民勇于抗争的光辉史、革命史，要强化边疆民族地区高校大学生对历史的认知能力，使其从历史感受中提升爱国情怀；二是强化“中华民族多元一体格局”的民族团结教育。边疆民族地区，民族团结是大事，新疆“7·5”事件的发生，使民众更加认识到只有民族团结，才能国泰民安。“中华多元一体格局”是已故社会学家费孝通先生于1988年在香港演讲时提出来的，是我国民族理论界的重要成果，影响深远。[2] 其强调，中国各民族虽起于多元，但在长期的历史发展中，已形成大的中华民族。唯有认识到这一点，才能更好地开展民族团结教育。边疆民族地区高校，要以对党对国高度负责的态度，审时度势，居安思危，大力推进“中华民族多元一体”理论的学习、研究，使之在大学学风建设中发挥稳定人心、加强团结、提升精神的重要作用。

新中国建立至今，特别是改革开放后的事实表明，只有勇于改革、敢于创新才能更好、更快、更稳地建设富强、民主、文明的社会主义国家。作为边疆民族地区现代化建设的重要智力来源，高校肩负着培养富有改革创新精神人才的重任。在此意义上，要将改革创新精神融入大学学风建设中去，通过多种渠道着力提高边疆民族地区高校大学生的综合素质，使其志存高远，善学多思，成为边疆民族地区经济社会发展的可用之才，成为“兴边富民”，构建和谐边疆的重要力量。

最后，要坚持社会主义荣辱观。社会主义荣辱观是当代中国社会最基本的价值取向与行为准则，是社会主义核心价值体系建设的必然要求，也是高校学风建设的重要抓手。边疆民族地区高校的学风建设水平要得到质的提升，就要始终如一的将社会主义荣辱观融入学校工作中，内化到校风、校训和学校精神中去。具体要做到：一是全方位提升校园文化，结合民族地区实际，不断创新文化教育模式，以丰富多样的宣传载体，进一步改善学校师生

① 吴云：《当代大学生爱国主义实践的三大表现层次》，载马志宇、姬兴江主编《我和我的祖国》，昆明：云南大学出版社，2009年版，第88页。

② 费孝通：《中华民族多元一体格局》，《北京大学学报》（哲学社会科学版），1989年第4期。

的精神面貌；二是在解决学生教育工作中渗透“八荣八耻”，如在就业较困难的大环境下，边疆民族地区高校要不断探索就业工作的新途径和新方法，群策群力，共谋举措，推动就业工作的进展，切实为就业困难大学生，特别是少数民族学生提供帮助。在此过程中，要注重渗透诚信观念、为民服务观念、遵纪守法观念和艰苦奋斗观念，使其珍惜得之不易的工作，并心存感念，踏实付出。某种意义上说，社会主义荣辱观是一个稳固的理念，要在不断变换的社会环境中，始终保持，才能真正展现其在大学学风建设乃至价值观塑造中的重要作用。

由四个具体方面构成的社会主义核心价值体系不是各自独立的，而是相互融合的，是当前思想意识形态方面对国民的最高要求。大学，既是思想与精神的圣地，又是培育人才的基地，唯有将思想意识融入人才培养中，才能最大限度的体现出对国家和社会负责的态度。边疆民族地区高校学风建设，应在此基础上，以社会主义核心价值体系为最高的指导，借助良机，再创佳绩。

用社会主义核心价值体系构建和谐大学校园

云南大学马克思主义研究院 汤家鹏 罗伟刚

大学是传承先进文化和塑造创新精神的特殊的文化组织。正如蔡元培先生在就任北京大学校长的演说中所说："大学者，研究高深学问者也。"同时，社会主义大学具有鲜明的办学特色，其办学的根本目的是培养社会主义的合格接班人和建设者。我国高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，坚持马克思主义指导思想，用中国特色社会主义共同理想凝聚人心，塑造以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育社会主义良好风尚，对构建和谐校园有着极其重要的指导意义。

党的"十七大"报告指出："社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。"[①] 而中国特色社会主义理论体系集中体现了当今世界和当代中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是我们发展中国特色社会主义的根本思想武器。理论工作第一位的任务，就是要大力推动用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民，不断巩固全党全国人民奋斗的共同理想。[②] 可见，和谐大学校园建设最根本的指导原则就是社会主义核心价值体系。

一、和谐校园的内涵及其特征

从社会学角度看，大学校园就是一个以师生为主体，包含各类物质实体和精神产品的相对完整的社区系统。但就其本质而言，就是传播文明，塑造精神，引领风尚的重要载体和场所。大学和谐校园应该是一种以学生全面发

---

① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2007 年版，第 34 页。

② 新华月报编：《建设社会主义核心价值体系六个"为什么"专题解读》，北京：人民出版社，2009 年版，第 14 页。

展为核心的教育模式，是一种传承中华优秀文化，塑造创新精神，引领良好社会风尚的目标追求。与其他组织相比，大学和谐校园具有其特殊的价值取向，应该发挥其特殊的作用。构建和谐大学校园就是要在多样或者多元文化的互动中实现动态的和谐。同时，和谐大学校园也具有生态学的意义，即在文化互动中，传承、创新、升华，通过不断的辩证否定实现和谐的样态。大学和谐校园尤其强调创造活力，这是大学的生命所在。没有创新，就没有大学的活力，就不能实现真正意义上的和谐。

和谐大学校园应具有以下几个特征：首先，以人为本是和谐校园的根本特征。[①] 和谐校园的核心是以人为本。以人为本是现代大学教育的思维出发点和价值目标，也是对人性不断地召唤和尊重。教育的真谛在于关照人，使人全面发展，因此，真正的教育是以人为本的教育，让人体验美好，追求崇高，享受快乐，获得成功，培养积极的人生态度，鲜明的价值取向以及丰富的感情。以人为本的大学能够始终把人的全面发展作为根本出发点，其教育突出人的全面发展，关注人的自由，尊重人的个性和尊严。以人为本的大学应该关照人的人格和终极价值，使人的身心素质和个性全面发展。其次，创新是和谐校园的重要特征。作为文化组织的大学，创新才能使其有活力。创新的本质是旧事物的灭亡和新事物的出现，是在旧事物的基础上实现推陈出新。具有创新氛围的大学校园才能利用“扬弃”的功能实现文化的传承和创新。最后，引领文化是和谐校园的一般特征。大学是思想文化传播的重要场所，因此，大学校园充斥着多元的思想文化，可以说大学校园是思想文化碰撞交流的载体。

二、用社会主义核心价值体系建设和谐校园的重要意义

教育部2007年工作要点明确要求“把社会主义核心价值体系贯穿于国民教育全过程，进一步加强素质教育”。建设社会主义核心价值体系，紧紧抓住了我国社会主义意识形态建设的关键，适应了现阶段人民群众特别是青年学生思想观念变化的新特点，有很强的针对性和紧迫性。用社会主义核心价值体系建设和谐校园，最根本的意义就是确保社会主义大学的办学方向。具体地说，就是有利于塑造大学的精神，形成良好的学风，形成和谐校园文化。

---

① 方正泉：《论和谐校园建设的内涵及其意义》，《江苏高教》，2007年第5期。

（一）有利于塑造当代大学精神

大学教育的根本是塑造精神，这要求大学应该树立起自己的精神。社会主义大学具有自己特色的精神支柱，这就是社会主义核心价值体系。用社会主义核心价值体系建设和谐校园，就是要扭转现在一些大学淡化办学精神，模糊办学方向，崇尚工具理性，追求实用的不良风气，重塑社会主义大学应该具有的崇高精神，增强社会主义大学的凝聚力和号召力，使大学生受到崇高精神的滋养和鼓舞。最重要的是，有助于重塑大学的创新精神，作为校园活力的创新精神是学校生命力和学校生存发展的现实力量和动力源泉，也是大学教育事业协调发展和社会发展进步的重要条件。和谐的校园需要高尚的精神，这给人以前进的动力。

（二）有利于形成良好学风

和谐的校园离不开良好的学风。用社会主义核心价值体系建设和谐校园，就是要把学生的学风建设作为着眼点，培育勤奋、踏实、严谨、求实和创新的学风，使学生树立终身学习的理念。正如蔡元培在他的《北大一九一八年开学式演说词》中所说："大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所。学者当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格。"如今，大学生的学习环境已经发生深刻的变化，他们的思想观念也已经发生非常大的变化，再用陈旧的观念、方法和思路施教，很难奏效。以社会主义核心价值体系作为指导，从学生的实际出发，拓展培育优良学风的途径和渠道，是我们在新形势下建设和谐校园必须坚持的价值取向。

（三）有利于形成和谐校园文化

和谐校园文化的问题就是坚持何种文化为主导、形成有序文化格局的问题。改革开放以来，外国的许多社会思潮进入我国的大学校园，其影响力不可小视。这些社会思潮良莠不分，对我国的大学生人生观、价值观产生不小的影响。和谐的校园需要多样的文化，没有多样的文化就无所谓和谐。但是，社会主义大学要坚持其意识形态的主导作用，批判摈弃糟粕文化，接受发展先进的文化，使多样的文化在大学校园实现和谐交流和对话，从而形成和谐良好的我国当代大学校园文化氛围。

三、用社会主义核心价值体系建设和谐校园的途径

中国特色社会主义的"一面旗帜、一条道路、一个理论体系"，鲜明地

表明了我们的前进方向、必由之路和理论指导，是改革开放30年我们取得的最重要的成果和最宝贵的财富，标志着我们党对中国特色社会主义理论和实践的认识更加深化、把握更加准确。[①] 和谐校园具有其特殊的价值取向，因此，用社会主义核心价值体系指导建设和谐校园即要塑造当代大学精神，建设良好学风，引领社会思潮。

（一）用社会主义核心价值体系指导塑造当代大学精神

社会主义大学应该有其独特的文化精神。这种精神就是要着重体现在批判精神和创新精神上。这首先要求的就是重塑马克思主义的批判精神。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂，它为大学办学提供最一般、最本质的指导。马克思主义强调注重研究现实和批判现实，没有批判就没有创新，马克思主义的批判精神是一把锐利的思想武器，大学精神不能够丢掉这一把锐利的思想武器。重塑大学精神就是要坚持马克思主义的批判精神。20世纪30年代初期，清华大学校长梅贻琦对清华大学全体师生讲过："所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。"如今一些大学满足于拥有豪华的校园和先进硬件设施以及实验设备，却忘记了大学更深层的功能。

大学的活力需要批判，在批判中推进改革和创新，在动态中实现和谐。其次要重塑大学的创新精神。创新不是盲目的，而是需要科学精神的指引。在全社会非常关注创新的今天，大学需要坚持实事求是的科学精神，注重研究前人成果，摈弃浮躁，要尊重和保护好大学师生的首创精神，尊重、承认和爱护学生的个性差异，要切实保证大学每个成员的积极性与创造性得到充分发挥。也就是说，一切有利于大学事业发展进步的创造愿望得到足够的尊重、创造活动得到支持、创造成果得到肯定，从而使创造才能得到发挥，不断增强大学校园的创造活力。

（二）用社会主义核心价值体系指导建设良好学风

"学风是一所高校治学、读书、做人的风气，主要体现在教师治学、治教作风和学生学习作风，它由一个学校校风、班风组成，对大学生起着潜移默化的作用。"[②] 学风集中体现在学生学习的态度和学习风气。良好的学风有利于和谐校园的形成。如今，大学生的学习环境已经发生了非常深刻的变

---

① 新华月报编：《建设社会主义核心价值体系六个"为什么"专题解读》，北京：人民出版社，2009年版，第7页。

② 潘子松：《新形势下高校学风建设的思考》，《现代企业教育》，2008年第2期（下）。

化，网络媒体的发达使大学生获得信息的渠道大大拓宽，那种只靠书本获得信息资源的时代已经过去，另外，随着改革开放的不断深入，市场经济的不断发展为大学生实践和检验知识与技能提供了便利条件。这样的深刻变化使教师作为知识权威的地位受到了挑战，遭遇了尴尬。有许多人非常忧虑现在大学生的学风问题，认为大学生的学风在每况愈下。

总而言之，时代在变化，不能再用陈旧的观念、方法和思路指导当代大学学风建设，需要与时俱进，用改革创新的精神指引大学生的学风建设。尽管许多大学生了解现在就业竞争的激烈程度，但是他们在毕业之前却没有机会真正体验竞争的压力，使他们学习没有紧迫感，学风不正。虽然高校有奖学金等竞争机制，但是这种竞争在有的时候并没有真正体现它的竞争价值。需要完善这种竞争机制，使竞争在大学校园真正落实，让学生真切体验竞争的压力，促使他们养成好的学风。学生的学习环境已经发生了深刻变化，那种只局限在校园学习的观念需要改变，因此，要拓展学习与实践的渠道，设立专项资金，为他们走出去参与学习、实践、访问提供便利，培养他们向实践学习的学风。当然，这种专项资金也需要建立完善的竞争机制，使其真正发挥促进良好学风形成的作用。

（三）用社会主义核心价值体系引领社会思潮

随着改革开放的不断深入发展，国外一些社会思潮涌进了我国的大学校园，造成了不小的影响。大学生历来对社会思潮非常敏感，他们往往最先受到影响。社会思潮通过形形色色的出版物、广播电视网络等传媒进入大学校园，大学生对当代社会思潮可以说是耳濡目染、潜移默化，这无疑就加大了当代社会思潮对大学校园的影响力度。当然，不加分析地恐惧一切新出现的社会思潮，也是不科学的。同时，我们不可忽视其影响。如果不对影响大学生的社会思潮加以辨析、引导，认清其本质，势必对和谐校园的建设产生不利的影响。

用社会主义核心价值体系引领社会思潮，首先，要认清各种社会思潮的本质面目，在批判的基础上尊重多样，坚持主导，形成思想共识。需要坚持马克思主义的批判精神，“通过理论的分析和批判，考察社会思潮的社会根源和认识论根源，肯定其合理的成分，将其纳入更加宽广的思想视野和理论框架之中”。[1] 其次，要高度重视校园文化建设，净化校园的人文环境，形

① 李佳国：《当代文化变迁与当代大学生思想政治教育》，重庆：西南财经大学出版社，2008年版，第267页。

成和谐的校园氛围。校园人文环境具有潜移默化的作用，应该把具有特色社会主义人文精神融人校园的硬件环境和软件环境的建设当中，即校园的硬件环境建设要注重精神内涵，软件环境建设应坚持全方位、高品位，具有社会主义大学的特色，同时体现时代气息和科技文化含量，对社会思潮起到主导的作用。再次，要积极建设高品位的多功能的文化设施，发挥其文化潜移默化的作用，发展与广大学生联系和沟通的渠道以及向学生提供服务和指导的开放性实体。同时，根据学校的实际，要加强网络文化建设，倡导主流文化，挖掘网上信息和教育资源，使大学生在全新的网络文化中进行自我教育。

胡锦涛同志在党的“十七大”报告中指出：“积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，主动做好意识形态工作，既尊重差异、包容多样，又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响。繁荣发展哲学社会科学，推进学科体系、学术观点、科研方法创新，鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用，推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。”[①] 社会主义核心价值体系的提出为大学的和谐校园建设指明了方向，对正在进行的和谐校园建设有很大的推进作用。在构建和谐大学校园的过程中只要坚定方向，明确思路，坚持用社会主义核心价值体系推进和谐校园建设，树立新理念，一定能够化解和谐校园建设中的各种矛盾与问题。

---

① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜　为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2007 年版，第 34 页。

关于社会主义核心价值体系指导下高校学风建设问题的几点思考

云南大学人文学院 张 辰

随着经济体制改革的深入，我国社会各方面得到了迅速发展，人们的思想观念逐渐变化，原有高校大学生思想政治教育体系下的高校学风已经不适应新时期的发展需要，面临很多问题和挑战。如何理清思路，不断提高大学生思想政治教育工作的水平、建设起一套与当前社会发展相适应的高校学风体系是摆在我们面前的一个重要问题。

胡总书记在党的“十七大”报告中提出：“要建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。”

社会主义核心价值体系建设思想的提出为当前形势下高校思想政治教育工作指明了方向。高校本身所具有的教书育人的社会责任使其理所应当扮演起社会主义核心价值体系建设重要阵地的角色，同时，新形势下的高校学风又为社会主义核心价值体系的顺利推进提供了良好的氛围。

良好的学风有助于高校青年学生正确的把握人生方向，营造出良好的学习氛围，使青年学生能够在学生时代树立远大的理想，确定正确的奋斗方向，坚定拼搏的信念。新时期的大学学风建设是和社会主义核心价值体系紧密相连的。

一、构建社会主义核心价值体系指导下的新时期大学学风的必要性

（一）社会主义核心价值体系建构下的大学学风建设是新时期党和国家对于高等教育人才培养的需要

社会主义国家的高等教育本质要求我们的高校培育出的人才能够用马克思主义中国化的最新理论成果指导建设社会主义国家。这其中的关键在于高校要清醒地认识到我们要培养什么样的人才？怎样培养人才？毋庸置疑，在中国特色社会主义发展取得了长足进步的今天，“我们当代大学生要始终从思想上巩固马克思主义指导地位，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，

用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚”。高校在人才培养的过程中，要时刻用马克思主义中国化的最新理论成果教育学生，使大学生树立正确的社会主义荣辱观、增强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。在社会主义核心价值的指导下，所有的学生都应坚定“建设中国特色社会主义的共同理想”。思想越来越牢固，信仰越来越坚定，目标越来越明确，态度越来越端正。学风自然而然地就朝着健康、有序的方向发展。只有在这样学风氛围下培养出来的英才才是党和国家未来发展的需要，才是中国特色社会主义建设的需要。

（二）社会主义核心价值体系建构下的大学学风建设是构建和谐社会，弘扬民族精神的需要

任何一个民族都是要有其特有的精神支持才得以发展壮大的。我们中华民族有着悠久的历史，民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系的精髓所在，是中华民族赖以生存和发展的精神支柱和动力源泉。构建和谐社会、弘扬民族精神，就要求高校在思想政治教育工作中务必以社会主义核心价值体系为指导，加强社会主义核心价值教育，引导大学生深刻领会中华民族数千年血脉相传的伟大民族精神，把握改革与创新这个时代发展的脉搏，培养与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先的时代精神，积极培养勇于创新的学习和实践勇气，引导青年大学生营造出社会主义意识形态下的新学风。

（三）社会主义核心价值体系建构下的大学学风建设是新时期高等教育改革发展自身的需要

随着社会经济的不断发展，高校所面临的任务也越来越严峻。如何革新原有的弊端，加强学风建设，在社会主义核心价值体系要求下，从思想上、制度上建立起新的人才培养模式是摆在我们面前的一个重要问题。高校本身教书育人的特点决定了它在社会主义核心价值体系建设中的重要作用。“良好的学风是一所大学的灵魂，是学校生存与发展的根本支柱，是学校赖以生存的宝贵财富”。社会主义核心价值体系指导下的大学学风建设的一项重要内容就是引导学生树立正确的学习理想，端正学习目的，养成科学严谨的治学态度，同时使学生完成自我人格的塑造。良好的大学学风建设可以保障在当前形势下，广大青年学生自觉用社会主义荣辱观引领风尚，自觉用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，自觉用社会主义核心价值体系的意识形态来武装自己。所以，良好的学风建设是新形势下高等教育改革发展自身的需要。

二、社会主义核心价值体系是大学学风建设的基础

随着我国改革开放的不断深入，对人才培养的质量要求也越来越高，中国特色社会主义的繁荣发展离不开高素质人才梯队的支撑。现阶段，高校人才培养数量成倍增长，越来越多的青年有机会进入到高校学习。然而，原本师资、硬件等条件下的高校现状又无法适应成倍增长的扩招规模，从而直接影响人才培养质量，许多学生在进入大学之后容易失去方向。慵懒、堕落、迷茫等情绪充斥在不少大学生的思想当中，这股势头发展到今天，使许多高校的学风混沌不堪。个体的迷茫混乱导致学校学风的混乱，学风的混乱又影响了更多的个体。

社会主义核心价值体系为建设和谐校园文化、建设新学风提供了思想支撑。

社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，要求当代青年学生要做好社会主义的建设者和接班人，必须坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装自身、教育自身，树立中国特色社会主义共同理想。“这样，就为现时期处于相对迷茫的青年学生们指明了方向。让广大青年学生自觉认同中国特色社会主义的共同理想，自觉树立为之努力奋斗的信念，让青年学生把自身的发展、个人的理想的实现与我们整个社会主义的共同理想结合起来，在为自身奋斗的同时胸怀报效祖国的信念。真正把所有的爱国热情、民族精神引向为建设中国特色社会主义贡献力量的高度上来”。学生们思想上得到了统一，目标上更加明确，动力上得到保障，就会倍加珍惜自己的学习时间，自觉地营造出社会主义核心价值体系指导下的大学学风氛围。在学习上个个争先、科研上奋发图强。所以说，社会主义核心价值体系既为建设和谐校园文化、建设新学风提供了思想支撑又为建构和弘扬新时期大学精神提供了理论源泉。

三、如何构建社会主义核心价值体系框架下的大学学风

（一）全面把握社会主义核心价值体系的基本内容，坚持社会主义核心价值体系为指导

全面把握社会主义核心价值体系的基本内容，坚持社会主义核心价值体系为指导就是要求我们青年学生要坚持马克思主义指导思想，胸怀中国特色社会主义共同理想，坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。坚持以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。一旦从

思想上得到了加强，树立了正确的人生信念，青年学生在学习上就会产生自觉性和主动性，这样以点带面地发展下去就会形成全新的学风氛围。

（二）建立优秀班风学风奖励机制，鼓励优秀学风建设班集体的建立

大学的学风建设归根结底是做好其基本单位——班级学风的建设。要建设团结稳定、学风积极向上的班集体除了班主任、辅导员、班委的努力之外还需要从奖励机制上给予保障。先前许多奖项的设立大多都是针对大学生素质的全面发展而设置的，尽管为鼓励学生努力学习而设立了各式各样的奖学金，但也只能激励一部分学生刻苦学习，并不能带动大多数学生将自己的精力投入到学习上。所以我们有必要将各种个人、集体奖励机制从先前的鼓励学生全面发展转移到重点奖励学习为主，适当情况下可专门设立班风学风奖项，将以往的某些学生的各自为政升华为一种集体荣誉感，努力做好班风学风建设，倘若每个班的班风都建设好了，整个学校的学风也就自然而然得以形成。

（三）加强教与学的联系，注重管理，加强师生互相监督、共同学习

当前学校本着开放式教育，鼓励学生全面发展的原则，充分给予学生时间上的自主权。本科生除了相应的公共课、专业课之外，课余可支配时间很多，研究生较之更多。一些学生利用自由时间自学、参加各种活动。可不少学生由于自律能力较差，泡在网吧，睡觉、逛街，似乎无所事事。其实学校完全可以将中学时期的教育方式移植过来一部分，课堂上要求任课老师加强管理，杜绝旷课现象。在课余时间中由辅导员、班委等组织引导学生开展读书会、座谈会、辩论会等有助于大家互相交流学习的课外活动。这样可以促进师生共同学习、共同进步。

（四）创建浓郁的学术校园环境，组织开展形式多样的学术型活动

加强学风建设单单从学生的理念上、行动上得到体现是远远不够的，学校层面还应该为大学生营造良好的学术氛围，形成学术型校园环境。应该规范教学科研管理，调整不适宜发展的评估、考核制度等，鼓励师生将经历投入到科研创新上去，开展形式多样、内容丰富的学术型活动。可组织开展各种兴趣学习小组、学术型协会，聘请名师大家举办学术型论坛、针对某些学术领域展开辩论、联系各高校之间学术交流等，充分使大学的学术资源共享力争达到共同繁荣，让良好的学术氛围带动学风建设，使优良学风营造出更好的学术氛围。只有这样，我们才能培育出德才兼备、勇于创新的复合型人才。只有环境营造好了，我们的人才才能够在培养中产生自觉进步性，才能适应新时期、新形势下国家和社会的需要。

用社会主义核心价值体系推进大学学风建设

云南大学马克思主义研究院 毕彩华

教育部2001年8月颁发的《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量若干意见》中强调指出："切实加强学风建设，充分调动和发挥学生学习的积极性"，"高等学校要将学风建设工作作为教学工作的一项重要内容来抓。"高校学风是一所大学的灵魂，它包括学校风气、学术风气、学习风气，体现在学校长期形成的教育思想和治学方针以及办学过程之中，与学校的育人目标、方式和质量息息相关。在市场经济的新形势下，高校广大师生表现出了强烈的社会责任感和历史使命感，但也必须清醒地看到，在高校学风建设方面仍然存在一些亟须解决的问题。这主要表现在：在学生中不同程度地存在理想信念不明确、学习纪律松懈、学习动力不足、上课出勤率不高，上网聊天、逃课现象时有发生，考试作弊之风也屡禁不止。这些问题对高校的学风建设带来的一些负面影响。因此，进一步加强学风建设，对推进学校的科学发展，提高人才培养质量，显得尤为重要。

党的十六届六中全会首次明确提出建设社会主义核心价值体系，其内容包括"马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观"。"大学生是国家的未来，民族的希望"，[①] 用社会主义核心价值体系推进大学学风建设，才能不断提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，这对于建设社会主义和谐社会，加快推进社会主义现代化的宏伟目标，具有重大而深远的意义。那么，如何用社会主义核心价值体系推进大学学风建设呢?

① 胡锦涛：《在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话》，新华网，2005－1－19。

一、以马克思主义作为学风建设的指导思想，指导大学生的思想政治教育

马克思主义指导思想，是社会主义核心价值体系的灵魂。建设社会主义核心价值体系，第一位的就是坚持马克思主义的指导地位。以马克思主义作为指导思想，就是坚持了高校学风建设的政治方向。在社会主义核心价值体系建设中，马克思主义为我们提供了正确的世界观和方法论，提供了正确认识世界和改造世界的强大思想武器。只有用马克思主义的立场、观点、方法来认识经济社会发展趋势，才能在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。

我们要在教学中用马克思主义中国化的最新成果——邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观来武装大学生的头脑，构筑强大的精神支柱，通过报告、讲座、座谈会等形式，广泛开展学习、实践邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等科学理论的活动。学校宣传部门要不定期地组织学生学习党的方针政策，给学生作形势报告，宣传我国改革开放以来所取得的伟大成就，同时要经常组织学生学习公民道德建设纲要，做有文化、有道德的公民。团委、学生会要利用广播、板报、宣传栏等形式，营造良好的校园氛围，强化校园精神文明建设，促进学风的形成。通过这些学习活动，提高广大同学的思想认识，丰富他们的理论知识，增强成才意识，使其呈现出积极向上的精神风貌，促进一大批具有时代特征的优秀学生和学生集体迅速成长。

二、以中国特色社会主义共同理想促进大学学风建设

胡锦涛同志指出：“理想信念，是一个政党治国理政的旗帜，是一个民族奋力前行的向导，一个国家走向富强的精神动力。”① 中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主题。共同理想的建立，对于一个政党是治国理政的旗帜；对于一个民族是奋力前行的向导；对于一个国家是走向富强的精神动力。在中国共产党领导下，走中国特色社会主义道路，实现中华民族的伟大复兴，这是现阶段我国各族人民的共同理想。它的提出，有利于我们最大限度地形成社会思想共识，凝聚人心，具有重大的理论和实践意义。

① 刘云山：《建设和谐文化　巩固社会和谐的思想道德基础》，《人民日报》，2006-10-24。

第一，中国特色社会主义共同理想教育是振奋大学生精神、鼓舞大学生进取的有效途径。中国特色社会主义共同理想，把国家、民族与个人紧紧地联系在一起，它有利于调动全体人民共同为之奋斗，能够最大限度地统一社会意志、集中社会智慧、激发社会活力，为构建社会主义和谐社会提供有力的精神支撑。胡锦涛总书记指出："一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年；一个有远见的政党，总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。"① 大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，祖国的未来。通过中国特色社会主义共同理想教育，使大学生懂得：要实现自己的人生理想，就必须从现实出发，脚踏实地，百折不挠；要建成中国特色的社会主义和实现中华民族的伟大复兴，就必须努力学习科学文化知识，提高科学文化素质。这样就为振奋大学生精神、鼓舞大学生不断进取提供了一条有效途径。

第二，中国特色社会主义共同理想教育是衡量大学学风建设的重要标准。在新旧体制转轨时期，我们有的制度还不够完善，造成了一些腐败的社会现象，如权钱交易、贪污受贿、拜金主义等，这些对学生造成了消极影响，容易使学生迷失方向。在我国现阶段，就是要使大学生接受我们党的政治主张和政治信仰，并且充分看到广大人民群众的利益与个人自身利益的一致性，使建设中国特色社会主义的理想成为他们的共同理想。评价大学生思想政治教育效果的一个重要标准，就是要看党的政治主张、政治信仰和现阶段我国各族人民的共同理想是否为广大青年学生所认同，能不能培养出一代又一代有觉悟的社会主义新人。在教育大学生成为"四有"新人的目标体系中，中国特色社会主义共同理想始终应摆在第一位。只有树立起中国特色社会主义的理想，才能自觉地运用社会主义的道德和纪律来约束自己，才能有努力学习科学文化的强大动力。

三、以民族精神和时代精神作为大学学风建设的主旋律和现实要求

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是社会主义核心价值体系的精髓。民族精神具有丰富的内涵。一个人应该具有民族自豪感，热爱我们的党，热爱社会主义制度，热爱我们的国家。

首先，以爱国主义为核心的民族精神教育来弘扬中华民族爱国主义的优

① 杨晨光：《举国齐努力 育人德为先——写在〈中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见〉颁布一周年之际（之一）》，《中国教育报》，2005-10-10。

良传统。中华民族是一个伟大的民族，具有光荣的爱国主义优良传统。邓小平同志说：“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣。”要大力开展爱国主义、集体主义、社会主义主题教育活动，引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观，将爱国主义、集体主义、社会主义主题教育活动细化到同学们的日常生活中。通过开展“爱国、奉献”主题电影展播、“爱国”主题演讲比赛，进一步增强大学生爱党、爱国、爱社会主义的自豪感、责任感和使命感，对教育学生高举爱国主义伟大旗帜，坚持正确的政治方向，肩负起民族复兴的重任，有着深远的意义。

其次，以爱国主义为核心的民族精神教育来培育和弘扬伟大的民族精神。民族精神是一个民族在历史活动中表现出来的富有生命力的优秀思想、高尚品格和坚定志向，具有对内动员力量、对外展示民族形象的重要功能。江泽民同志指出：“一个民族、一个国家，如果没有自己的精神支柱，就等于没有灵魂，就会失去凝聚力和生命力。有没有高昂的民族精神，是衡量一个国家综合国力强弱的一个重要尺度”，“中华民族的精神，最突出的就是团结统一、独立自主、爱好和平、自强不息的精神。”“高校是进行民族精神教育的重要基地”，要针对大学生可塑性强的特点，以身边的英雄模范为榜样，开展生动鲜活的教育活动，引导他们做民族精神的传播者、倡导者和实践者，为实现中华民族的伟大复兴奠定坚实的思想基础和人才基础。

最后，以改革创新为核心的时代精神能够增强大学学风建设的适应性、针对性和实效性。改革是当今时代最重要的主题，改革强调与时俱进，研究新情况，解决新问题；创新是当今时代的本质特征，创新强调开拓创造，以新思路、新方法、新技术、新发明深化改革。改革、创新是当今时代的最强音，成为最鲜明、最突出的时代价值。

大学学风建设针对性的核心是“实事求是”。只有针对学生的思想实际，对症下药，这样才会“药到病除”。当前部分高校思想政治教育工作者在对大学生进行思想政治教育时，缺乏针对性。主要表现在：思想认识上的唯书、唯上、不唯实的倾向；思想政治教育方法上的“老一套”；思想政治教育对象上的“一刀切”、“一锅煮”。缺乏强烈的针对性是目前大学生思想政治教育的重大欠缺，而只有坚持以改革创新为核心的时代精神，充分体现思想政治教育的时代性，按照时代要求调整、丰富思想政治教育内容，进行多角度、多层面的探讨，才能增强大学学风建设的针对性，以确保大学学风建设内容能常学常新、常教常新。

实效性是判断大学学风建设成功与否的决定性因素，是大学学风建设价值目标实现的关键。中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出："在继承党的思想政治教育优秀传统的基础上，积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法，努力体现时代性，把握规律性，富于创造性，增强实效性。"[①] 可见，要增强大学学风建设的实效性，必须在创新上下工夫。为此，必须坚持以改革创新为核心的时代精神，吸收和借鉴现代教育理论的研究成果，把教育引导大学生与热情服务大学生紧密结合起来，营造思想引导与利益驱动相结合的新机制新途径，才能切实增强大学学风建设的实效性。

四、以社会主义荣辱观作为大学生学风建设的道德准则

不同的社会，不同的时代，不同的民族，有其不尽相同的荣辱观。"每个社会集团都有他自己的荣辱观"（恩格斯语）。树立社会主义荣辱观，抓住了构建社会主义和谐社会一个重大的问题，明确了当代社会最基本的价值取向和行为准则，体现了中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的完美结合。社会主义荣辱观作为社会主义核心价值体系的基础，是引领社会风尚的一面旗帜。

"社会主义荣辱观是大学生道德素质的试金石。"[②] 思想道德素质是评价一个人素质高低的重要标准，以荣辱的标准来衡量大学生日常表现中的对与错、合适与不宜，并及时地做出肯定与否定、赞扬与批评等评价，才能使广大青年学生明辨是非，同时也能促进自身的发展。广大青年学生能否树立正确的荣辱观是检验其思想道德素质高低的试金石，同时也是规范他们行为，加强其品德修养的有效方法。

社会主义荣辱观是大学生形成科学的世界观、人生观和价值观的基础。大学生正处于世界观、人生观和价值观形成的重要时期，他们学习科学文化知识，参与社会实践，社会交往更加广泛，但由于生活经验和社会阅历的不足，在复杂的社会环境和重大的人生课题面前，往往陷入迷惘。因此，加强对大学生的荣辱观教育就成为他们健康成长的需要，成为为共产主义理想而奋斗的思想道德基础。

随着我国改革开放的不断深入，社会对人才的要求日益提高。现代社会

---

① 《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，2004 年。

② 方星、郭爱枝：《新时期加强大学生党建工作路径探析》，《教书育人》，2008 年第 10 期。

需要善于终身学习和不断进行道德自我完善的人才。大学只有加强学风建设，树立正确的教育理念，才能让大学生养成实事求是的学习作风，使大学生在不断丰富个人的知识体系的同时，学会按照社会要求正确处理自己与他人、个人与集体、个人与社会、个人与国家乃至个人与自然的关系。社会主义荣辱观为大学生树立了知荣明耻的道德新坐标。大学生仅仅好好学习，身体力行还不够。只有知道什么是羞耻、耻辱，才能真正了解如何修身。耻，不一定就是错误，更不一定是犯罪，但属于为人们所不齿的事，一旦为他人所知，便难免要为人们所厌恶、所唾弃、所孤立，而从广泛的社会联系中脱离出来。知耻，正是人的健康社会性的一个非常重要的组成部分。

总之，以社会主义核心价值体系为根本，推进大学学风建设，才能引导学生树立理论联系实际和实事求是的作风，帮助学生形成“勤奋、严谨、求实、创新”的优良学风，培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观、树立远大的理想，端正学习的目的与动机，养成科学的思维方式，成长为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者与接班人。

谁的大学

——大学学风建设浅谈

云南大学人文学院　孙柏林

随着高等教育教学改革的不断深入和发展，大学学风建设就成为一个热点问题。为了解决现在比较突出的一些学风问题，如学生对学习不感兴趣，思想狭隘、自私，老师教学模式呆板，学校里的学术抄袭之风盛行等等，大学的学风建设就显得十分迫切，也意义重大。

一、当前大学学风存在的问题

学风概括地说就是一个学校长期积累形成的一种氛围，一种精神。从狭义上看，学风是指学生的学习风气，即学生集体或个人的学习目的、学习态度、学习能力、学习品质等在求知或学习中表现出来的具有倾向性、稳定性的治学态度和学习行为的综合表现。从广义上看，学风是指学校长期形成的教育思想和治学方针以及办学过程中教师的治学精神、教学风范和工作态度，学生的学习目的、学习态度、学习纪律和精神面貌，学生班级的学习风气、院系的学术气氛、学校的管理水平以及校园文化环境等诸多因素的整体综合反映。因此，学风不仅是学生学习态度的综合反映而且也是一所学校的治学精神、治学态度、治学方法的综合反映。本文所论述的学风，是指广义上的学风，包含教学之风、学习之风、学术之风等等。①

当前大学学风存在的问题，主要有以下几个方面：②

（一）学习之风方面

1. 学习目的不明确或偏颇。在大学里很多同学从来都没有仔细想过学习的问题，对于学习的目的很不明确；有的人则是把学习看得十分“功

① 参见周建军：《当前高校学风建设存在的问题及对策》，载《牡丹江大学学报》，2009 年第 7 期。

② 参见吴立全：《大学生学风状况的调查分析与启示》，载《现代农业科学》，2009 年第 8 期。

利”，学习目的比较偏颇。如有相当一部分同学平时根本不怎么学习，只是临近考试，才开始突击，加入“临时抱佛脚”的大军之中；还有些同学平时常常通宵达旦地上网玩游戏、看小说；有些同学则是对很多公共课程不感兴趣等等。这些问题不仅在本科生中存在，在研究生中依然存在。

2. 学习方法不当。大学一年级的许多新生，由于之前的教育中很少培养其自主学习能力，对教师的依赖性很大，许多学习上的事情让老师包办代替，被动应付老师的教学，而很少主动追求知识。进入大学以后学习方式变了，如果还采用以前的学习方法，光看课本、背老师笔记就已经远远不够了。还有许多大学不太注重本科学生的研究能力（我们认为科研，应该是学习能力的一种）的培养，因而很多研究生一年级的同学比较缺乏科研的方法和能力。

3. 学习纪律懒散。由于学习目的的不明确或偏颇，加上学习方法的不当，许多学生对学习没有兴趣，很少去上课，学生违反校规校纪也就屡见不鲜了。很多学生学习纪律松懈，自我控制能力差，上课迟到、早退、旷课等现象严重。有句话在大学很流行“必修课选逃，选修课必逃”，这也从一个方面反映了大学学习纪律的现状。

（二）教学之风方面

1. 教学模式古板。有部分大学的一些老师，讲课多按课本来讲，自己的体会和理解较少，学术性和趣味性都较缺乏。这样的结果往往是老师在讲台不停地讲，板书也写了几黑板，而下面的学生则昏昏欲睡，老师和学生之间缺少必要的互动和交流。

2. 教学内容不合理。有些大学的学生认为不少课程设置不合理，自己专业所需要的和实用性强的课程开设偏少，而理论课偏多。另外充满说教性质的思想政治教育课，其内容也有待创新。

3. 教学纪律不严。从教学情况看，由于许多大学超常规发展，致使生源整体质量下降，师生比例严重失调，教师教学工作量偏重，一些教师的教学积极性不高，责任心不强，缺乏从严执教的精神，上课不认真，管理不严格，存在重教书轻育人的思想。如部分教师经常上课迟到、早退，以及他们对学生的到课情况、课堂纪律不闻不问等。

（三）学术之风方面

在原本纯洁的象牙塔里，学术道德是“为人”的基本原则之一，现在大学的学术之风却存在很严重的问题，例如“抄袭”、“引用过度”等等，

学术丑闻事件层出不穷。"学术腐败"现在已经成了一个很严重的社会问题，这个问题要解决还需要一些体制上的改良，如评职称的条件改变等。

（四）校园文化方面

有的大学的校园文化空气比较稀薄，其办学理念也不明确，在这样环境影响下的学生、老师自然缺乏对学校的认同感和凝聚力。只要你是云大人，听到或看到"会泽百家、至公天下"这几个字，就自然的会产生一种认同感，这就是校园文化的力量。另外课外文化科技活动较少，就是校园文化缺乏的一个表现。

二、加强学风建设的措施

上面我们对当代大学学风存在一定的问题进行了一些总结和分析，针对出现的各个方面的问题，我们初步提出了以下的解决方法，以供参考：

（一）学生思想政治教育的创新与完善

学生思想政治教育的创新与完善，是加强学风建设的首要目标，是重中之重。

首先，从培养和加强学生的"社会主义荣辱观"入手，提高学生的社会责任感，提高其学习自主性，确定正确的人生观、价值观，树立远大的人生理想。[①]"我为人人，则人人为我"。

其次，注重培养和提高学生心理素质，正确引导学生调整学习心态，明确学习目的，端正学习态度。云南大学成立了"心理健康咨询中心"，开设《大学生心理健康教育》等课程，不定期对学生进行"心理健康测试"，并针对出现的问题及时解决。我们认为这种方式值得其他高校借鉴和学习。

再次，改革一些"思想政治教育"课程的内容，并对教学方式进行一定的创新。"爱国主义"教育、"民族精神"的培养，在许多大学都比较的少，而更多的是说充满说教意味的马列课，多与中学重复。要与时俱进，我们必须要把马列主义与中国现在的实践相结合，阐述其现实意义，这才是应该要教育学生的，也是学生想学习、了解的。思想政治教育课（其他的课程也是一样的）可以适当的加大讨论的分量，让更多的人参与其中，促进老师与学生间的交流和对问题的更进一步了解。而"爱国主义"教育、"民

① 参见殷永林：《如何在大学教育中开展社会主义核心价值体系教育》，载《云南大学报》，总第1015期。

族精神”的培养则可以采用更为广泛的方式，如看有关“爱国”“民族”题材的电影（《狼牙山五壮士》、《地道战》、《东京审判》等）。

最后，学校要时常注意学生的思想、情感状态，并且有目的、有步骤的对学生进行思想教育工作，不断提高学生的意志品德、丰富其情感，全方位地了解和关心学生的学习及生活。因此我们认为大学的辅导员工作十分重要，有加强的必要。

（二）完善教学体制，加强教学规范

学校应进一步完善教学体制：

其一，进一步改进有关专业的课程体系，使其更合理、更科学。如加强中国传统文化教育，开设素质教育选修课等。云南大学开设了内容十分丰富的人文和科学综合素质课，涵盖文史哲、技术技能、自然科学、政经管法及艺术体育五大类，并要求学生须选修至少5门。这样既提高了学生的兴趣，同时也对学生综合素质的培养起了积极作用。

其二，与时俱进，不断完善教学规范与教学事故认定办法，如作业规范、考试纪律、教师评价制度，以及学籍管理与奖惩规章制度等，使其更加富有可行性和更具成效。如云南大学每学期末，学生对老师教学模式，备课，教学内容等进行评价，作为教师考核的依据之一。

教师则必须加强教学规范：

其一，教师应遵守学校的规章制度，严格要求自己，做学生的表率，认真执教，“教风不正，学风何以正？”云南大学的许多教师都是提前到教室，然后与学生交流、讨论，解决学习上的一些问题。

其二，依章办事，从严执教，加强对学生的课堂和学习的监督。同时重视对学生学习态度的引导和学习方法的指导，针对学生的实际情况，采取多种教学方式和手段，确保教学效果。

（三）宿舍文化及社团的建设

学习氛围对学生的学习有着很大影响。大学生正处于青春发育期，学习和生活上受外界影响很大，同学之间的关系在他们的生活中起着重要的作用，从而对他们的学习产生潜移默化的作用。学生学习和生活最重要的是两个场所，一是宿舍，二是社团。

宿舍随着时代的发展和学生公寓管理模式的转变，逐渐成为学生学习、生活的重要场所，学生许多时间是在宿舍这个群体中度过的，他们的课余交

流和学习都离不开宿舍。[①] 宿舍的入住模式主要有两种，一是同专业或班级的人住一个宿舍，这样方便同学之间的学习交流和情感的加深；另外则是新生和老生住，这种方式下，新生则能更快地适应学校环境，并从学长那学到许多东西。一个宿舍的风气对学生个人的成长、人格的形成以及人生观、价值观的确立都会产生很大影响，因此加强宿舍这个群体的文化建设，意义重大。其具体措施，如进一步完善和简化入住及调宿的程序，加大学生的自主选择的权利，让其能与志同道合的人一起住；完善宿舍管理制度，严格作息（如云南大学宿舍每晚十二点熄灯，这个举措就很好，杜绝了宿舍通宵玩乐的情况）；不定期举办以宿舍为单位的文化活动等等。

社团对于学生的学习和生活同样会产生重大的影响。一群志同道合，兴趣相投的朋友一起交流、学习，是一件美妙的事情。在社团中又以学术研究性社团（或组织），对学生的学习影响最大，因为彼此的学习习惯和学习状态对人的影响最为直接和深远。在一个讨论会上大家一起讨论一个问题，既有共同参与的乐趣，同时又丰富了知识。相对而言，本科阶段，学术研究性社团还较少，研究生则多些，学校应鼓励和促进其发展，并进行一定的指导监督。

（四）长效激励及约束机制的确立

激励及约束机制对于促进学风建设具有重要的作用。

一方面，加大评奖力度、广度。不仅应有校级及以上的奖励，学院和各系也可以根据情况设立奖学金制（如云南大学中文系“创新”奖学金，鼓励学生科研）；另外奖学金项目也不应局限于学习方面，文体、科研等方面也可以设置。通过这样一系列奖励措施，表彰先进，树立典型，可以带动学风建设不断完善和发展。如云南大学每年举行“本科生/研究生科研立项”，鼓励学生科研。

另一方面，加强对学风状况的了解和监督，对不良学风进行约束，情节严重的按照相关的规章制度给予惩罚（如学术抄袭，考试作弊等）。

（五）加强校园文化建设

校园文化是学风建设的重要载体，校园文化氛围对学风建设起到了导向和激励的作用，同时，学风建设对校园文化的形成又具有重要影响，它们是

① 参见朱莉、许盈：《“五三式”优良学风建设模式的实践与探索》，载《高等农业教育》，2009年第8期。

相辅相成的。[①] 搞好校园文化建设，创造文明良好环境，会对不文明行为产生无形的约束力，进而促进良好学习风气的形成。而良好的学风则将会是校园文化的一道亮丽风景。优良的校园文化同时也是一个学校办学理念的体现和文化传承。在云南大学，徜徉在仰止楼、景行广场，漫步在至公山上、会泽湖畔，学习在格物楼、致知楼，生活在梓苑、楠苑，听着松涛，望着银杏，多么的诗意。所以校园文化对于加强学生和老师对学校的认同感和归属感具有重大作用。云南大学每年还开展多种形式的实践和科技文化活动，如“三下乡”“东陆讲坛”“挑战杯——创业计划设计大赛”等等。

总而言之，学风建设问题是一所学校关于教学之风、学习之风、学术之风、校园文化等各方面建设的综合问题。

三、结　语

谁的大学?[②] 我们的大学。大学不只是学校领导、老师的大学，而且是我们学生自己的大学。大学教育我们、塑造我们，而我们又促进着大学学风和校园文化的形成。我们可以向学校谏言，学校也给了我们这样的机会。如云南大学的“校领导接待日”活动。所以我们觉得，当开始进入一所大学的时候，有些人感觉她不好，这是正常的，也是可以理解的；但是，当毕业的时候，你仍然对母校不甚满意，这时他就应该反问自己“我为大学贡献了什么”?“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”是为结束。

① 参见吴惠、綦占光：《新时期高校校园文化与学风建设》，载《实践探索》，2009 年第 1 期。
② 参见薛涌：《谁的大学》，昆明：云南人民出版社，2005 年版。

社会主义荣辱观与研究生学术道德建设

云南大学马克思主义研究院 赵 飞 张 艳

胡锦涛总书记关于牢固树立社会主义荣辱观的重要讲话，是新时期社会主义道德建设的行动指南，对于加强教育系统的学术道德建设具有很强的针对性和指导意义。为深入贯彻胡锦涛总书记的讲话精神，进一步加强研究生的学术道德建设，就要以社会主义荣辱观引导研究生恪守学术道德，坚守学术诚信，倡导献身科学、殚精竭虑、无私奉献的精神，践履于行，让社会主义荣辱观在研究生学术道德建设中绽放异彩。

一、坚持社会主义荣辱观引领研究生学术道德建设的重要性和紧迫性

社会主义荣辱观是指我国现阶段人们依据一定的思想道德标准进行自我评价和社会评价活动中逐渐形成的关于荣辱观念的总和。它是一定的社会系统得以运转、一定的社会秩序得以维持的基本精神依托，其实质是为了完善社会主义道德价值体系。教育系统也一直非常重视学术道德建设，先后发布了《关于加强学术道德建设的若干意见》、《高等学校哲学社会科学研究学术规范（试行）》以及《教育部关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见》等文件，有力地促进了学术道德和学风建设，为维护学术道德、弘扬良好学风提供了制度保障。

大到任何民族、任何国家、任何社会的存在和发展，小到一个行业、一个具体的人生存和进步，都需要有一定的主导价值观的强力支撑。学术事业的进步也需要我们树立正确的学术荣辱观和道德观。尤其是在社会主义道德体系不完善的情况下，各种思想文化、道德伦理、价值理念的相互激荡必然冲击学术领域的规范、道德以及价值观。而目前我国研究生中存在的一些学术思潮确实是违背社会主义荣辱观的，给学术事业的进步和学术道德建设的健康发展带来空前的冲击。胡锦涛总书记提出的社会主义荣辱观正是对我国现阶段各种学术思潮激辩的结论和正本清源。那么，研究生到底需要一个什么样的学术价值观主导，树立怎样的学术道德观，应该提倡什么？反对什

么？“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观给了我们正确的答案——以遵守学术道德为荣，以违背学术道德为耻。

清晰、明确的是非界限是一个民族正气盎然、精神奋发的标志。或许每个人都有自己的荣辱观念和是非界限，但具体的荣辱和是非观念离不开这一总的社会主义荣辱观作指导。每个行业都有自己的荣辱和是非标准，学术领域也是如此。研究生作为国家培养的高素质人才，是决定国家和民族前途命运的重要力量，是建设创新型国家的强大依托，其学术道德修养的高低直接关系到人才培养的成败，更是关系国家发展的大计。所以，坚守学术诚信，保持学术的严肃性，对于研究生构建良好的学术品格，促进学术道德建设和谐发展具有重大的现实意义。

伴随着我们从传统社会向现代社会转型而来的是社会生活的多样性，它给了每个人选择自己生活方式的自由。面对这种选择的自由，有的研究生对个体行为自由的过度强调，以至在学术研究中渐渐迷失方向，背离社会主义荣辱观，冲破道德底线，忽视学术研究的真正价值，剽窃、抄袭、弄虚作假之风大行其道，影响十分恶劣。因此，“如果任其发展下去，将会严重污染学术环境，影响学术声誉，阻碍学术进步，进而影响社会发展和民族创新能力，应当引起我们的高度重视。”① 这就进一步凸显出坚持以社会主义荣辱观引领研究生学术道德建设的重要性和紧迫性。

二、目前我国研究生学术道德建设中存在的主要问题

近年来，研究生中愈演愈烈的学术行为不端、学术道德失范等学术腐败行为，猛烈地冲击着研究生学术道德建设和学术事业的健康发展。研究生学术品格的丧失和学术道德底线的沦丧所引发的学术价值取向偏离，引起了我们的高度关注。

（一）缺乏学术道德规范体系及相应的学术道德教育

学术道德规范，是规定科学共同体内部关系“应该怎样”以及规定科学共同体与其外部社会之间关系“应该怎样”的规范。“虽然我国也历来对文人墨客有‘道德文章’和‘文以载道’之说，但由于科学共同体的不健全，一直就缺乏完整的学术道德规范体系。”② 具有共同的道德规范是每一

① 教育部：《关于加强学术道德建设的若干意见》，教育网，2002 年。

② 樊洪业：《求真——科学精神与科学道德的基本内涵》，《科学的精神》，北京：科学出版社，2004 年版，第 206 ~ 207 页。

个社会存在的必要条件，学术事业的和谐发展需要健全的学术道德规范体系作为其支撑点。对学术道德认知、道德行为、道德准则缺乏具体的探索和规定，无疑是导致研究生学术道德滑坡的一大原因。

此外，在研究生的培养过程中，对学术品格、学术尊严、学术态度等方面的认知上，缺乏系统的学术道德规范和学术道德教育。学术道德意识淡薄，道德责任感缺失，导致研究生在学术研究中产生种种失范行为，使社会上充斥着“丑陋的学术人”，学术道德教育成为中国教育的最大败笔。[①] 北京大学教授王缉慈曾痛心地说，“在我国的高校和学术传统中，根本没有严格的参考文献制度……这是造成学术腐败的土壤”。而我国目前德育教育中的政治化倾向严重，使包括研究生在内的国人精神空虚，学术道德准则模糊，抛弃学术诚信，淡化学术道德教育，放弃坚守学术道德底线。

（二）研究生自身不注重学术道德修养的提升

1. 忽视提高自身的学术道德水平。研究生作为我国学术共同体的后继力量，肩负着繁荣我国学术，促进我国科技发展的历史使命。但部分研究生放弃学术追求，研究缺乏创新和科学严谨的治学态度，不能理智的对待学术研究。更有甚者置国家法律和学术道德于不顾，在名和利的驱动下，冲破最基本的学术道德底线，放弃自身思想品质的完善和学术品格的培养，最终影响学术道德水平的提高。

2. 未能及时树立正确的学术道德荣辱观。王夫之在《宋论》中指出“君子正其学于先，乃以慎其术于后”，即为学者既要端正为学的方向和目的，也要遵循具体的学术规范。学术乃天下之公器，从事学术研究的人若没有学术研究的自律性，就会丧失学术诚信，偏离学术研究的真正价值，使部分研究生丧失羞耻感、知耻感，抛弃学术道德荣辱观，难以树立正确的学术道德荣辱观——以遵守学术道德为荣，以违背学术道德为耻。

（三）社会转型的深刻变革对于研究生学术道德建设的冲击

随着我国改革开放的深入，学术领域与社会的交往日益广泛，社会转型中发生的急剧变革必然冲击研究生学术道德建设。一方面，学术研究成果面向且服务于社会，在一定程度上开拓了研究生的学术视野，增强了信仰和伦理责任感。另一方面，也产生了一些学术腐败行为，但这种学术腐败是与整

---

① 李艳、寸晓宏：《高校学术道德教育现状分析》，《保山师专学报》，2008 年第 4 期，第 31 页。

个社会的道德危机联系在一起，尤其是传统的“官本位”和市场经济条件下催化形成的“功利本位”思想，给学术事业的进步带来巨大的价值冲击。

在我国，学术界既没有健全的学术道德规范体系和相应的学术道德教育，研究生个人也没有形成坚定的学术价值观和道德观，再加上社会转型期各种不良风气的侵蚀，致使学术道德水平在学术界的滑坡，一些研究生学术道德的沦丧，就是不足为奇的，甚至具有某种必然性。

三、坚持以社会主义荣辱观引领研究生学术道德建设的基本路径

坚持以社会主义荣辱观引领研究生学术道德建设，就是要用马克思主义中国化的最新理论成果武装研究生的头脑，用民族精神和时代精神凝聚学术创新力量，激发学术创新活力，建立合理有效的学术道德规范，重视提高学术道德修养，从而建立广大研究生知荣明耻、温文儒雅的学者风范和道德操守，营造良好的学术道德氛围，进一步促进研究生学术道德建设和谐发展。

（一）健全学术道德规范体系

美国著名学者波林·罗斯曼指出：“现代科学将其声望建立在客观性、严格的研究程序、实施材料的基础上。”也就是建立在完善严谨的学术道德规范基础上。健全的学术道德规范体系是强化学术道德建设的重要条件。尽早建立起以学术道德规范为核心的学术规范体系对于学术道德建设至关重要。教育部拟在社会科学委员会内成立学术规范与学风建设委员会，统筹领导全国高校的学术规范与学风建设，包括加强学术规范和学风建设的研究，组织开展学术规范和学风建设的研讨，负责对重大学术不端行为的调研，每年发布高等学校哲学社会科学学风建设的年度报告。[①] 邓小平曾说：“制度好可以使坏人无法横行，制度不好，可以使好人无法充分做好事，甚至走向反面。”国家先后出台的《关于加强学术道德建设的若干意见》、《关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见》等文件；这些措施为健全学术道德规范体系提供了重要的制度保障。

（二）坚持社会主义荣辱观教育，培育和弘扬正确的学术道德荣辱观

布鲁贝克在《高等教育哲学》“治学的道德”一节中也指出：“基于学者是高深学问的看护人这一事实，人们可以逻辑地推出他们也是自己的伦理道德准则的监护人。那么谁是这些监护人的监护人呢？没有。只有他们的正

① 王黎：《教育部4项措施加强高校学术规范与学风建设》，新华社，2004-11-06。

直和诚实才能对他们自己的意识负责。学者们是他们自己的道德唯一评判者。"[①] 坚持用社会主义荣辱观引领研究生学术道德建设，就是要以"八荣八耻"为主要内容进行社会主义荣辱观教育，营造浓厚的学术氛围。大力倡导并兴起以求真务实、严谨治学为荣，以哗众取宠、急功近利为耻；以学术自律、尊重他人为荣，以投机取巧、抄袭剽窃为耻；以遵守学术道德为荣，以违背学术道德为耻的新风尚。

"学术道德失范的实质乃是一些学人内心荣辱观念的异化所引发的个体行为与社会道德规范的严重背离，最终导致个人道德底线的沦丧。"[②] 培育和弘扬学术道德荣辱观，就是要以社会主义荣辱观作为学术道德建设的道德标准，秉承社会主义荣辱观的基本精神，坚守从事学术研究活动必须遵循的"底线伦理"。这些都有助于重塑研究生的学术品格和道德人格，重新找回失落已久的学术道德良心和人格，分清荣辱是非，为学术道德建设提供正确的价值取向。

（三）加强学术道德教育，提升研究生自身学术道德修养

加强学术道德教育，通过广泛深入的学术道德教育，明辨是非，对坚持什么，反对什么，提倡什么，抵制什么，旗帜鲜明。培养求真务实、勇于创新、坚韧不拔、严谨自律的治学态度和科学精神。[③] 通过各种有效途径和形式，充分发挥报刊、电视台、网络和学术团体的作用，树立"以遵守学术道德为荣、以违背学术道德为耻"的学术荣辱观，努力营造有利于加强学术道德教育的良好氛围。

学术道德修养的提高是一个循序渐进的过程。需要研究生个人不断培养自身学术品格和提升学术修养，做到诚实守信，遵守诺言，在不损害他人利益的基础上追求自己的利益。也需要发挥导师学术道德垂范作用——高度负责的态度，率先垂范、言传身教，以良好的思想、道德、品质和人格给大学生以潜移默化的影响。不断加强研究生学术诚信教育，克服浮躁心理，杜绝学术剽窃，坚守学术道德底线，提升自身的学术道德修养。

总之，社会主义荣辱观是研究生学风建设总的指导思想和价值评判标准。研究生学风建设涉及许多方面，在这里我们强调的是一个侧面——学术

---

① 约翰·S. 布鲁贝克：《高等教育哲学》，王承绪译，杭州：浙江教育出版社，1987 年版。

② 叶忠明：《学术荣辱观——加强学术道德建设的底线斥求》，《科技管理研究》，2008 年第 8 期，第 292 页。

③ 教育部：《关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见》，教育网，2006 年。

道德建设，尤其是研究生的学术道德建设。“加强学术道德和学风建设，遏制学风不正、学术不端的风气是一项系统工程，必须综合治理，多管齐下。”① 因此，我们应坚持在社会主义荣辱观的指导下，健全学术道德规范体系，加强学术道德教育，培育和弘扬正确的学术荣辱观，规范学术创作行为，并且细化、具体化社会主义荣辱观，用学习荣辱观所形成的道德准则来约束自己的学术道德行为。知荣耻，践真知，坚持用社会主义荣辱观来指导和规范研究生学术道德建设，增强学术、文化持续发展的动力。

① 周济：《以辛勤劳动为荣　以诚实守信为荣　大力加强学术道德和学风建设》，教育网，2006-05-23。

论大学学风建设之诚信建设

云南大学公共管理学院 李 刚 杜 钊

一、社会主义荣辱观与大学学风概述

2006年3月4日，全国政协第十届四次会议在北京召开，胡锦涛总书记提出："要引导广大干部群众，特别是青少年树立'以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻，以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻'的社会主义荣辱观。"① 其中"以诚实守信为荣、以见利忘义为耻"是对中华民族传统美德与时俱进的精辟概括，强调了诚实守信对于建设社会主义和谐社会的重要意义。

大学学风是指学校经过长期积累而形成的一种氛围、一种精神，是大学的气质和灵魂，是立校之本。中山大学校长黄达人先生在研究生教育工作会议上指出："学风是一所大学治学、读书、做人的风气，这种风气的形成绝非一朝一夕之事，一种良好的学风的形成需要大力的倡导，也需要大学中的教师、学生还有机关工作人员共同的努力。我以为，学风是一所大学之所以成为大学的根本所在，是一所大学的灵魂和气质，是一所大学的立校之本。"②

二、诚信建设是大学学风建设的灵魂

大学学风建设着重大学生思想道德建设，着重培养学生的做人之风、处事之风和读书之风。诚信是社会主义道德体系的重要组成部分，《高等学校学生行为准则》第五条便是"诚实守信，严于律己"。加强诚信建设既是对

① 摘自中国网社会主义荣辱观。
② 摘自中山大学哲学系师生论文《谈谈大学学风》。

实践社会主义荣辱观的具体要求，也是大学学风建设的重要方面，是大学学风建设的灵魂。

诚信是中华民族的传统美德，属于深层道德意识范畴。在中国古代道德思想中，诚的本意就是诚实不欺、真实不妄。许慎在《说文》中说："诚，信也"，"信，诚也"，朱熹在《四书章句集注》中说："诚者，真实无妄之谓"，又在《朱子语类》里说道："诚者何？不自欺不妄之谓也。"儒家认为诚包含着对人的两种基本要求，《大学·传之六》中有这样的话："所谓诚其意，不自欺也。"不自欺，就是诚实不欺，既不自欺，也不欺人，具有忠诚于自己和诚实对待他人的双重规定。信的基本意思是：信守承诺，包含着承诺和践诺两个环节。由此可以看出，诚信是一个统一的道德范畴，要求具有诚实的品德、尊重事实、表里如一，既不自欺也不欺人，在与他人交往时信守诺言、言行一致。

诚信是做人之本、处事之源、读书之根，是大学学风建设的灵魂。只有加强诚信建设，培养"有责任感、诚实可靠"的做人之风，"遵守诺言、实践成约"的处事之风，"自强不息、公平正义"的求学之风，才能形成学校良好的信用之风、信义之风和信誉之风。

三、大学学风之诚信缺失现状分析

诚信是大学学风的重要组成部分，诚信建设是大学学风建设的灵魂。然而，当前高校存在着严重的诚信缺失，突出表现在三个方面：一为考试作弊问题愈演愈烈；二为学术作假现象屡禁不止；三是违约拖逃助学贷款、造假骗取奖助学金情况时有发生。

（一）考试作弊既是欺人也是自欺

当前，考试作弊问题普遍存在于各大高校，而且具有愈演愈烈之势。考试作弊的通常表现为：携带与考试内容相关的文字材料（课本、课堂笔记、教学讲义、小纸条等）或者与考试内容相关的电子设备参加考试；抄袭或者协助别人抄袭试题答案；抢夺、窃取别人试卷；强迫别人为自己抄袭提供方便；在考试的过程中使用通讯设备；由别人代替或代替别人考试；考试过程中交换试卷、答卷、草稿纸；预先把试题答案写在桌面；考试过程中以上厕所为由出考场作弊；购买考题答案（英语四、六级考试尤为突出）；收买监考人员为自己作弊提供方便……考试作弊违背了公平、公正原则，是自欺欺人的一种人格丧失，也是弄虚作假的一种品格缺陷，严重地影响了大学优良学风的形成。

（二）学术作假既是弄虚作假的学术腐败，也是昧心违心的偷窃行为

学术作假现象屡禁不止，主要有以下几个方面的表现：研究时没有进行实际的实验和调查研究，只是依靠自己的主观想象，捏造、篡改、拼凑他人论文等在科学活动中不具备真实性的现象和数据；平时在毕业论文、毕业设计中抄袭他人观点构成自己学术作品的全部、核心或主要观点；由他人替自己撰写论文或替他人撰写论文；以别人已发表的作品为原型，换个标题，或者大段选用，再加入一些无关紧要的语句，或者换个角度，对原有词句重新组织编写，克隆出自己的作品……学术造假是对自己的不负责，是对他人劳动成果的粗暴践踏，严重影响了学术的发展，是弄虚作假的学术腐败，又是昧心违心的偷窃行为。

（三）违约拖逃助学贷款、造假骗取奖助学金既是违背承诺的诚信缺失，也是背信弃义、无中生有的人性泯灭

违约拖逃助学贷款与考试作弊一样，是诚信缺失的最严重表现，也是当前社会反响最为强烈的现象，极大地损坏了大学生和学校的形象，造成了严重的不良后果。造假骗取奖助学金现象的最突出表现就是综合测评过程中想方设法制作各种假数据提高测评分数，从而获得奖助学金申报资格。违约拖逃助学贷款，造假骗取奖助学金既是违背承诺的诚信缺失，也是背信弃义、无中生有的人性泯灭。严重地影响了大学优良学风的建设和培养。

四、加强诚信建设，优化大学学风

大学学风的形成是一个长期的过程，要形成优良的大学信义之风、信用之风和信誉之风，必须加强诚信建设，培养学生形成良好的做人之风、处事之风和求学之风。

（一）开设诚信课程，培养学生“信守诺言、知行统一、光明磊落”的美好人格品质

诚信要求做到诚实不欺，既不自欺，也不欺人，具有忠诚于自己和诚实对待他人的双重规定。宋朝范浚在《香溪文集·慎独斋记》中写道：“夫人之自欺非一，知善者又好而勿为，是自欺；知之可恶而姑为之，是自欺；实无是善而贪其名，是自欺；实有是恶而辞以过，是自欺，实所不知，而曰我知之，是自欺；色取仁而居之不怀疑，是自欺……”，只有信于己，不自欺，才能做到不欺人，信于人。一个不忠于自己，言行不一、出尔反尔、喜怒无常的人，不可能忠实于他人，又怎能取信于他人。

通过开设诚信课程，加强诚信教育，提高学生的思想道德修养。诚信是

对人真实本性的忠实，对道德的忠实。它追求的是道德上与善良一致的真，做到上善若水。诚实守信是一种人格操守，它要求具有光明磊落，诚实正直，做诚实人、说真话、办真事，心地纯洁、襟怀坦荡、言行一致、知行统一，重实际、求实效，言必行、行必果的高贵人格；也要求具有不颠倒黑白，不混淆是非，不信口开河、无中生有；不夸夸其谈、不虚情假意、不言不由衷、不口是心非、不弄虚作假、不娇揉造作，不做违心事、昧心事的良好品质，是一种极高的精神境界，包含着“真善美、正实直”的人性崇高美好品质。

古往今来，那些信守承诺，言必行、行必果的诚信故事总是让人佩服而又感动。古有曾子以信教子、季子赠剑、魏文侯摆酒会友、范汜千里赴约、梁鸿以佣作偿、孟浩然一诺千金、王质舍马还债、晏殊诚信应试、司马光卖马、刘庭式不负盲妻、寇准实报年龄、姚雄不因贫毁约、许衡不摘无主梨、彭教千里归失钏、袁景休宁受竹笞也不妄谀、吴门贫妇风雪夜还银……当今社会也不乏实事求是，讲信义、重信誉的例子。郑州罗嵩山“因故推迟兑现承诺，上交诚信罚金”，深圳春节报亭“无人售报几乎分文不少”，北京07141体彩销售老板高风亮节，陈泽平以诚信服务打天下……

（二）改革考试制度，减少考试作弊现象

1. 建立诚信考场，推行诚信考试。诚信考场少了监考的严厉，暗淡了作弊的侥幸，传递着信任与公平。设立“诚信考场”，把学生内在的、对良性事物追求的意识浮现在人格的表面，引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观，培养自立、自律的良好学风。诚信考试必须建立在学生自愿的基础上，经过个人申请，学院推荐，学校教学工作委员会审批，学习讨论“诚信考场”自律守则，表决心，签诚信承诺书，每个考场设一名监考人员，负责试卷的收发工作，中间不参与监考。

2. 构建试题数据库、采用上机考试。建立各类学科的试题数据库，实行上机考试，考试时随机抽题；对于不能实行机考的科目，可以采取开卷考试、考察等形式进行。

（三）加强学术管理，杜绝学术造假

加强学术道德教育，建立和完善学术规范、端正学术风气、营造良好学术氛围，明确学术责任，预防学术腐败，规范学术行为，力戒沽名钓誉、急功近利、损人利己等不良风气，反对投机取巧、粗制滥造、盲目追求数量不顾质量的浮躁作风和行为。建立学术惩戒处罚制度，对违反学术道德的行

为，一经查实要视具体情况给予批评教育、警告、严重警告、留校察看、开除学籍等处分；对于触犯法律行为的，依法追究法律责任。在审核学术作品时，根据实际需要，可聘请相关学科的校内外专家组成学术规范专家鉴定小组，具体负责对违反学术规范的不道德现象和行为进行鉴定。对严重违反学术道德、影响极其恶劣的行为，在充分了解事实真相的基础上，通过媒体进行客观公正、公开的批评；触犯法律的，依法追究有关当事人的法律责任。

（四）建立诚信体系，培养大学信义之风、信用之风、信誉之风

建立健全稳定的信用制度和诚信管理制度，形成针对获取国家助学贷款的约束监控机制、防患纠错机制和评估奖惩机制，加强对申请国家助学贷款的各种材料的审核力度，并实行还贷款与毕业证相挂钩制度。建立诚信体系，树立学校信誉之风。

把握旗帜，树立新风

——浅谈社会主义核心价值体系对当代高校学风建设的影响

云南大学信息学院　侯晓明

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，第一次明确提出了“建设社会主义核心价值体系”这个重大命题和战略任务。这是我们党理论创新的又一重要成果，是加强社会主义和谐文化、和谐社会建设的重大举措，对于我们深化对中国特色社会主义本质的认识，全面推进中国特色社会主义伟大事业，具有重大而深远的意义。那么，社会主义核心价值体系对于当代高校来说，具有鲜明而又精髓的指导意义。我国当代高校目前都把主要工作精力放在了加强学风建设方面，一所学校的层次高低、影响大小、政治方向偏颇、文化发展的可持续与否，都体现在学风建设方面。因为，学校的灵魂是学生，而学风是学生综合思想道德素质的反映，优良学风的灵魂是正确的政治方向和高尚的思想道德修养。在当今物欲横流的社会里，高校要以社会主义核心价值体系为指导，把加强学风建设作为思想政治教育工作的重要方面，努力使二者互为依托、相互促进，这样才能达到教书育人的目的，才能为祖国培养有思想、有素质、有能力、有修养、有远见的综合人才。旗帜一直都存在着，然而，只有真正把握住旗帜，才能将一种全新的风气树立起来。

一、社会主义核心价值体系的基本理解

党的十六届六中全会《决定》指出，马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，这四个大的方面构成了社会主义核心价值体系的基本内容。这四个方面的基本内容，都是社会主义意识形态最重要的部分，是我们党领导人民在长期实践中形成的丰富思想文化成果中提炼和概括出来的精华，是对社会主义核心价值体系深刻内涵的科学揭示。

社会主义核心价值体系的灵魂是以马克思主义为指导，核心和基础是社会主义核心价值观。以马克思主义为指导建设社会主义核心价值体系，并不

是要求全体社会成员都成为马克思主义者。但是，我们必须加强马克思主义的宣传教育，特别是用马克思主义的世界观、人生观、价值观培养教育青年一代，保持马克思主义在意识形态领域的主导地位。以马克思主义为指导的社会主义核心价值体系应当既具有先进性，又具有广泛性。

社会主义核心价值观是反映社会主义基本的、长期稳定的社会关系及价值追求的价值观，是在社会主义革命、建设和改革开放历程中逐步形成和发展起来并指导社会主义健康发展的价值目标和价值观念。社会主义核心价值观是我们民族长期秉承的反映社会主义本质和建设规律的根本原则和价值观念的理性集结体。它支撑着我们在建设社会主义长期实践中的行为指向和行为准则，从更深层次影响着我们在建设中国特色社会主义伟大征程中的思想方法与行为方式。社会主义核心价值观有三个基本特征，第一是普遍性，第二是民族性，第三是崇高性。

二、当代高校学风建设的几点认识

所谓的学风，就是指学生的学习风气，具体就是指学生在校学习生活中表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习风气是一种无形的力量，它通过潜移默化的作用，对人才培养质量起着重要作用。培养优良的学风既是推进当代高校素质教育的客观要求，也是保证教学质量的前提。学风建设不仅仅是一个教学问题，它对构建和谐校园文化，弘扬刻苦学习、求真务实和顽强拼搏精神，培养师生明理诚信的道德风尚，引导教育学生健康成长、成才都具有深远的影响。加强学风建设是一项具有战略意义的育人工程。目前，我们云南大学在学校领导下十分重视学风建设，采取了一系列有力措施不断推进学风建设，把学风建设贯穿各个教学环节，贯穿学生大学生活的整个过程，并且已经粗具成效。但是，我认为学风建设是一个长期的、动态的、时刻变化的艰巨任务，不断面临新的问题和挑战，因此进一步加强当代高校学风建设刻不容缓。

我认为，当代高校普遍在学风建设方面存在以下问题：一是少数教师对加强学风建设的思想认识不到位，部分工作偏离了育人这个主要的教育目标；部分学生没有认识到加强学风建设的重要性和最终目的，造成学风建设在若干环节的被动局面。没有真正从思想上确立以学生为主体、以教师为主导的教学理念，对学风建设的地位和作用还有待加强。二是制度不够健全，制度的实施不能得到有效保障，没有真正形成规范管理，在学生规范管理方面还有待提高。三是没有完善的学业指导机制，部分工作偏离学生的主要任

务是学习这个重心，部分学生专业思想不稳定，专业成才意识不强，还存在有部分模糊认识。四是学校没有完全形成一个良好的学习氛围，有时对于学生的指导有失偏颇，有待给学生营造一个更加良好的学习环境。五是对学风建设力度不够，有待完善以育人为目标，责任明确，齐抓共管的工作局面，形成学风建设的良好运转机制。

三、社会主义核心价值体系对当代高校学风建设的指导意义

纵观当今高校，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断增强祖国意识、人民意识和共产党领导下的社会主义意识，立志为祖国奉献的这种信仰和理念，是摆在当今所有高校面前的一道永恒的课题。那么，我们党研究创立的社会主义核心价值体系对党校的学风建设有哪些指导意义呢，我认为有以下几个方面。

1. 要以社会主义核心价值体系的中心思想来引领学风教育。学风是学生思想道德素质的反映，优良学风的灵魂是正确的政治方向和高尚的思想道德修养。要以社会主义核心价值体系的中心思想来引领学风教育，努力使二者互为依托、相互促进。一是要以思想教育引领学风建设，以理想信念教育为核心、以爱国主义为重点、以基本道德规范为基础、以促进学生全面发展为目标，全面加强和改进大学生的思想政治教育工作。帮助教师树立爱岗敬业、教书为育人的远大理想。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，在日常学习、生活、实践中不断增强祖国意识、人民意识、社会主义意识和党的意识，引导学生从更高的价值层面上理解大学学习的目的和意义，并以此为根本，树立远大理想，端正学习态度。二是教师应该在教学中遵守教师行为规范，以身作则，起带头模范作用。利用课堂帮助、引导学生树立正确的人生观、价值观、学习观。三是要从新生入学教育开始按期进行学生思想道德教育，定期调研发现学生中存在的思想问题，及时讨论解决。四是辅导员、班主任要深入学生中间了解学生思想动态，通过院会、班会、组织学习讨论等方式强化思想教育在学生工作中的重要性，及时解决学生中存在的思想问题。五是要抓好学生党员、学生干部的思想教育工作，切实发挥学生党员、学生干部在思想上的模范带头作用。六是要重视学生思想教育中的道德教育，培养学生高尚的道德情操，完善以德治学的育人理念。七是学生应在教师指导下不断提高自身政治思想素质和理论水平，爱国、爱校树立远大理想。在学习上端正态度、求实创新；在生活上关心自己、关爱他人。

2. 要以社会主义核心价值体系来规范管理学风建设。加强学风建设要

以学生为本，规范管理是加强学风建设的保证。要在学习生活中关心、爱护学生，培养学生自觉、自律意识；同时要高标准、严要求的制定、完善有助于加强学风建设的各种规章制度并认真贯彻执行、监督反馈执行效果。规范管理是对学生关心、爱护的具体表现。一是完善考勤制度。考勤制度是对学生在校期间按时参加科学文化知识学习、各种会议、活动情况的考察。培养学生自觉意识，努力把学生思想从“要我学”转变到“我要学”上来。二是严格执行学生上课期间请销假制度、周末节假日离校登记制度和“零报告”制度。三是要规范学生生活园区管理，根据《云南大学宿舍管理办法》加强学生宿舍管理，有效控制学生在宿舍的行为，预防学生上课期间滞留宿舍和因为不文明使用电脑影响学业的情况发生，结合综合测评严抓宿舍卫生，强化学生宿舍作为学风建设重要阵地的作用。四是继续配合学校推行临界警示和告诫谈话制度。班主任、辅导员对被学校因为学习成绩下滑、完不成规定选课数量和在一定时间内不能取得相应学分者给予警示公告的学生，及时通知家长，找学生本人谈话，同时在学院内部给予警示。五是继续实行学生党员挂牌制度、诚信承诺制度和联系制度。根据《云南大学学生党员管理制度》加强学生党员管理、群众监督机制，切实发挥学生党员模范带头作用。完善基层党支部建设，做好推优入党工作。六是强化学生干部队伍建设和管理。七是明确学风建设责任。班主任、辅导员在学院领导带领下负责各班级、年级的学风建设。学院学生教育管理领导小组定期检查，纠正。把学风建设情况作为班主任、辅导员年终评比的重要依据。

3. 要以社会主义核心价值体系来推进学业指导。进一步加强学风建设，既要解决“为什么学”的思想问题，也要在解决“怎样学”的方法问题上下工夫。以社会主义核心价值体系来推进学业指导的目的，就是要帮助学生学会学习、学会思考、改进学习方法、提高学习效率、树立终身学习的观念，疏导学生在学习上的畏难情绪，抵制新的“读书无用论”思潮。一是帮助学生端正专业思想，培养学习兴趣。通过新生入学教育、专业分流指导、学术讲座报告等多种方式组织相关专业的专家学者引导学生了解专业特点、专业方向、专业优势，培养专业兴趣，明确培养目标、就业方向等，帮助学生养成热爱学习、崇尚真理、追求真知、奋发学习的风气。二是加强对学生职业生涯规划与设计的指导。辅导员、班主任从新生入学开始，就要有计划、有步骤地对他们进行职业生涯规划与设计的教育和指导，引导学生结合自身实际选择和设计职业生涯的主攻方向，并围绕这个主题调整自己的学习方向。根据人才市场的选择趋向，引导学生瞄准“基础厚、口径宽、能力强”的目标，实现从“要我学”到“我要

学”的观念转变，加强文理科互补的知识积累，养成科学精神和人文精神。三是对症下药着力解决学生学习中的实际问题。学院教管领导小组定期召开研讨会，认真分析研究学生在学习方面存在的种种困难和问题，特别是贫困学生的学习困难，采取扎实、有效的措施帮助他们解决学习中存在的实际问题。班主任、辅导员要深入学生当中及时了解学生中存在的学习问题，及时与相关任课教师沟通，协调解决问题。四是努力搭建同学之间学习帮扶、互相交流的平台。学风建设要坚持教师为主导、学生为主体的原则。要努力通过帮扶活动和召开学习经验交流会、学习兴趣小组、优秀校友成才之路报告会等，引导同学之间相互帮助、共同进步、竞争成才。

4. 要以社会主义核心价值体系来营造浓厚的学习氛围。一个良好的学习氛围对学生耳濡目染能激励学生奋发向上，勤奋学习，努力成才，学院将配合学校加强学风建设，努力为学生营造一个学术气氛浓、文化底蕴厚、符合大学生品位的环境氛围。一是以营造氛围深化学风建设，大力加强知荣明耻教育。努力在学生中形成“以努力学习为荣，以虚度时光为耻”的风气，及时纠察、曝光校园不文明现象，及时对校园内不文明现象、不文明行为进行劝导和制止，推动良好风气和氛围的形成。二是以营造氛围深化学风建设，树立和弘扬优秀学习典型，以先进促后进。大力宣传学风建设中的好人好事、先进个人和先进集体，树立“人人尽勤奋学习，班班创优良学风”的舆论氛围。三是以营造氛围深化学风建设，继续组织开展丰富多彩的学术讲座。鼓励学生参与听学校组织的讲座、论坛，有针对性地拓展主题，提高品位和质量。同时结合学科、专业特点组织小型学术文化讲座、学习经验交流等多种形式的讲座，为学生提供丰富的精神食粮。四是以营造氛围深化学风建设，大力开展课外学术科技文化活动。积极发挥团组织在校园文化活动方面的作用，围绕学生的主要任务是学习，适度适量打造有品位的大型活动。同时组织鼓励学生以班级、宿舍为单位举办小型活动，丰富学生课外生活。鼓励支持学生积极参加社会、学校组织的各类科技文化活动和知识竞赛。

总之，以社会主义核心价值体系促进高校学风建设，既是一个重大的现实课题，又是一项长期的历史任务，需要全党全社会共同努力。应当从理论与实践的结合上加强对这一课题的研究，不断深化对社会主义核心价值体系的认识。要形成有利于高校学风建设的理论导向、舆论导向、政策导向、利益导向和使之能够最大限度地发挥其应有作用。我们相信，随着我国经济社会发展纳入以人为本、全面协调可持续的科学发展轨道，随着中国特色社会主义伟大事业不断迈向新胜利，全国高校也必然会为我国的现代化事业贡献出应有的力量！

高山仰止 景行行止

——浅谈大学学风建设与社会主义荣辱观教育

云南大学法学院 杨 娇

"高山仰止，景行行止"出自《诗经·小雅·车辖》：高山，比喻道德高尚；景行，比喻行为光明正大。后来用"高山景行"指崇高的德行。大学生是我们国家的未来、民族的希望，是中国特色社会主义事业的未来建设者。他们的思想面貌、道德修养直接关系到国家的前途和命运。加强大学学风建设，道德建设是核心。在大学生中深入开展树立社会主义荣辱观教育的学风建设工作，对于提高大学生思想道德素质，为社会主义现代化建设培养合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。

学风是一所大学的灵魂，是学校生存与发展的根本支柱。良好的学风是学校的宝贵财富。加强学风建设是贯彻教育方针的根本保证，是大学培养和造就高素质人才的重要条件，也是大学生自身成才的需要。当代大学生是国家民族的未来，他们的素质关系到社会主义现代化建设事业的成败，关系到中华民族的兴衰。他们要担负起建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的使命，就必须知荣明耻，积极履行社会义务，在自己的人生道路上不懈地追求、努力。只有这样，才能够适应社会主义现代化建设的需要，面对各种挑战，始终保持忠诚、守信、勤奋、自强的优良品质，为中国特色社会主义事业贡献力量。大学时期是大学生世界观、人生观、价值观形成的重要阶段，选择什么样的价值观，坚持什么样的荣辱标准，关系到他们的未来发展。因此，大学学风建设必须以德育为先，应该让大学生明荣辱之分、做当荣之事、拒为辱之行。

《论语·为政》篇写道："道之以德，齐之以礼，有耻且格。"在学风建设上，要用道德去引导优良学风建设，用文明去规范教化师生的行为。这样，那些还没有养成优良学风的师生就会因惰于学业、无视道德需要而感到羞耻，就会产生内驱力主动地反省失误、改正错误、发愤图强。用道德教育去引导，首先，教师的学术水平、治学态度、思想品德和言行举止等对学生

产生着直接、深刻的影响。因此，加强教师的职业道德和学术道德教育非常重要，把学术研究与探求真理相结合，与人才培养相结合，与社会服务相结合，形成一种“板凳甘坐十年冷，文章不写一句空”的学术道德境界，使教师真正成为“社会的良心”。在广大教师严谨治学、以德施教的氛围下，以精湛的学术知识教育学生、鼓舞学生，以高尚的人格感染学生、凝聚学生，帮助大学生树立社会主义荣辱观，使他们真正成为社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人。另外，随着我国经济体制改革的深入，经济全球化和信息网络化也对人们的价值观形成了很大的冲击。当代大学生受到了市场经济和金钱价值观的影响，有些学生过多考虑个人利益，在学习上表现为学习目的不正确，学习态度功利化，甚至以能不能为自己创造更多物质条件为学习目标。一些大学生以自我实现为核心，片面强调以个人为中心，只注重个人的权利、个人的前途、个人的自我价值，而不顾对社会应尽的义务以及社会价值的实现；只希望“人人为我”，而不愿“我为人人”；过分关注眼前的机会和利益，忽视远大理想和目标，重实惠、求实用，社会责任感不强。部分大学生受拜金主义的影响，把“升官发财”作为人生幸福的标准，把奢侈、享乐作为人生追求的最大目标。为实现个人利益，不惜损人利己、见利忘义。在享乐主义影响下，部分大学生慕虚荣、追时尚、摆阔气，互相攀比，追求高消费，将艰苦奋斗等优良传统抛之脑后。在这种情况下，要想加强大学学风建设，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的大学生，只有从提高大学生辨别是非、荣辱的能力入手，采取丰富多样的形式和手段，通过感化、熏陶、实践等各种途径，才能使大学生确立正确的学习目的和科学严谨的学习态度，引导其培养良好的学习习惯，自觉形成优良的学习行为。

加强大学学风建设，对当代大学生进行社会主义荣辱观教育，应以大学校园文化为有效载体，营造社会主义荣辱观教育的舆论氛围。校园文化作为一种潜在课程，映照着学校的校容、校貌、教学和管理制度、办学特色、全校师生所遵循的价值观念与行为准则，以及由此而产生的浓厚、热烈而持久的精神氛围。校园文化以其特有的氛围，使生活在其中的每一位师生员工有意无意地在思想观念、行为方式、价值取向等方面受到影响，实现着对人的个性品质的塑造。它具有陶冶、凝聚、规范、导向和激励等功能。我们要以建设优良的校风、学风为核心，继承和发扬优秀的校园传统文化，既要加强校园的硬件建设，优化、美化校园环境，又要开展健康向上的校园文化活动，使大学生受到教育和熏陶，促进自我素质的提高。

社会主义核心价值体系与当代大学学风建设相结合，应重点把握好如下四个环节：学、思、用、创。

第一个环节是“学”。知识经济社会，知识成为人们生存和发展的基础，学习成为生活的必需。诸葛亮讲：“才须学也，非学无以广才，非智无以成学。”宋代朱熹曰：“腹有诗书气自华。”人只有通过学习，才能逐步充实和成熟。学习是由学与习两个词组合而成的。学是学知识、学技能、学方法；习是练习、复习、实习。所以孔子曰，“学而时习之，不亦说乎”。从马克思主义哲学观来看，人是一个动态生成着的存在，是生命共同体中最令人困惑而又难以求证的生灵，永远处于不断的学习、奋斗、发展与完善的“未完成”之中。“人永远不会变成一个成人”，这是联合国教科文组织《学会生存》报告中的一句名言。同时，人生又是驾着生命之舟所进行的一次没有回程且不可避免的航行，而照亮与导引人生航程的“灯塔”，便是“学习”。党中央要求要把学习作为一种追求、一种修养、一种责任和一种境界。毛泽东同志一生都在坚持不懈地学习，嗜书如命，他自称“无日不读书”，这是一种“活到老，学到老”的终身学习的思想，也是一种建立与完善学习型社会的构想。党中央号召建设学习型社会，高校作为高层次人才培养基地，要时刻关注学习、参与学习、深入学习，要真正做到与时俱进、与时俱学、与时俱改，做到日精其学、日新其业，形成终身学习、终身教育的思想观念与作风。具体到大学生的学风而言，一是在学习结构上，要打破各门学科自我封闭的门户之风，实现跨学科、跨专业、跨方向的有机融合；二是在学习内容上，要充满知识经济时代的现代化、信息化气息，各门课程实现相互整合、综合与融合；三是在学习形式上，要在科学化、规范化、整体化的原则下尽可能灵活多样，使学生通过多渠道、多形式、多侧面、多方向的学习，达到知识的全面掌握；四是在学习目标上，要以成为综合性、研究性、技能性、创新性、国际性人才为追求目标。

第二个环节是“思”。常言道：人生三件宝，谦虚、勤奋加思考。《论语·为政》云：“学起于思，思源于疑。”韩愈在其《进学解》中也写道：“行成于思，毁于随。”学习由思考而激发，思考由质疑而启动。孔子讲：“学而不思则罔，思而不学则殆。”学思结合，方能结出硕果。世界历史上的许多重大发现、发明和创造，都是学与思共同作用的结果。苹果坠地这一自然现象重复了数万年，只有英国物理学家牛顿领悟出这是在讲述“万有引力定律”的玄奥；比萨斜塔倾斜了数百年，只有意大利物理学家伽利略想起利用它进行了震惊世界物理学界的“两个轻重铁球同时落地”的著名

实验，从而推翻了亚里士多德在其教科书《物理学》中所定论的“物体下落的速度与其重量成正比”这一科学界千年来深信不疑的错误的“金科玉律”；人们天天都在洗澡，但只有古希腊数学家、物理学家阿基米得，通过浴池溢水现象而灵感迸发，发现了著名的“浮力定律”，又称“阿基米德原理”。为什么会这样，基础在学习，根本在思考。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”只有拓宽思路、放飞思维，才能探索真理、超越梦想。恩格斯曾经说过：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”学风建设也是如此，一定要勤于思考、善于思考、精于思考、乐于思考，才会有超乎寻常的新见和创造。

第三个环节是“用”。毛泽东说过：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，精通的目的全在于应用。”要学以致用，用得其所。要把学习的理论用于具体的工作实践当中。通过学风建设，大兴刻苦学习之风，大兴调查研究之风，大兴廉政勤政之风，大兴求真务实之风，大兴干事创业之风。要创造性地学习、创造性地应用，这样学到的理论、经验、方法、诀窍，才会在实践中事半功倍。

第四个环节是“创”。“创”就是创业、创立、创造、创新。创新是人类文明进步的本质特征、时代要求和独有品格。从古至今，中华民族不乏创新的自觉意识和伟大贡献。从“钻木取火”的传说到“四大发明”的传播，从“两弹一星”的问世到“神舟七号”的飞天，无不令炎黄子孙扬眉吐气。这些都充分反映了中华民族创新意识的久远渊源和绵延不断的坚韧探索。而创新则需要学习。人要不断学习，不断前进，不断开拓创新。

大学时期是大学生世界观、人生观、价值观成熟时期，在大学生中开展以社会主义荣辱观教育为主的学风建设活动，可以引导大学生增加民族自豪感和民族自信心，激发大学生树立远大的理想和追求光辉的前程，把个人理想与民族兴衰结合起来，自觉地确立和追求崇高的精神境界，加强对国家对人民的责任意识，树立成就意识，从而好好学习，刻苦锻炼，在校奠定牢固的人才发展基础，使之成为经济发展的主要源泉。为祖国培养合格人才，增强经济发展后劲，实现科教兴国和人才强国的伟大战略。

浅谈大学生如何运用社会主义核心价值体系建设学风

云南大学信息学院 张 娜 谢莹丽

作为当代大学生，目前的根本任务是努力提高自我价值，提高自己认识世界、改造世界的知识和能力。而要实现大学生的自我价值，就要树立正确的社会主义价值体系，引导我们建设良好的学风。这不仅要靠外部教育和培养，即学校教育和社会影响等；还要靠大学生的自我修养和锻炼，积极主动地通过各种途径，加强自我修养，不断提高自身素质，从而树立社会主义核心价值体系和建设良好的学风。

社会主义核心价值体系第一次被明确提出，是在党的十六届六中全会上。它的基本内容是：马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观。它的提出将产生深远的影响，它将使社会更加的稳定和谐，中国人民的精神面貌得到提高。并且它是融会了理想与现实、核心价值与基本价值的有机整体。一方面，社会主义价值体系是一个包含丰富内容的多层次体系，既有其核心价值，又有其基本价值、具体价值。另一方面，社会主义价值体系既包含着理想性的价值诉求，又体现着现实性的价值要求；既有感召人们不断递升的先进性价值理念，又有大多数人可以接受并实践的广泛性价值体现。在这个有机的整体中，失去了现实性，价值观念系统便无法在现实中生存；失去了理想性，以日常生活遮蔽、否定最高价值，人类将永远不能获得最终解放。

而后“十七大”又对建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力做了进一步的阐述。那么什么是社会主义核心价值体系呢？简而言之，就是以马克思主义为指导思想，八荣八耻为思想准绳，把爱国主义为核心、民族精神和以改革创新为核心的时代精神运用到现实的学习生活和工作中，实现中国特色社会主义的伟大理想。而其中提到的价值观，是一个人生活在这个世间，社会生活中的灵魂约束和行为标准，它在无

形中指导着我们的行动和生活信念，因为任何价值观念都根植于社会实践尤其是现实生活之中，故此可以看出，社会主义价值观体系对于我们的社会来说是很重要的，尤其是在培养社会主义事业的建设者和接班人的问题上，更要从指导思想的高度和社会核心价值体系的层面对大学生进行教育、统领和引导。

目前，我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。在这个阶段，许多旧的东西被打碎，而新的东西尚未确立，特别是我国社会主义市场经济体制的建立，使得我国社会关系和社会生活发生了深刻的变化，导致包括青年学生在内的国人的思想道德、价值观念的多样化，使社会意识形态领域呈现各种思想大量涌现、多样并存、相互交错、相互激荡的复杂局面。

进入 21 世纪以来，我国经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这种空前的社会变革和变化不仅在经济、政治领域出现了一系列新情况、新问题，也在大学生身上产生了一系列影响。这些影响既有利于大学生树立自强意识等，体现出当代大学生政治态度坚定鲜明，价值取向是积极、健康和向上的。同时，这种空前的社会变革和变化也带来一些不容忽视的负面影响，少数大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。特别是随着他们思想活动的独立性、选择性、多样性、差异性的明显增强，在价值观念和价值追求上日益呈现出多样化的趋势。大学生价值观呈多元化发展——理想、价值等概念退居幕后，呈隐性状态，理想目标世俗化；主体上热爱祖国和人民，民族自尊心、自豪感强烈，但社会公德意识、行为不容乐观，道德追求不强烈，道德修养不完善。上述现象不能不引起我们的足够重视。

首先，应该坚持把以爱国主义为核心的民族精神作为主旋律。数千年的发展历程中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。在改革开放和现代化建设的新时期，又形成了勇于改革、敢于创新、拼搏奋进、振兴中华的时代精神。这些精神，既是激励我们建设中国特色社会主义现代化的强大精神动力，也是中国人民在未来岁月里薪火相传、发展壮大弥足珍贵的强大精神支柱，更是社会主义核心价值体系中不可缺少的重要部分。把中国特色社会主义的理想信念，体现为以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，使其成为全民族为实现共同理想而奋斗的强大精神动力，是思想发展的必然结果，也是时代发展的必然要求。大学应该通过各种平台，包括课堂、校园文化活

动、学术讲座等各种方式传播这些成就，要在时间和空间上充分占有校园这块思想政治教育的重要阵地，排除民族怀疑、民族自卑等不良情绪和思潮的干扰，不断强化以爱国主义为核心的民族精神。

其次，应该坚持把以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观教育作为关键。它明确了当代社会最基本的社会价值标准，涵盖了人生态度、社会风尚的方方面面，倡导了高尚的思想情操，体现了社会主义基本道德与价值规范，是中华民族传统美德、优秀革命传统与时代精神的完美结合，有很强的现实针对性。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观教育是事关树立社会主义核心价值观与构建社会主义核心价值体系成败的关键所在。高校思想政治教育工作者需要对“八荣八耻”的深刻内涵及其教育方法、渠道进行深人的理论研究与实践探索，有效地发挥其对当代大学生理想信念的道德支撑与价值引导作用，成为当代大学生追求中国特色社会主义共同理想的精神动力、把握人生航向的行动指南和抵御各种不良思潮侵袭的强大盾牌。

要树立正确的社会主义价值体系，引导我们建设良好的学风，那么：

（一）学校要强化教育功能

大学生正处在价值取向中的矛盾和困惑、迷惘和彷徨的痛苦选择过程中，他们渴望获得正确的导向。如果学校放弃或放松教育工作和导向作用，很可能使学生受到错误的价值导向，从而选择错误的价值取向，因此学校必须加强教育的功能，引导大学生树立社会主义核心价值体系。

1. 加强“思想政治理论课”在高校思想政治教育中的主渠道和主阵地作用，它客观理性分析和评价当代社会中各种现象及文化思潮，可以帮助学生从理论高度科学地认识复杂的社会意识现象，把握社会精神领域中的主旋律，起到以社会主义理想、价值观念和思想道德塑造人的灵魂的作用。

2. 重视校园文化建设。校园文化是一种管理文化、教育文化和组织文化。优秀的校园文化是一个历史积累的过程，是一个主动建设营造的过程，由历史的积淀而形成的独特的校园风气和校园精神。它能充分发挥学校的教育优势，发挥教书育人、管理育人的作用，加强学生的思想政治教育，帮助他们树立正确的社会主义核心价值体系。

（二）大学生要提高内在素质

除了学校、社会的教育帮助外，大学生更应具有自我提高、自我发展的成才意识，从而树立社会主义核心价值体系。

1. 在学习中加强自我修养。学习是学生的主要任务。一个人是否有价值，能否实现自我价值，源泉在于学习。但是有的学生学得好，而有的学生学得很吃力。主要原因是每个人的学习目的、动力、态度和方法等各不相同。所以学习的过程是自我修养的过程，包括学习方法的修养，学习目的的修养，学习意志和毅力的修养等等。在学习过程中不断明确自己的学习目的，端正自己的学习态度。在学习过程中探索出一套合理的、能适应自己的学习方法。学习是艰苦的，是漫长的，所以学习需要勤奋，需要锲而不舍、持之以恒的精神。

2. 在社会实践中加强自我修养。实践出真知；实践是检验真理的唯一标准。这两句话都强调了实践的重要性，这里的实践不仅强调大学生要把书本理论知识运用于实际生活中，做到理论联系实际，同样注重的是要求大学生积极主动地参与到社会实践中去，例如军训、生产实习、公益劳动、居民社区精神文明建设、青年志愿者服务、献爱心活动等等。这些活动培养他们的奉献精神，为大家服务的精神，能使参与者深刻体会“人人为我，我为人人”这句话的内涵，使大学生深刻意识到社会实践的重要性，积极参与社会实践，走与人民群众相结合的道路，才是青年大学生成长的正确道路。

总之，社会主义核心价值体系能积极引导我们当代大学生个人胸怀祖国，放眼世界，树立正确的理想信念和良好的学风，听党的话，着力培养良好的道德品质和行为习惯，努力成为新时代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和可靠的接班人。作为当代大学生，应该牢记树立社会主义核心价值体系，进一步加深对祖国的感情，坚定爱国主义的立场，把对祖国的热爱转化为献身国家富强、民族振兴的实际行动。学生党员、入党积极分子要做青年的先锋，带头树立社会主义荣辱观，坚定共产主义信念，从点滴小事做起。

大学生对社会主义核心价值体系的感悟不是一朝一夕所能形成的，不仅需要社会、学校和家庭的外部教育和影响，帮助大学生树立正确、科学的社会主义核心价值观；同样需要大学生主动加强自我修养，不断提高自身素质，树立社会主义核心价值观，自觉成为社会主义事业的建设者和接班人。

社会主义核心价值体系与学风建设

云南大学人文学院 严 佳

社会主义的核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。坚持社会主义核心价值体系要求我们必须巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化的最新理论成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

社会主义的核心价值体系中包括了以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神，是中华民族生生不息、薪火相传的精神血脉，是维护国家团结统一、鼓舞各族人民奋发进取的精神支撑。以改革创新为核心的与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先的时代精神，是推动时代发展进步的强大精神动力，是在当代中国人民的伟大奋斗中不断创造新的辉煌的力量源泉。

荣辱观是人们对荣誉和耻辱的根本看法和态度，是世界观、人生观、价值观的重要组成部分。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的完美结合，反映了社会主义道德的基本要求，为在社会主义市场经济条件下判断是非得失、确定价值取向、作出道德选择提供了基本准则。只有树立正确的荣辱观，分清是非荣辱，明辨善恶美丑，才能形成正确的价值判断和良好的道德风尚。

社会主义核心价值体系建设是一项社会工程，是一项全员工程。大学作为推动经济社会发展的重要组织和思想文化建设的前沿阵地，不仅是社会主义核心价值体系研究、传播和教育的重要场所，本身也面临价值体系建设的现实问题和迫切任务。从大学学风建设的现实情况看，塑造大学的精神气质，树立正确的荣辱观，是大学学风建设的基本价值导向。把学风建设和树立正确的荣辱观结合起来，净化大学风气，切实推进社会主义核心价值体系建设，是培育大学精神气质的现实途径。

从人们对大学的文化理解来看，大学的本真在于对人进行教化和培育。《大学》开篇的“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”被人们引来

引去。这里的“大学”被朱熹解释为“大学者、大人之学也”，被林语堂译为 The Great Leaning。今天的大学，就是一个研究高深学问（The Great Leaning）和传授一般知识（Universal Knowledge）的地方。研究与传授，就是现在通行的“科研与教学”，无论是研究还是传授，都应该具有明德、亲民、至善的本真品格与人文诉求。如果说大学的根本宗旨，在于彰显光明、完善德性，在于人们用这种德性去除旧布新，成为新人，在于使人们达到完美无缺的至善的最高境界。那么，无论是知识的传授，还是对人的培养，大学都肩负着明辨是非、鉴别真伪、分清善恶、甄别美丑的重任。这不仅是大学应有的风气，而且也是大学应有的精神气质。当代中国高校建设社会主义核心价值体系的具体实践，应当与其具体的学风建设、大学师生们的荣辱观密切联系起来，以社会主义核心价值体系为价值导向，切实推进大学风气的转变、提升大学的文化精神气质，塑造真正的大学人。

马克思主义关于人的全面发展是指“人本身基本需要的全面发展、人的活动及其能力的全面发展、人的社会关系的全面发展、人的个性的全面发展”。教育是实现人的全面发展的唯一方法。良好的学风则是教育质量的重要保证。对于学生个体而言，学风是学生思想品质、学习精神和综合素质的重要体现，直接关系到学生的成长成才，关系到学生前途和命运。

大学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，是学生智力发展的高峰期，是全面提高综合素质和适应社会能力的黄金时期。学校良好的学习风气、严谨的学校风气和开放自由的学术风气，对于学生的影响不仅体现在在校期间，更会影响学生的一生。而要成为高素质的人才，不仅要具备扎实的专业基础、较强的实践能力和科学的创新精神，还要具备良好的思想品质和健全的人格，归根结底就是要成为一个全面发展的人。学风则直接影响这一人才培养目标的实现。

面对现在许多大学出现的共同学风问题，学校应该给学生一个正确的价值导向，一是把尊师重教作为价值导向；二是把献身教学科研作为价值导向；三是把求真务实作为价值导向；四是把淡泊名利作为价值导向。以这四点为价值导向让当代大学生明确在大学是塑造自我而不是享受自我，确立明确的目标，担负起自己肩上的责任。我校有八十多年的历史，在竞争激烈的今天，要继续发扬传统、革故鼎新，以优良的学风、校风服务并引领社会；要以进一步加强学风建设为由始，努力成为社会主义核心价值体系的实践者、推动者、示范者，同时把进一步加强学风建设作为学习实践科学发展观活动的抓手，促进学校风气、学习风气和学术风气建设，推动学校各项事业在科学发展的道路上不断前进。

社会主义核心价值体系与当代大学学风建设

云南大学人文学院　马　萧

学风有两种含义，一是指学校的治学精神、治学态度、治学原则；二是指学生的行为规范和思想道德的具体表现，是学生在学习过程中所表现出来的精神风貌。有时也特指学生的学习态度和学习风气。大学的学风，是大学里各种风气习俗的总称。从社会风气的范畴看，大学学风是社会风气的一部分；从大学的范畴看，大学的学风包括了教学的风气、科研的风气、学习的风气、师生之间或教师之间或学生之间交往的风气，等等。一所大学的学风比较直观、感性、普遍地呈现着这所大学的文化现象，反映出这所大学的精神气质。从这个意义来说，一所大学的学风，体现了它的文化精神。优良的学风能带动学生的学习积极性，老师的工作热情，师生友爱团结，也能优化校园风气，形成良好健康的发展环境，体现了一所学校的实力，同时促进社会的进步，又关系到国家人才强国的重要战略。

然而，实事求是地说，国内大学学风并不太令人乐观，部分学生进取心不强，学习目标不明确，一些教师责任心差，师德修养和敬业精神缺乏，有的大学没有认识到学风问题的重要性，未能予以足够重视，诸如浙江大学贺海波 8 篇学术论文造假事件的发生，表明学风不正的问题仍然存在，所以加强大学学风建设应贯彻大学管理及发展的始终，要让优良的大学学风成为大学文化，大学精神的体现。

但是如何建设大学学风呢?

在社会主义的今天，社会主义核心价值体系是我国在建设社会主义过程中思想的结晶，要将社会主义核心价值体系与当代大学学风建设相结合，建设社会主义大学，将社会主义核心价值体系融入大学文化及大学精神中，使大学学风的建设围绕这一科学而理性的体系来进行。这才是建设大学学风的有效之道。

一、用思想导学风

用马克思主义思想来指导优良学风的建设。马克思主义是社会主义核心价值体系的指导思想，同样也是建设大学学风的指导思想。大学生对马克思主义的信仰，对毛泽东思想的深入学习，用中国特色社会主义理论体系来武装自己的头脑。这样，一方面能树立起正确的世界观、人生观、价值观，抵制拜金主义、享乐主义等西方腐朽思想的腐蚀；另一方面也能确立个人正确的人生目标，将理想与社会主义相结合，积极进取；再者，运用马克思主义的辩证唯物主义来看待事物，对待学习生活能够更理性。而教师对马克思主义的信仰，能够加强个人师德修养，热忱地投入到教育事业当中，富有责任心，敬业精神和强烈的使命感，成为真正意义上的“人类灵魂的工程师”。师生成为志同道合的朋友，共同努力，共同进步。良好的学术氛围也由此形成。

二、用理想引学风

用中国特色社会主义共同理想引导优良学风的建设。建设有中国特色的社会主义，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，这就是现阶段我国各族人民的共同理想。这个共同理想，集中地代表了我国各族工人、农民、知识分子和其他劳动者、爱国者的共同利益和愿望，是保证全体人民在政治上、道义上和精神上团结一致，克服任何困难，争取胜利的强大精神武器。是社会主义核心价值体系的重要组成部分。

将这一共同理想融入大学学风建设。第一，能使学生树立理想时从国家的角度出发，以人民的利益为立足点，投身于中华民族伟大复兴的事业当中。第二，可以让青年学生走与群众相结合的道路，本着务实的态度，避免脱离社会现实。而这种以国家民族人民为重的理想也是极大地有利于学生热情的产生，并积极付诸行动。

教师学生员工都有着共同的理想，因为对学校、社会、国家的热爱而产生强大的凝聚力，有利于团结友爱的优良学风的形成。

三、用精神创学风

用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神来创造优良的学风。民族精神与时代精神也应该成为大学精神的核心，大学精神的源泉活水是炽热的爱国主义情操，大学精神薪火相传的动力是改革创新。大

学精神使大学有了各自的魅力与特色。但爱国主义和改革创新必定是一所好的大学的精神要义。

世界上最著名的军校——西点军校的校训是：荣誉、责任、国家。以保卫国家为己任，树立起强烈的责任意识和荣誉感。而我国的北京大学更是以“爱国，民主，科学，进步”为其校训，在这样一种爱国主义精神的指引下，树立起民主、科学、进步的优良学风，热爱国家、奉献社会、服务人民。而改革创新更是融于许多大学的精神之中，成为其发展的不竭动力。

在爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的基础之上，大学又要有独具特色的精神，追求真理或务实求真，或是追求学术自由，不同的大学精神创造出不一样的学风，比如云南大学，校训是“会泽百家，至公天下”，广纳贤才，奉献心智于社会、国家、乃至世界，体现了爱国主义为核心的民族精神。同时又坚持“立足边疆，服务云南，办出特色”，以务实的态度，从一点一滴做起，致力于创出云南大学独特的优良学风。

爱国主义和改革创新是推动中国特色社会主义事业的强大动力，也是推动大学学风建设事业的强大动力，当代的大学生都应当有强烈的民族精神，同时在思想上、理论上、学术上拥有创新意识。大学生即将步入社会，只有拥有爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，才是对社会有益的人，才是社会需要、能推动社会进步的人，大学的目的就是要培养出这样的人才。

大学精神中融入民族精神和时代精神，有利于激发广大教师学生的爱国热情与创造精神，从而推动学生形成思想创新、学术创新、积极进取、健康发展的精神力量，并不断发扬与继承，激励学生教师员工开创出适合本校的优良学风。

四、用荣辱观净学风

用社会主义荣辱观净化大学学风。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的重要组成部分。将社会主义荣辱观融入大学学风的建设中，让学生明白什么是“荣”，什么是“辱”，并形成一定的价值导向。

学生教师员工以热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动为荣，才会扭正考试作弊、论文代写等不正之风；以团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗为荣，才不会出现骄奢淫逸、攀比之风。要以尊师重教为荣，以积

极进取为荣，以勤俭节约为荣，以献身科学为荣，以实事求是为荣。

风气比较好地反映出荣誉和耻辱的问题。以什么为荣，以什么为耻，荣辱如何看待，往往引导着社会风气的走向和趋势，大学的学风也同样如此，也就是说，大学的学风里反映着它的荣誉与耻辱问题，所以找到正确荣辱观，才能净化大学学风。

除此之外，学校还要创造积极的文化氛围，包括校园环境的文化氛围、学术文化、院系文化等，其实当代的大学都拥有丰富多彩的课外活动，包括一些社团组织开展一些活动，英语角、辩论会等等，能较好地锻炼学生的能力，激发学生探求新知的兴趣。还要将制度约束与文化感染相结合，刚柔并济，创造出和谐的大学学风。

社会主义核心价值体系对当代大学优良学风的建设是必不可少的，只有促进当代大学生的社会核心价值观内化，并正确实践社会主义核心价值观，才能形成科学的学风，向上的学风，务实的学风，创新的学风，独特的学风，和谐的学风，纯洁的学风。

社会主义核心价值体系与当代大学生

云南大学人文学院 刘芮含

任何社会都有自己的核心价值体系。所谓价值体系即主体以其需求系统为基础，对主客体之间的价值关系进行整合而形成的观念形态，集中体现主体的愿望、要求、理想、需要、利益等。任何一个社会都会出于自己的需要，提出自己的核心价值体系。

当代中国，核心价值体系即社会主义核心价值体系。社会主义的核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。坚持社会主义核心价值体系要求我们必须巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化的最新理论成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

社会主义核心价值体系的基本内容包括四个方面：

一是马克思主义指导思想。马克思主义是我们立党立国的根本指针，是社会主义意识形态的灵魂。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思列宁主义与中国具体实际相结合的产物，是中国化的马克思主义。只有坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，才能使全国人民有一个共同的精神支柱。

二是中国特色社会主义共同理想。中国特色社会主义反映了我国最广大人民的共同愿望、利益和要求，是实现中华民族伟大复兴的必由之路。在当代中国，只有走中国特色社会主义道路，才能实现国家的富强和人民的幸福，也才能把各党派、各团体、各阶层、各民族团结和凝聚起来。

三是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

四是以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。荣辱观是人们对荣誉和耻辱的根本看法和态度，是世界观、人生观、价值观的重要组成部分。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是中华民族传统美德、

优秀革命道德与时代精神的完美结合，反映了社会主义道德的基本要求，为在社会主义市场经济条件下判断是非得失、确定价值取向、作出道德选择提供了基本准则。只有树立正确的荣辱观，分清是非荣辱，明辨善恶美丑，才能形成正确的价值判断和良好的道德风尚。

这四个方面的基本内容相互联系、相互贯通，共同构成辩证统一的有机整体。建设社会主义核心价值体系，就是要把这四个方面的基本要求融人国民教育和精神文明建设的全过程，融入经济、政治、文化、社会建设的各个领域，使之成为全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。

青年大学生正处于人生价值观形成的关键时期。作为一名大学生，我们应充分认识到社会主义核心价值体系对我们人生观价值观的塑造，以及对我们的成才有着非常重要的意义。

我们所面临的社会大环境需要我们用社会主义核心价值体系来引领我们价值观的塑造。纵观我们面临的社会大环境，计划经济向市场经济的根本转变改变了经济运行模式，同时也深刻地改变着我们的思想观念、行为方式、思维方式。特别是效率优先原则、物质利益原则、竞争法则，以及人际关系的趋利化倾向和社会消极腐败现象的滋生蔓延，都深刻地影响着我们大学生的思想观念及价值观念。与此同时，随着对外开放的日益扩大，西方敌对势力始终把我国作为意识形态的主要对手，他们在输出技术商品的同时，极力兜售他们的思想文化特别是价值观念。高校作为培育人才的主要基地，作为整个社会最敏感的部分，其意识形态面临着新的挑战和难以回避的渗透与争夺。

我们大学生群体价值观念的变迁和分化现状要求用社会主义核心价值体系来引领我们价值观的塑造。我们生于 80 后、90 初，对于外部世界的变化与发展、精彩与无奈，有着极强的感受力，随之在思想上、心理上表现出明显的不稳定性和变化性。这些特点对我们价值观的塑造产生了重大影响，致使价值观领域产生这样的特点：一是价值本位向主体倾斜，以自我为中心的倾向凸显，追求个人利益、个性发展、自我独立、实现个人理想，成了日益增长的需要。我们在处理个人与社会的关系时，往往注重个人要求和个人理想的实现，而忽略社会理想和社会价值的实现。在遇到道德行为选择和利益取舍时，我们中的一些人往往更看重物质利益。二是价值观念呈现出分化性和多元性特征，存在着矛盾与冲突。随着我国的高等教育由精英教育向大众化教育转变，大学扩招和大学生队伍日渐庞大，大学生个体之间的差异日益明显，在社会背景、成长道路、经济状况、学习和生活态度等方面差距较

大。我们中的有些人能自觉地将个人的前途同国家的发展紧密地结合在一起，有的却只想自己出人头地，拥有财富，很少考虑本应承担的社会责任。价值状态主体的多样性，造成了主体思想观念的差异和价值取向的分化。

我们价值取向上存在的一些问题，无一不证明了社会主义核心价值体系在我们价值观塑造过程，乃至我们成才的过程中有着不可磨灭的意义：

1. 社会主义核心价值体系是大学生成长成才的理论基础。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂。我们是社会主义国家，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是社会主义意识形态的旗帜。它为我们提供了科学的世界观和方法论，决定着社会主义核心价值体系的性质和方向。作为肩负祖国富强、民族复兴任务的当代大学生，认识世界改造世界的思想理论素质如何，在一定程度上将是决定我们事业能否取得成功、我们国家振兴民族强盛的任务能否完成的关键。以马克思主义思想为指导的社会主义核心价值体系为我们提供了正确的世界观和方法论，提供了正确认识世界和改造世界的强大思想武器。因此，掌握马克思主义世界观和方法论，对于我们全面认识、深刻把握事物的内在本质规律，具有重要的指导作用，是我们知识增长、能力提高、素质养成的基础条件。

2. 社会主义核心价值体系是大学生成长成才的目标导向。中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主题。这一共同理想，就是在中国共产党的领导下，走中国特色社会主义道路，实现中华民族的伟大复兴。我们大学生应当以实现中国特色社会主义共同理想为自己的奋斗目标，以实现社会价值作为衡量自我价值的标准，这种理想对国家对人民才是有意义、有价值的理想，才能使我们在走向成才过程中获得不懈的动力；这种理想下的贡献才符合社会发展的要求，才符合广大人民群众的根本利益，才能使我们的成就得到社会和人民的认可并最终成才。

3. 社会主义核心价值体系是大学生成长成才的精神动力。民族精神和时代精神，是社会主义核心价值体系的精髓。它是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。在五千年历史演进中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神；在改革开放新时期，中华民族形成了勇于改革、敢于创新的时代精神。二者相辅相成、相互交融，已深深熔铸在中华民族的生命力、创造力和凝聚力之中，成为推动中华民族伟大复兴的精神动力，也是我们成长成才的精神动力。

4. 社会主义核心价值体系是大学生成长成才的道德素养。社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础，是关于光荣与耻辱的一种道德评价标

准，也是决定人们价值取向的判断标准。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观是社会主义价值原则的集中体现，它决定着人们的价值取向和荣辱体验，为我们形成正确世界观、人生观和价值观提供了具体的评判标准，有利于我们养成与社会发展要求一致的世界观、人生观和价值观，为我们的最终成才提供了思想道德素质上的保障。

那么，在日常生活和学习过程中，我们就应当坚持用社会主义核心价值体系来实现正确价值观的自我塑造。作为一名大学生，我认为应该做到以下几点：

1. 坚持用马克思主义武装头脑。
2. 坚持用中国特色社会主义共同理想打牢思想基础。
3. 坚持用民族精神和时代精神激励自我。
4. 坚持用社会主义荣辱观加强自身的道德修养。

人的价值观塑造是一个动态的过程，是个体在适应外部环境与满足自身需要之间不断思考、提炼、整合与选择的过程。价值观形成的这一机理，为我们价值观的塑造提供了可能性。用社会主义核心价值体系引领自我价值观塑造，既要结合自身的实际情况，也要考虑社会和国家的需要。从而塑造正确的价值观，也为自己的成才添砖加瓦。

学风建设——大学的灵魂建设

——以改革创新为核心的时代精神引领大学学风建设

云南大学外国语学院　宗布孔诺

学风，从广义上讲就是学校师生员工在治学精神、治学态度和治学方法等方面的风格，也是学校全体师生知、情、意、行在学习问题上的综合表现。它是凝聚在教与学过程中的精神动力、态度作风、方法措施，是通过学校全体成员的意志与行动，逐步形成和固化而成的一种传统和风格，不同学校的学风往往具有不一样的特色和内涵。

可以这样说，学风是一所大学的灵魂，而这个灵魂的建设需要所有的人共同努力。良好的学风是一种潜移默化的巨大而无形的精神力量，时时刻刻都在对学生产生着强烈的熏陶、感染，激励学生奋发努力，健康成长。因此，在社会主义新时期，完善大学的学风建设，使之与时俱进，使之符合时代精神，使莘莘学子在校能学有所成、出校能适应社会，是非常有必要的。

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”将改革创新放在大学学风建设上来看也是一致的。创新是学习进步的发动机，是思想升华的助推器，更是学校建设发展的重要内容。以改革创新的时代精神引领大学学风建设，是继承学校优良传统和风格，摒除那些不利因素的不竭动力源泉。高等学校作为人才培养的摇篮、知识创新的中心，全面学习实践科学发展观对于在新形势下，加强人才培养，提高科学研究水平有着极其重要的作用。高校的根本任务是立德树人，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义合格建设者和可靠接班人。面对当前新形势，学校不仅要在对学生学习习惯、学习风气等方面进行改革创新，还要在教师对学生的教育引导、培养方案、素质教育等方面进行改革和创新。

学生是学风建设的主力军，首先谈谈我对大学生学习习惯、学习风气的认识。

作为一名大一的新生，就在我入学的短短几个月里，我多少能感受到云南大学“自尊、致知、正义、力行”的校训。大部分同学都能积极主动地

完成学习任务，不同的观点都可以在这里尽情释放；再多的疑惑都有老师愿意为我们解答，积极的课堂气氛让我充分看到大学的开放性和包容性。图书馆里或站或坐的师哥师姐，常常从早晨开始学习到夜晚，让我看到云大学生自觉学习、主动学习、刻苦学习的好传统。每周四晚的东陆讲坛，内容涉及广泛，主讲老师言语幽默生动，极富吸引力，丰富了我们的知识，拓展了我们的视野。各种各样的社团活动，延伸了我们的第二课堂。然而同时，我也看到很多学生学风上的弊病，这些学风上的偏差主要体现在以下的一些现象。

“网瘾”是电脑科技发达的现今对大学生威胁非常严重的一种病毒。网络能够帮助我们学习，易于查询资料，可网络也侵蚀了很多大学生的青春斗志。由于上课时间的灵活，大学生都有很多自由安排的时间，而很多同学都把这些时间浪费在网络上，尤其是一些热爱刺激的男学生，迷恋网络上的虚拟世界，终日埋头于网络游戏之中。其实网络游戏的开发是为了丰富大家的娱乐活动，适当地玩网络游戏能够激发学生们的脑力和活力，是为了事后更好的学习。而现实是，很多“网虫”将心思都花在了网络上。无克制的网络活动，导致旷课、逃课，甚至活在自己的虚拟世界，不愿与同学沟通交流，出现严重的心理问题。因此，如何正确使用网络也是学风建设时必须考虑的问题。

“爱美之心，人皆有之”，很多女生喜欢时不时地为自己打扮一下，其实这本来是一件很好的事情。但是有些女生喜欢在课堂上看一些时尚类杂志，更有甚者居然在课堂上聚在一起讨论美容美发。这种现象还不在少数。这种行为破坏了稳定的课堂秩序，而学生自己也不能专心致志了。还是马克思说得好，“与其用华丽的外衣装饰自己，不如用知识武装自己”，只有知识，才是永远不会衰老的。

还有不得不提的就是“恋爱”现象。如今已经是大学生了，再说是“早恋”可能有些牵强。对大学生而言，学校、家长都没有三令五申不能谈恋爱。听说过很多大学生沉溺于恋爱中而荒废了学业的故事，也听说过很多因为感情纠葛而发生的悲剧。“爱情是不可缺少的，但它只能是推动我们前进的加速器，而不是工作、学习的绊脚石”。我们学生还是应该把志趣放在学习上，宋代的学者张载就有“人若志趣不远，心不在焉，虽学无成”的警戒。学风建设更应该强调学习的重要性，让学生认清自己的本分，学会如何爱人，如何自爱。

接下来，另一个方面就是关于教师对学生的教育引导、培养方案、素质

教育等方面进行改革和创新。

很多大学的老师都认为，大学生已经是成年人了，所以不需要他们不断的督促和教导了，需要的是同学们自觉学习。因此有部分老师对学生的逃课、旷课现象视而不见。而且，现在很多大学教师队伍非常不稳定。部分教师不但从事教学，还有兼职第二职业；部分教师则把更多的精力投入于进修学习、科研、写文章上。因此，这部分老师很难将所有或者大部分心思放在教育和引导学生上。另外，大学师生关系都比较冷淡，往往不像小学、中学那样亲密。教师是学风建设的将领，要想改善学风，教师如何在课堂上和课余时带来学习的趣味，如何教会学生做人，应该是所有教师的责任，教师应该让学生在学习中找到乐趣。

虽然“素质教育”这个概念在很多年前已经被提出来了，但事实上，很多高校的教育模式还是传统的“填鸭式教育”，这就是明显的不与时俱进，也是学风建设的屏障。部分高校思想政治的教育工作相对薄弱，在教学管理上，也并没有实事求是，不够严谨。由于应试教育的压迫，导致很多学生平时上课不听，直到考试时才“临时抱佛脚”。更有意思的是，这样临时抱的“佛脚”往往很有用！学生考了好的成绩，却不一定真正掌握了知识。在学风建设上，学校不但要制定详细的规章制度，更要抓落实。

针对以上这些问题，我认为可以采取以下的措施来加强大学学风的建设：

第一，加强对改革创新精神的思想政治教育。

加强和改进思想政治教育工作，是加强学风建设的根本措施。针对当前高等学校学风中存在的问题，重点要加强对大学生的人生观、价值观的教育，增强大学生的紧迫感和使命感，同时要适时展开说理、解惑的工作，消除影响学习积极性的不利因素，从改革发展对人才迫切需要的实际，启发大学生珍惜美好时光，认真学习，努力成才。要正确引导大学生跳出“自我”的小圈子，不能把读好书看成仅仅是为了日后“享乐”，建立一个舒适的小家庭，而要把读好书与振兴中华民族紧紧地联系起来，产生源源不断的学习动力，把自己培养成为适应社会主义市场经济需要的专业人才。

第二，多开展有益的活动，来改正学生的不良嗜好。

学校应该将学生爱好的事物向积极方向开展。学生会等组织可以开展一些电脑软件使用比赛、美容大赛、运动竞技赛等活动来吸引学生的目光。像去年云大楠苑团工委举办的“Super Model”就是一个很典型的将同学的爱好与专业结合的活动。并适时地举办一些与社会紧密联系的活动，让同学们

在校内就能得到有效的锻炼，以适应目前社会的发展，缓解大学生毕业后的心理落差。

第三，强化“班级”意识，从班风建设带动校风建设。

大学的学习特点就是各人自主学习，分散学习，交往较多的可能就是同宿舍的舍友。我认为，班级的力量也不可小觑，一个良好的班级氛围不仅利于学习，更利于生活。对于要在大学校园生活四年的我们来说，班级就是一个家庭。学校应强化班级意识，可以给每班一个固定的活动室，它不仅可以作为平时上小课的地点，也是一个班的“地盘”，营造“家”的氛围。

第四，完善网络教学，全面开展网络教育。

目前，云南大学已经开始了网络教育平台的建设，这是很好的改革创新，与时俱进的实践。网络早已不是新鲜事物，但在中国将网络教学全面普及仍是有待完善的一个领域。记得我们老师说过欧美国家已经完全网络化，大学生上课、作业、考试都是在网络上进行，通过数据库的管理，有效地避免了学生逃课、旷课、考试作弊、论文抄袭的现象，同时又给予同学充分自由的时间来有效安排自己的学习。

对网络的应用，许多大学生们忙着在校园局域网内选课，忙着在 BBS 里灌水，在搜索引擎中找资料……老师们仅仅在课堂上的传道授业解惑显然是不够的，师生间的互动由课下再到网上是十分必要的。学校应充分鼓励同学与老师交流，并提倡教师能用课后时间多和学生交流，开个博客，聊聊 QQ 完全是有可能的。这样新鲜有趣的教学模式必定能激发学生的学习兴趣，这种学习习惯一旦蔚然成风，整个学校的学习积极性都会大大提升。必能使同学们在学习上精益求精，奋发向上。

第五，调整专业结构，适应社会需求，增强学生学习主动性。

调整专业结构，更新教学内容，改进教学方法。与时俱进，需要在专业结构的调整中，按社会对人才的要求，拓宽专业设置口径，充实专业中的主干及相关课程，增设一些社会急需的专业。可以通过开设选修课、专题课、讲座等方式，削减部分重复的、过时的理论课学时，增加实用型、技术型、研究型教学内容，满足不同学生的兴趣和要求。不仅培养“一”字形的专业人才，更要培养“十”字形的全才。使教学内容始终充满新意，反映当前科学技术发展的最新趋势，能够比较有效地解决或解答实践中出现的问题，既要体现严密的科学体系，又要能理论联系实际，使学生既能得到较为系统的理论知识，又能在走上社会后，碰到实际问题时，有切实解决问题的能力。建议多采取专题讲座、学术报告等形式，请名家、名教授做报告，积

极鼓励学生参与问题研究，给学生提问题，为学生提供资料、参考书，让学生自己去钻研解决，鼓励学生向学术前沿迈进，增强学生学习的主动性。

第六，从严要求，加强管理，完善和严格执行各项规章制度，促进学风建设。

教育与管理是相辅相成，缺一不可的。没有教育的管理是盲目的管理，没有管理的教育是不完全的教育，加强管理是建设优良学风的基础。要制订一个既能保证大部分学生成才，又有利于拔尖人才脱颖而出的措施。制订严格的升、留级制度，实行一门进多门出的淘汰制度。通过开学对校纪校规的学习，我认为，云大在对学生的管理制度上比较完善了，各项制度都比较明确，特别是宿舍管理制度做得很好，老师也很负责。

以上就是我对“以改革创新的时代精神引领大学学风建设”的一些看法，学校的培养目标，指导着学生的学习方向；教师严谨的治学态度，严格的治学要求，对学生的学习具有榜样和示范作用；良好的校园学术风气，可以提高学生的学习兴趣；严格的管理措施，规范了学生的学习行为，养成学生良好的学习习惯等等。在社会主义新时期，更应该从多方面结合实际，推陈出新，以创新为标尺进行学风建设。

从《论语》解读学风建设

云南大学人文学院　徐金丽

所谓学风简而言之就是学习的风气。它不仅包括学习而且也包括了做人，直接影响到一所学校的生存与发展。良好的学风可以在师生中形成互动，是一所学校的本质和灵魂。

无可否认的是，我们国家在教育方面有着悠久的历史，不论是教育理论还是学习方法都有着其他国家和地区无法比拟的优势。早在春秋战国时期，孔子就已经形成了一套完整的理论体系并且付诸于实践。《论语》正是其思想精华荟萃的结果。

《论语》开篇第一则就是“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知，而不愠，不以君子乎”，简简单单的一句话包括的岂止是学习，还包括了做人的道理。由此可知，孔子是把学习和做人放在了同等重要的位置的。

首先从学习上来看，孔子不仅告诉我们要怎样学习并且也阐明了要端正学习态度。“学而时习之，不亦说乎”，“温故而知新，可以为师矣”，今天我看到的却是，我们在学习的过程中学了就忘，很少有人去复习。“学而不思则罔，思而不学则殆”，在大学中，我们都过惯了养尊处优的日子，思考也渐行渐远。而“自知者不如好之者，好之者不如乐知者”是在强调学习兴趣的重要性。“知之为知之，不知为不知，是知也”这是在强调学习中的务实精神。此外“敏而好学，不耻下问”等等都是在讲学习的态度的，在这里就不多做分析。

孔子把学习渗透到做人当中去，学习和做人并没有本质的分歧，而是相互联系和渗透的。他将人分为君子和小人两种。所谓“君子”就是做到一定的“仁”、“礼”兼备。何谓“仁”？“仁”有广义和狭义之分，狭义的“仁”指的是人与人之间的关系即爱人，不仅是爱身边的人也要爱身边的物，“亲之而仁民，仁民而爱物”。广义的“仁”则是狭义的“仁”和所有

优秀品德的集合。“礼”指的是礼制、礼仪和礼义。“仁”是一个人内在的道德规范，而“礼”则是外在的行为约束。二者要相互兼容，才能塑造出君子。

君子和小人的本质区别就是一个“仁”、一个不“仁”。具体说来就是君子追求道义和道德，小人追求利益。“君子上达，小人下达”，这句话就是说君子通达于仁义，小人通达于财利。在学校里，我们更该看重的是如何学习，如何跟同学处好关系，而不应该片面的追求自己的利益而忽视了他人利益和班级利益。“君子喻于义，小人喻于利”，在君子看来，名和利都是可以追求的，但是要合乎正义。我们在学习上付诸了实践和努力，当然也会希望有所报酬，但是这是在不伤害别人的利益的前提下。而在学校中我们也可以看到很多的小集团、小帮派，这点孔子也是很反对的。在他看来“君子周而不比，小人比而不周”，就是说君子重视的是大的团结，小人重视的是为利益服务的小帮派。小集团多了，不利于班级的管理。除此之外，孔子还提醒我们应该做个高尚的人，要有一颗敬畏的心。所谓君子有三畏：畏大人、畏天命、畏圣人之言。在学校里，虽然不必事事听从老师的教诲，但是也要对老师怀有一颗感恩和尊敬的心。以上是从君子的品行上讲的，另外君子也应该从君子的才学方面去挖掘，也就是君子的学习过程。

君子与小人的区别还在于从知识结构上看，一个大、一个小。“君子不器”，说的就是君子不该像个器皿一样只有一种用途。用在今天的学习中就应该是我们应该博学而多才，不应该只学习我们自己的专业知识，也要涉猎一些其他专业甚至是其他学院的书。因为当今的社会需要的是全才。君子也该气识博大，不依赖于他人，自己的事自己做。“唯女子与小人难养也”，女子与小人在过去都是依附于他人生活的，都是靠他人才得于生存。我们现在是靠父母生存但是也要立志在将来不要依附于他人。事事自己亲力亲为，不断培养自己的办事能力和效力，对将来提高自己的竞争力也是有好处的。

除了学习和做人，要建立良好的学风，和教师也是分不开的。在《论语》中对教师教育也有大篇幅的描述。孔子说要“有教无类”，就是不应该因为外在因素（比如说富贵贫穷）区别对待学生。而“因材施教”则是说要以学生的内在因素来决定学生适合学什么。现在的教育不论是家庭教育还是学校教育一般都是父母和学校决定学生学什么，不学什么。而父母和学校也是靠就业率来下的判断，我认为在一定程度上扼杀了学生的天赋。而现在的教育太重视素质教育而忽视了道德和政治教育。“不学诗，无以言。不学礼，无以立”，在那个时候孔子就提出了既要学习诗也要学习礼。可是现在

包括很多人文性的东西都被忽视了，不论是中学还是大学，文科特别是文学性较强的科目已经成为学校教育的盲区，这是很可悲的。

除了上述外，我认为要建立良好的学风，应该建立伟大的人生追求和目标。而这样的目标应该体现伟大的人文关怀和道德感观。我们不应该把自己的目标仅仅建立在养家糊口这样的琐事上而更应该倾注我们的力量去帮助需要帮助的人们。即使是在平凡的岗位上也要时刻想着去帮助和关爱别人。孔子的教育思想认为读书就是为了从政，因而他的一个学生问他关于农业的事情，他竟然教训了学生。在这点上我并不认同。

良好的学习风气也要求学生和老师建立良好的关系。学生尊敬老师，老师也要爱护学生。用孔子的话说就是要“君君臣臣，父父子子”，做学生的该有学生的样，做老师的也要有老师的样。

总而言之，我认为要想有良好的学风，只讲学习是不行的，只讲做人也是不可取的，一定要相互促进，相互融合，做到二者的统一。

对大学学风的反思与追寻

云南大学高等教育研究学院　查文静

这个金色的秋天，我收获了人生中一个令人欣喜的硕果，以研一新生的身份走进了我在高考时就梦寐以求的神圣学府——云南大学。还记得几年前，我第一次走进云大，就被她优美的校园环境和清新的气质吸引住了。在森森绿树的掩映中，是一栋栋散发着浓厚历史风味的建筑，透着云大历久弥新的淳朴校风。云大的美给我留下了深刻的第一印象，现在，当我如愿以偿地以一个云大学子的身份置身于其中，感受着在这里多彩和充实的生活，我对她的感情更深了。

一、大学学风面面观

作为一个云大新生，我在云大感受到了良好的学习氛围。我们的大学校园，洋溢着清新的学风。每天清晨，当我走在校园里，看见银杏道绿树成行，石桌石椅旁边满是看书晨读的人，心里就觉得特别有力量；宿舍对面的图书馆，清早就有人等待开馆，到了晚上仍然灯火明亮，许多人在里面认真学习；此外，同学们都热情地参与各专业精彩的讲座和有意义的课外活动。这些振奋人心的现象，让我深刻感受到了云大人勤奋、进取的学风。

应该说，我们云大人对学习的态度是非常积极的。但同时，在这一个多月的生活学习中，我在少数学生身上，也感受到了良好学风的遗失。这样的问题，在我本科所就读的院校也同样存在着。因此，面对当今大学中普遍反映出的学风问题，作为当代大学生，我们都应该有一个深刻的反思。

第一，部分大学生学习态度不端正。人生是自己的人生，大学是自己的大学。许多人并没有思考过上大学对自身成长的意义，也没有想过该怎么样在大学里面积淀自己的知识、塑造自己的人格。他们将大学文凭看做就业的“敲门砖”，认为上大学只是为了混张文凭。由于这种思想在作祟，许多人对学习抱着混日子的态度。还有，一些学生缺乏学习积极性。我们都很容易发现，大一、研一时，我们的学习激情比较高，主动晨读看书的人在大多

数，但是年级越高，学习兴趣就日益消弭，出现的旷课率越高；学生不关心时政，意志消沉，整天处在郁闷或浮躁之中；厌学逃学，把“必修课选逃、选修课必逃”作为时尚；有些学生整天泡在酒吧、网吧里，在学期结束时，即使挂科、重修也不觉得惭愧。这些做法的直接后果是毕业时一事无成，在就业和创业时非常迷茫、四处碰壁。

我们已经处在一个终身学习型的社会。学如逆水行舟，不进则退。我们需要在不断的学习中进步，才能跟着这个时代的步伐轻松快乐地走。不良学习习惯的形成，对我们的一生都贻患无穷。对于这一点，庆幸的是，老师们已经向我们敲响了警钟。还记得在入学座谈会上，一位老师非常诚恳地告诫我们：“进入大学，不要再把自己当做孩子，也不要有什么优越感，要有点想法，做点实事。”他的话很实在，对于我们怎样端正学习态度，是具有很大启发性的。

第二，大学中存在一些学术造假行为。对学术论文进行抄袭、盗用别人的学术成果，这种行为屡见不鲜，已经成为编辑们的一块心病。还有一些人为了在期刊上发表论文，用高价的版面费刊登低质的文章。这些行为直接降低了期刊和书籍的可读性，破坏了文化生产的质量。没有好的文化，我们就没有好的食粮，学术水平就会下降，这是一个恶性循环，最终受害者还是我们自己。

已逝的一代大师季羡林，他不仅在学术上有着博大精深的成就，而且做人也虚怀若谷。他的品格是我们每一个人都敬佩的。他做学问的一个准则就是要“真”。这个“真”不仅指“认真”学习，也指做的学问必须是“求真”而不是虚假的。他辞世后，全国各界都感到遗憾和哀痛。我想，这是因为我们的学术界越来越缺乏昭示这种求“真”精神的大师了。就像一面高高飘扬的精神旗帜，忽然被风卷走，让我们心里失去了一种支撑的力量，产生了巨大的失落。作为当今的大学生，我们不去奢望人人能够成为像季羡林一样的大师，但是，我们要继承他做学问的“真”精神，以这样的精神来做学问，即使我们只能做出小小的成就，也是很值得尊重的。精神不灭，一切都有希望和可能。

第三，部分大学生考风不正。正所谓“平时不努力，临时抱佛脚”，对于一些学生，它不仅体现在考前开夜车“恶补”知识点上，而且，这种不良风气也在考场里面弥漫开来。一些学生把小纸条带进考场，有的干脆写在手上、桌面上、墙壁上或储存在手机里，还有的利用高科技手段与考场外其他人合作作弊；一些人甚至请人代考，我们在洗手间经常可以看到的“英

语四六级诚信助考”之类，就是考风日下的一个例子。这些形形色色的作弊行为在很多高校都屡禁不止，它们与《大学》中提出的“大学之道，在明明德”，即大学要弘扬光明正大的品德这一宗旨相违背，与要培养大学生坚强的意志、诚信做人的品格完全背道而驰了。

第四，有的大学生过于注重享乐，精神生活空虚。部分学生没把精力用在能力和自我素养的提高上，而是沉迷在物质享乐中。一方面花着父母辛苦赚来的钱，追求时尚和享受、互相攀比，另一方面却荒废着学业，对于精神需求和思想上的成长反而投资很少。在享受高档消费时挥金如土，但却没想过去买一本好书、逛一次博物馆。这样的生活，真的快乐吗？真是“享受”吗？

不可否认，合理的享乐是生活中必不可少的一部分，但是，沉溺在纯粹的物质感官享受中是很空虚的。就像哈佛的一位校长所指出的：学生在课余的谈话，应该高于闲聊的层次。当我们学会从日常生活中获得更多精神上、思想上的享受，我们会是很快乐的，我们的物质享受也会变得很有意义。

二、对大学学风的反思与追寻

我们是学生，置身于大学中，都希望自己的学校欣欣向荣，同时也希望自己能够充实而快乐地耕耘，收获我们的大学生活。

最近在网上看见一些热议大学学风的帖子，其中有学生谈到了对自己的学校和专业的不满。可以理解，这种不满具有积极的一面，它说明我们有更高的追求。有这样的进取心是很好的，它可以推动我们进步。但更为重要的是，我们应该怎样利用当前的条件和资源来提升自己，让自己迈向一个更广阔的发展平台。就校园环境和其他设施来说，我们确实无法和哈佛、牛津那样的名校相比，但是，不管在哪里学习，对素养和能力的追求我们不能低人一等。如果只是一味抱怨所处的学校学风不好，自己不去努力的话，对问题的发掘是没有意义的。即使一个条件再差的学校，它的馆藏图书也不会少于万册，有人在抱怨学校条件差的时候，有反思过自己到底好好地读了几本书吗？

读本科的时候，我同样不喜欢自己的专业，以一种消极应付的态度对待学习。直到大三，我感受到了碌碌无为的生活其实很空虚，也遭遇了前途的危机，才从心底有了要努力追赶的念头。幸运的是，曾经的懒惰没有让我放弃学习，没有使我迷失了自己，要不然，今年我根本不可能走进喜欢的学校，在这里过我喜欢的生活。

作为大学生，我们位于教育制度的上层，享受着高等教育赋予的权利。近年来，国家通过划拨大量奖、助学金扶持我们的学习；特别是今年，又大大地扩大了公费研究生的比例。我们要珍惜这个进大学提升自己的机会，在学习上认真勤奋，做出成绩。同时，我们要做一个思想和精神健全的人，有自己的追求，过有价值的生活，并因为找到了生活的意义而感到快乐。

在人生路上，我们都面临挑战和抉择。不管毕业后是继续读书还是参加工作，我们都要为自己的生活找寻一个目标，依靠不断的奋斗去实现它，这样的人生才是值得过的。人生是我们自己的人生，我们书写的是自己的履历表。努力用自己的成就把它写满，它的广度和深度都会得到延伸，我们的人生也会非常丰富多彩。在现实的意义上，积极奋进可以为我们创造物质财富；从精神层面上，充实认真地学习也可以让我们摆脱空虚，给我们的心灵带来快乐。

三、用不懈的奋斗照亮我们的人生

2009 年的诺贝尔奖评选已经落下帷幕了。作为世界上人口最多的国家，在长长的获奖名单上，中国还是那个静止的零，这让我们感到了巨大的失落。在中国古代以及近代史上，我们的科技文化水平远远不如现在那么先进和发达，然而那却是中华文明辉煌灿烂、名士层出不穷的时代。

现在，普遍的情况是我们大学生“国学不深，西学不行”。试问有着十三亿人口的中国，近年来培养出了多少举世闻名的科学家和学者？在猜测“中国人什么时候才能拿诺贝尔奖”的时候，我们为什么不静下心来去思考：“中国人为什么拿不了诺贝尔奖”、“中国人究竟如何才能拿诺贝尔奖”。

也许有人要说，当今社会的学习模式和内容已经和从前天差地别了。情况也确实如此，现在的大学生人人拿着手机，天天在网上冲浪，接收着如潮的信息带给我们的冲击，而我们对知识的创新和生产反而萎缩了，我们的时代反而越来越缺乏精英和大师了。

造成这些现象的，除了教育体制不利于创新性人才的培养之外，我们学生自己精神的薄弱和学习兴趣的丧失也是一个非常重要的原因。如果仅有对问题的反思，这显然是不够的。马克思的墓碑上刻着这么一句话：The philosophers have only interpreted the world in various ways. The point however is to change it. 这句发人深省的墓志铭告诉我们：哲学家们总是千方百计以各种各样的方式解释世界，然而更重要的在于改造世界。这给了我们深刻的警醒，昭示了一种改变陋习、积极求知的精神。

成功的人是必然的，我们要做“有心人”，用自己的努力和行动去打造成功的基石。新东方创始人俞敏洪在回到北大的一次演讲上说：“人的一生是奋斗的一生，但是有的人一生过得很伟大，有的人一生过得很琐碎。如果我们有一个伟大的理想，有一颗善良的心，我们一定能把很多琐碎的日子堆砌起来，变成一个伟大的生命。但是如果你每天庸庸碌碌，没有理想，从此停止进步，那未来你一辈子的日子堆积起来将永远是一堆琐碎。所以，我希望所有的同学能把自己每天平凡的日子堆砌成伟大的人生。”他的话很实在，也很值得我们去铭记。

岁月对于每个人都是很短暂的，二十几年也不过是白驹过隙，转瞬即逝。但是，我们是学生，我们一直走在求学这条路上，奋斗永无止息。学着去做有意义的事情，在不断的学习中，我们的人生之路会更加光明、宽广。当岁月因为我们不断地追求而闪现异常夺目的光彩时，我们短暂的人生已经被延长、被照亮。

试论高校英语学习和学风建设

云南大学大学外语教学部　李　江

学风可以被视为一所大学的灵魂，它是学校生存与发展的根本，也是一所大学之所以成为大学的本质所在。加强学风建设，是大学培养和造就高素质人才的重要条件之一。大学学风建设最重要的依托是培养大学生正确的价值观，尤其是学生对学习的态度和认识。社会各方面的迅速发展、经济的全球化及信息的网络化对很快就要步入社会的当代大学生的价值观形成了很大的冲击。只有通过加强学风建设，才能引导大学生形成正确的价值观。大学学风建设的一项重要内容是引导学生树立正确的学习目的，养成科学严谨的治学态度，并促使学生完成对自我人格的塑造。大学学风建设是一项持久而艰巨的任务，它不仅需要老师正确引导学生形成正确的个人价值观，而且需要学生的积极参与。这项任务需要师生的共同努力才有可能达成。大学学风建设不仅是一个大学自身的责任，它更需要整个社会的共同参与和大力支持，因为大学的生存与发展是离不开整个社会的发展的。比如说，社会需要什么样的人才，大学就会相应地培养什么样的人才。当然，学风建设最关键的还是在于学生自身价值观的培养。

随着我国改革开放的不断深入，社会对人才的要求也日益提高。现代社会需要善于终身学习和不断进行道德自我完善的人才。“十六大”报告也提出了我们的社会要形成全民学习、终身学习的学习型社会，要促进人的全面发展。因此，大学只有加强学风建设，树立正确的教育理念，才能让大学生养成实事求是的学习作风，使大学生在不断丰富和完善个人知识体系的同时，不断提高自身修养和道德品质，最大限度地适应社会需求，成长为一个全面发展的对社会有用的人才。

近年来，随着世界文化的交融和经济全球化越来越快速的发展，社会对人才的要求也进一步提高，尤其是在外语方面更是有了高的标准。英语作为世界语，已经成为一种进行交流不可或缺的重要工具和当代大学生学习与生活的重要组成部分。英语是英国人的本族语言，四百年前英语使用的地域仅

限于英伦三岛。在16世纪末英语开始向外输出时，使用英语的人口也只不过五百万。然而，随着全球化的到来，英语的发展也呈现出了全球化的发展趋势。现在，使用英语进行文化和经济交流的地区和国家已遍及全球。到20世纪90年代，世界上共有18个国家是以英语为母语的国家，另有32个国家以英语为官方语言，而日常接触英语的人口已超过20亿，占世界总人口的1/3以上，遍布于几乎全球每一个国家。我们的教育要面向21世纪，就需要培养全面发展的高素质人才，而改革强化外语教学以提高学生外语素质则成为大学培养21世纪人才所必须做的工作。如何促进外语教学，提高人才素质，则成为当前学校教学中的一个重要工程。高校必须担负起培养既懂专业知识又具有英语实际应用能力的复合型人才。

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门重要的基础必修课，是教育主管部门、高等学校、广大师生最为重视的课程之一。2002年起在全国实行的《大学英语课程教学要求》明确提出了大学英语的教学目标是“培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。”可见，如何提高大学英语教学质量和教育效能、激发学生终身学习英语的兴趣，从而促进学风建设，就成为大家所关注的焦点。

如果要以英语学习促进学风建设、学风建设带动英语学习，就需要“教、学、管”三方面紧密结合，而且必须长期坚持不懈，持之以恒。

第一位要考虑的是“教”的问题，也就是外语教师如何将学生吸引到课堂上，并帮助学生克服对英语学习的畏难情绪，这也是至关重要的一步。首先，教师要让学生对英语学习的目的和重要性有明确的认识。教师可以先引导学生从社会发展的趋势和就业等角度意识到学好外语的重要性，也可从专业需要的角度让学生明白英语学习对本科生继续深造的必要性，还可以向学生介绍现代大学生学习英语条件的优越性，使他们不仅意识到英语学习的重要性，也意识到他们学外语的有利条件，从而克服心理上的畏难情绪。其次，教师可以在教学中引入“快乐学习”的理念，寓教于乐，可以在课堂上和课外尝试不同的教学方式和角度，让学生以快乐的心态品尝课本及课本外各种各样的语言知识，真正学到“快乐英语”，而不是“死板英语”或“越学越难学的英语”。

现代外语教学理论认为，英语教学的目的是使学生能以英语作为交际工

具，从而达到交际的目的。根据这一原则，英语教学要为学生设置能充分运用所学语言的环境，使学生通过大量的交际性活动掌握语言的规律，并在交际活动中去实践语言的运用，从而培养其语言交际能力。所以，我们要强化英语学习氛围，提倡学生积极主动地学习英语，努力营造好学习英语的“软环境”。探索创设外语文化氛围，形成外语学习的好环境，增强学生外语学习的兴趣，提高他们的外语听说读写能力。大力开创第二课堂，在第二课堂里，创设语言实践环境并开展多种相应的英语活动，多角度、全方位地培养学生的英语语言素质，从而为培养现代化人才提供更为科学的教学环境。以云南大学为例，学校作为教育部大学英语教学改革试点学校之一，投入大量资金建立了教学多媒体教室和基于局域网的学生自主学习中心，极大地充实了学生课外自主学习资源，突出了以人为本的教学理念，倡导学生进行“个性化”的自主学习。从大学英语教学改革的要求和学校实际出发，我们利用现代化教育技术，形成网络和课堂学习相配合、课内教师指导和课外学生自主学习相结合的模式，加大培养学生的语言应用能力和学习能力。我们还通过多项第二课堂活动改善学生学风，如鼓励并指导学生积极参与CCTV杯英语演讲大赛、全国大学生英语竞赛、英语风采大赛等。教师还根据不同情况开展英语角、英语话剧表演、每日报新闻、英语演讲、英语故事接龙等活动，寓教于乐，让同学们在轻松快乐的气氛中学英语，以此提高学生学习英语的兴趣，进而激发他们学习英语的动力。我们还根据学生的个性化学习需求，开出各类英语选修课程。除大学英语基础课程外，还增加了语言能力类、语言运用类、文化素养类选修课程。开设了英语视听说、高级听力、高级口语、英语写作、西方报刊选读、职场英语、应用文写作、英语语言与文化欣赏、英语诗歌欣赏、英语文学选读、希腊神话、通过英文电影/英文歌曲学外语等特色选修课程，使学生的语言运用能力和综合文化素养都得以提高，同时，也扩展了学生的视野，加深了学生对各国文化背景的理解。另外，针对学生对英语四六级的重视和关注，还举行了不定期的英语四六级讲座、英语学习经验交流会、英语四六级考试动员会等一系列有助于学生英语学习与考试的活动，极大地提高了学生的学习兴趣与动力，明确了学习及备考的目标。

抓学风促学习的第二个要考虑的是“学”的问题，也就是学生的学习主动性培养的问题。学生是学习和学风建设的主体，只有学生真正摆正自己的位置，变被动学习为主动学习才能学好。作为大学生，学习是四年大学生活中最为重要的事情。在老师不可能随时对学生进行监督的情况下，最重要

的还是靠学生的自觉。在英语学习上，作为大学生，不应只考虑四六级考试的问题，而应把英语学习作为一项技能的学习，因为英语水平的高低会直接影响以后的就业和发展，也会影响毕业后的出国留学继续深造。随着对外开放的不断深入，国际的交流与合作进一步加强，我们国家越来越需要既懂专业知识又具有英语实际应用能力的复合型人才为我们的国家作出贡献、扩大国际影响、树立中国的良好形象。

学生要通过各种途径努力学好英语。要提高学习效率，变被动学习为主动学习，做学习的主人，找到属于适合自己的一套学习方法。不论在课堂上还是课后，都要善于与老师进行沟通，发现不足，及时纠正。做好预习，上课认真听讲。课后多看英文报纸、上因特网、听英语广播，以便学以致用，达到能真正与外国人交流的目的。学习贵在坚持，其过程往往是痛苦的，但最终取得的果实也是丰硕的。学好英语最重要的是兴趣。学习者可以在宿舍、食堂、逛街时、娱乐时都加入英语学习，因为语言本身就来自生活，应用于生活。要多听、多说、多读、多写、多背词汇。只有这样，才能真正掌握一门语言。

虽然学习的主体是学生，贵在自觉，但从实际情况看，大学生并非没有必要去“管”，而是不管不行。对大学生的学习进行管理是必要的。如何管，就需要学校、教师和学生努力协作、共同促进、相互监督。

学风建设对学生的成长起着重要的促进作用，它应该贯穿大学生四年的整个学习过程。大学的学风建设要结合学生的特点，激发学生的学习动力，营造良好的学习氛围，引导学生树立正确的学习目的，养成科学严谨的治学态度，最终使学生全面发展。优良的学风是保证教学质量的重要条件，学风的好坏不仅直接影响到教学改革的进度和教学质量的提高，而且影响到良好校风的形成和人才培养目标的实现。而大学英语学习又是学生学习的重要一环，我们应该以英语学习为契机，进一步推动学风建设，以英语学习促进学风建设，再以学风建设带动英语学习。通过进一步加强学风建设，为学生的成长成才营造良好的氛围，增强学生学习的积极性和主动性，在学生中形成快乐学习、终身学习的理念，形成良好的学习风气，促进学生综合素质的全面提高。

开展公共“鸟文化”教育
促进高校学风建设

云南大学生命科学学院　廖峻涛

在我国丰富的历史文化宝库中，保留有众多关于鸟的诗歌、舞蹈、音乐等文化遗存，这些“鸟文化”不仅与人们的生产生活方式和宗教信仰观念相一致，而且也与当时的社会、政治、经济等有着密切联系，反映着人们对鸟类的认识和理解，折射出人们关爱自然、人鸟和谐的气息。在高等学校中开展公共“鸟文化”教育不仅能够增强大学生爱鸟、护鸟的意识，促使他们审视自身对待资源、环境以及野生生物的态度和行为，培养他们良好的生态道德和环境意识，而且能够提高大学生的学习自觉性和主动性，激发出他们的学习兴趣、好奇心和创造力，形成其探索自然的学术精神和良好的学术文化氛围，并以此促进学校学风建设。

一、高等学校的公共“鸟文化”教育

高等学校中开展公共“鸟文化”教育，就是以“鸟文化”为载体，借助于教育手段使学生掌握鸟类学的基础知识；以实践活动为主要形式，引导学生欣赏鸟类之美，培养野外识别、观赏鸟类的基本技能；以培养学生的科技意识、科技爱好和开发学生的创新能力为目标，通过体验式教学活动提高学生的识鸟能力，培养其敏锐的观察力、耐性与恒心，在此基础上，激发学生走进自然，观赏鸟类的热情，促进其生物科学理论素养的提高，建立人与自然和谐共存的生态保护意识。

《我国 1996 ~ 2010 年环境宣传教育行动纲要》中明确规定：高等院校的非环境专业要开设环保公共选修课或必修课，使学生受到环境保护和可持续发展观点的教育，树立保护环境的道德观和可持续发展的世界观。① 高等

① 阎伍玖：《面向 21 世纪高等环境教育刍议》，《环境教育》，2000 年第 1 期。

学校公共“鸟文化”教育作为环保类公共选修课程，是高校环境素质教育的组成部分和重要载体。在“鸟文化”教育开展较好的高校中，“鸟文化”教育作为校园文化活动的重要组成部分，不仅起着培养大学生爱鸟、护鸟的环境保护意识，促进学生建立人与自然和谐共存的价值观念，而且由于鸟类知识教育的普及，使得观鸟实践得到了极大的促进，观鸟活动所特有的行为规范和户外活动的挑战性以及对参与者生理、心理的磨炼，增强了学生环境道德养成的自主性、娱乐性和实效性，为培养和造就具备良好环境道德和可持续发展理念的高素质人才提供了一个广阔、自由而现实的空间。这些有关“鸟文化”教育的公选课程，或开展的相关活动，旨在教育学生了解和掌握关于自然环境、人、鸟类的知识与信息，将三者视为一个完整的系统，促进学生获得对生态环境的完整认识，并使他们对环境采取更为理性的、更适合社会需要的行动。因此，从这个意义上说，“鸟文化”教育实际上是以学生在自然环境中的亲身体验作为教育的基本出发点，通过学生的亲身体验去认识鸟类、了解鸟类、保护鸟类，进而做到关心环境、保护环境，培养学生关于鸟类乃至于自然环境的各种情感、态度、价值等，并使之从中获得各种知识、信息和技能，形成可持续发展的环境价值观、环境伦理观和保护、改善环境的思维方式、行动方式和生活方式，认识到“为了环境”与“为了人类”是有机统一的，但其根本目的还是为了人类自己，为了人类社会的可持续发展；[①] 从另一个方面来说，高等学校开展公共“鸟文化”教育，对于大学生减轻生活和学习上的巨大压力、调节紧张情绪、陶冶性情、开阔视野、提升自身综合能力、满足精神追求等的各项需求，供给了新资源，提供了新选择，开辟了学生全面发展的新空间。由此可见，高校开展公共“鸟文化”教育在提高大学生综合素质，提高教学质量，促进学风建设中有着重要作用。

二、高等学校开展公共“鸟文化”教育对高校学风建设的作用

（一）公共“鸟文化”教育有助于学生学习主动性和自觉性的提高

我国高等学校大都重视培养大学生的自我教育、自我管理、自我约束的主动性意识与能力，但部分学生往往缺乏主动性、独立性、自觉性和创新性，缺乏现代大学生应有的责任感和使命感，直接影响到其自身的健康成长

① 梁仁君：《关于我国高等学校开展环境教育的探讨》，《黑龙江高教研究》，2005 年第 6 期。

和学校的学风建设。开展高校的公共“鸟文化”教育，为学有余力的同学提供施展其才华的良好平台，引导更多的学生积极投人到体验自然神奇魅力的活动中去，促使他们合理地利用和安排时间不断充实自己，多读书、勤查资料、反复实践，使大学生活过得紧张、生动、有序，吸引那些无所事事、沉迷网络的学生到教室中、图书馆里和广阔的自然环境中去，提高他们学习的自觉性和主动性，从而对高校学生学风建设起到一定的引导作用。

（二）公共“鸟文化”教育有助于改善校园文化层次，建立良好的学术氛围

通过在高校中开展公共“鸟文化”教育和相关的观鸟体验与活动，充分借助于鸟类知识教育与观鸟实践的巨大吸引力和渗透力，针对学生开展生态道德和环境保护意识的教育，形成学习、娱乐、锻炼、生活全方位的教育氛围，扩大学生在教育与活动中的自主性和参与度，引导学生自觉地进行深人的、全方位的自然实践和环境保护体验，达到一定层次的成果，如学术论文、观察报告、实验分析等，使学生学到了许多书本上和教室中学不到的东西，增长了知识，提高了对自然科学知识的学习兴趣，提高了实践能力，同时也有利于改变校园文化活动中文艺、体育等活动过多的状况，有利于形成良好的学术氛围，为高校创新性人才的培养服务。

（三）公共“鸟文化”教育有助于培养大学生的生态道德和环境保护意识

我国人民自古以来就有爱鸟的传统，早在夏、商、周时期，人们已知道以爱鸟为荣，害鸟为耻。1982 年国务院同意每年各省市开展“爱鸟周”宣传活动以来，极大地推动了我国的爱鸟护鸟工作。① 公共“鸟文化”教育向学生展现了大自然中鸟类的美丽与神奇，不但能够使学生爱上大自然，保护大自然，在山水之间和阳光鸟语之中就能对接触到观鸟活动的人们产生潜移默化的作用，从而使人们形成爱鸟的意识，唤起人们关心鸟类、爱护鸟类的自然情感，而更重要的是能够引导他们关注野生鸟类栖息地的保护，构建人与自然和谐相处的美好环境。因此，公共“鸟文化”教育并不只是一种简单的自然科学教育和环保知识宣传，而且也是大学生的一次环境保护意识的自我觉醒、完善和体验的人生经历，培养大学生对鸟类、自然的良好兴趣、正确的观念、科学的态度和健康娱乐的良好习惯。这种观念、态度的形成无

① 廖明旗：《中国观鸟旅游发展现状及对策》，《湖南农业大学学报》（社会科学版），2006，7(4)：86～89。

疑使他们能科学、文明、健康地度过那些可供他们自由支配的时间，奠定其热爱大自然、保护环境的生态道德基础，同时对于高校学风建设也是极为有益的。

三、高等学校开展公共“鸟文化”教育的构建

（一）高等学校公共“鸟文化”教育的目标定位

高等学校公共“鸟文化”教育的教学目标是使学生正确认识鸟与人类的关系问题，了解鸟类保护的现状与问题，掌握鸟类学的基本知识、基本理论，了解鸟类资源及观鸟活动，熟练掌握野外识别、观赏鸟类的基本知识和技能，树立学生科学理性的生态世界观，培养学生形成对自然与生物、生态环境与人类之间相互和谐发展的生态观。同时，公共“鸟文化”教育作为高校公共环境教育的具体体现，不仅仅是一门课程教育，其中不但应该包括知识和技能的传授，尤为重要的是应该包含观念、行为和习惯的培养，强化学生的环境道德意识，激发学生的环境忧患意识，树立和培养生态道德，养成生态行为，在丰富的科学知识和身体力行、严格自律之上形成良好的环境意识，使学生能够识别和抵制人类的生活和生产过程形成的种种有损于环境的行为，形成良好的行为道德规范，达到人与自然和谐发展。

（二）高等学校公共“鸟文化”教育的构建原则

1. 以素质教育为指导的原则。充分认识高校公共“鸟文化”教育是大学生素质教育的一个重要方面，全面实施大学生素质教育，着力推进环境教育，就必须把培养和提高学生的环境意识，形成保护环境的行为模式列入素质教育的整体目标之中，在教学实践中以素质教育的思想为指导，贯穿整个过程始终。

2. 理论与探究结合的原则。在传授基本知识、理论的同时，注重通过探究性和研究性的学习，激发学生的探究积极性，培养学生的探究性思维习惯和能力。

3. 知识传授与亲身体验并重的原则。课程中除了让学生掌握基本知识和技能以外，着重让学生获得体验和感悟。鼓励学生参与和组织“爱鸟周”活动、红嘴鸥入城调查、校园“鸟文化”建设等，保证学生的自身体验和感悟的获得。

（三）高校大学生开展公共“鸟文化”教育的实践

1. 设置素质教育课程，指导学生开展活动

目前，我国开展公共“鸟文化”教育较好的高校大多设有鸟类方面的专门的素质教育课程和观鸟、赏鸟指导教师，课程也基本上是从适应学生的需求出发，以学生自主发展为目标，构建开放型的课程体系，其基本课程理念就是让学生积极主动地走进自然、走进社会、走进生活。学校主要是从培养全面发展的学生的需求出发，整合教学资源，促进学生的自主发展，鼓励学生走出校园，在亲近自然中参与对自然科学的探究，激发学生的学习兴趣、愿望和潜能，在实践中促进学生的交流与合作，增加社会责任感。

2. 以观鸟会或鸟类协会的形式开展活动

高校观鸟会作为学生社团的一种组织形式，有着自由、自主、自立、自愿的先天优势，它与带有一定约束力的素质教育课程相比存在较大差异。观鸟会在组织或开展观鸟活动时要注意参与学生的消费能力和体能水平，充分利用大自然等外在条件组织活动，并不需要过多的消费，在与大自然、鸟类的接触过程中，铸造学生坚韧、豁达的性格以及环保意识；考虑所有活动成员的安全问题，最好每次活动都能有专业的鸟类学者和户外运动专家担任顾问和指导，保障学生的安全并引导学生开展正确的户外活动。

3. 整合学校资源，建立服务保障体系

高校应当大力支持公共“鸟文化”教育的开展，集中可以整合的资源，通过各种渠道为参与者提供各式服务。除了尽量提供教育所必需的设备、设施、场所和观鸟顾问定期的理论技术指导外，还可以尽力扩大与其他高校和当地的观鸟会的交流、互访，另外还可以通过校园网，为学生提供鸟类知识与技术咨询服务。

开展公共“鸟文化”教育是目前我国高校适应环境保护教育的现实需求，通过这一活动的开展可以有效地培养学生独立的自主意识和探索自然的科研精神，在潜移默化中影响学生的学习心理和学习行为，有利于良好学习氛围的营造，对于高校学风建设也起着积极作用。

研究生班集体学风建设刍议

云南大学党委办公室 杨云川

学风，是一所大学的气质和灵魂，是一所大学的立校之本。目前，学术界较为一致的“学风”的定义为：大学师生群体成员在围绕比较专门的和有系统的学问展开的高级心智活动中形成的相对稳定和持久的并能够被人们所感受的一种群体氛围和作风。大学学风的好坏是衡量一所高校办学思想、教育质量和管理水平的重要指标，是全面推进素质教育，为社会培养高素质人才的关键，它直接影响到学校教学改革的步伐和教学质量的提高，影响到校风的形成和人才培养目标的实现，“加强学风建设，对弘扬科学精神、繁荣发展学术事业，净化校园环境、提高人才培养质量，践行社会主义荣辱观、引领社会风尚，具有非常重要的意义”。① 因此，我们要对在新形势下进一步加强学风建设的重要性和紧迫性有更为清醒的认识，采取有力措施，切实加强学风建设。

作为学校开展教学活动、发挥育人职能，学生进行自我教育，加强自我管理的最基本单位，班集体在学风建设过程中发挥着不可替代的基础性作用，许多学风建设的具体工作需要班集体来落实，班集体落实建设措施的好坏也直接影响着学风建设的成效。一所研究教学型的大学，要加强学风建设，必须重视班集体的作用，特别要在继续抓好本科生班集体建设的同时，进一步加强全日制硕士研究生（以下简称研究生）班集体的学风建设。

一、研究生的主要特点

由于研究生生源不同、学习目的不同、所学专业不同、所接受的教学方法不同等原因，造成研究生具备一些自身独有的特点。我们在加强研究生班集体的学风建设时，要首先了解这些特点，才能做到对症下药，有的放矢。

① 周济：《在加强高等学校学风建设座谈会上的讲话》，2009 年 3 月 15 日。

（一）个体之间差异较大

高校研究生的种类比较复杂，按学习经费来源渠道的不同，可分为国家计划内统招研究生（简称公费生）、委托培养研究生和自费研究生，其中公费生又分为非定向研究生和定向研究生。这些学生虽都称为研究生，但他们在学费来源、社会经验、就业渠道等方面都有较大差异。在一个研究生班级里，有的学生是应届本科生直接步入研究生阶段，基本没有社会经验；有的是本科毕业几年后选择继续深造的往届生，有一定的社会经验；甚至还有工作多年，成家立业后带薪攻读学位的学生，20 岁到 40 岁的学生都可能遇到。加之地域、民族、习惯等等的区别，研究生班集体成员的自我意识、个人需要、思维方式、情感表达、个性特点、价值追求等都各不相同，具有自己独特的文化规范，群体心理和社会关系。个体差异导致众口难调，很难用一种类似于之前教育阶段的规范来要求研究生，使得包括学风建设在内的各项研究生班集体建设任务面临比较艰巨的挑战。

（二）利用课堂相互学习交流的机会较少

目前，各高校在研究生培养过程中普遍实行学分制，每 16 课时为一个学分，三年里需要修满 32～36 个学分，与大学本科阶段的 160 个学分相比，只占其五分之一左右。但研究生阶段培养的是符合社会经济发展需要的高级专业技术人才，相关课程既注重基础性、宽广性，又注重专业性和实用性，因此尽管所修学分较少，但需掌握的知识内容却要求更多、更深、更细，学习任务更重。30 余个学分的课堂教学往往只是一个“引子”，更多知识需要研究生用适合自己的方式来获取。实际上我们经常看到，有的学生一年就将三年的学分修完，有的学生则用两年或更多的时间修完自己的学分，这种现象表明，很多同学必然不在同一时间段学习同一门课程。课程的交集少，利用同一门课程相互进行学习交流的机会就少；课堂上学习交流少，一些学习方法、学习效率和学习效果无法相互比较，就难以激励学生学习的积极性，难以形成你追我赶，相互超越的学习氛围。同时，缺乏课堂交流，也使同学对班集体的认同度很难达到一个较高水平，通过课堂这一主渠道开展有关工作也就不可避免地会遇到困难。

（三）学习的功利性增强

据中国调查网 2009 年 11 月 10 日的数据显示，35.7% 的人读研究生是因为“社会就业压力大，为了以后好就业”，21.4% 的人是因为“看到周围很多朋友读研，自己也想去”，只有 21.6% 的人是为了“继续深造，提高自

己的科研能力和水平”，这从一个侧面表明研究生求学的功利性在不断的提高。功利性的提高导致很大一部分研究生在求学过程中坐不住学术的“冷板凳”，心态浮躁，难以养成严谨细致、求真务实的优良学风。加之年龄增长、花销费用增加、就业压力增大，研究生还在想方设法地改善自身的经济条件，增加社会阅历。很大一部分人的日常生活中充满了兼职、家教、实习等各种社会活动，一些人甚至除了上课时间在学校外，其余时间都不在校内，而是各自追求“利益”、各自实现“价值”，不关注校内发生的事件，更不主动参加与学风建设有关的各类集体活动。在这样的情况下，加强研究生班集体的学风建设就显得十分迫切，抓好这项工作，也将对国家、社会未来的发展有着现实而深远的意义。

（四）自我教育的潜力较大

自我教育是以“自我”为认识、调控、改造和发展对象的个性自主学习活动，“‘自我’在个体发展过程中既是学习的主体又是学习的客体”。[①]如前所述，研究生的年纪普遍在20~40岁之间，以20多岁的为主。这一阶段的学生知识已积累到一定程度，身体、心智比较成熟，对自身也有比较客观的了解，价值观念也比较成熟，体现出较强的自我意识，对包括知识在内的社会存在有质疑、批判和反思的精神，能够对外界刺激产生理性的反应。在开放、多元的社会环境中，研究生在通过各种渠道不断修正自己的人生定位和理想目标，自身发展的需要、与他人的比较、家庭的期望、学校的肯定、国家的引导和社会的舆论都有可能激发研究生自我教育的愿望和潜能，从而达到提高自己，实现自身价值的目的。正因为研究生能够较为清醒的认识自己，同时又有着较强的实现自我的愿望，所以可以通过采取一些行之有效的措施，激发其把自我教育潜力转化为学习动力和学习行为，进而形成求学、爱学、肯学、真学的学习风气。

二、研究生班集体的主要特点和存在的问题

研究生班集体由具备上述特点的研究生组成，这个集体与社会相互联系，其中的成员又互相影响，在内外各方的共同作用下，研究生班集体具备了一些自身特点，也存在一些问题：一是班集体的组织凝聚力不强，班级成员对班级关注和支持不够，归宿感较弱；二是班集体的规范力和约束力不

① 于忠海：《研究生“自我教育”的学术资源构建与教学理念探析》，《中国高教研究》，2009年第9期。

足，班级建设容易流于形式；三是班集体功能不够健全，班级成员相互学习交流、共同成长成才的平台不多；四是班集体建设缺乏骨干，班干部的工作热情和工作能力有待提高；五是班集体内思想观念成熟多样，传统的思政教育工作方法效用下降；六是班集体受研究生中的非正式群体冲击较大。

如果在进行学风建设的过程中不解决好上述问题，班集体就不能够有效地组织起学风建设的各项活动，学生也就不会积极主动地投身到学风建设中，就有可能导致学风建设的各项举措只停留在文字上，难以落实到实处并形成广泛深入的影响。但我们同时看到，班集体和成员之间的影响是相互的，正如前苏联著名教育家马卡连柯所说，"每当我们给个人一种影响的时候，这影响必定同时应当是给予集体的一种影响"，[①] 同理，每当给集体一种影响时，也同时是给个人的一种影响。个人与集体的这种相互作用、相辅相成、密不可分的联系表明，在学风建设过程中不能只针对集体或个人采取建设措施，而要充分利用好集体和个人的这种联系，把二者看成一个整体，积极创造有利条件，使二者在相互促进的过程中实现学风状况的不断改善。做好了研究生和研究生班集体的学风建设工作，很大程度上也就推动了学校的学风建设。

三、加强研究生班集体学风建设的方法和措施

（一）充分认识学风建设的重要意义

抓好学风建设是促进研究生成长成才的重要保证，养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法，形成严谨的治学态度，是一名合格研究生所应具备的素质，也是其适应未来社会发展需要的重要条件；抓好学风建设还是保证和提高教育质量的重要条件，而教育质量的高低直接关系到人才培养质量的高低，人才培养质量的高低又直接关系到高校的生存与发展，四者环环相扣，缺一不可；抓好学风建设更是高校走内涵式、质量型发展道路的需要，对于研究型大学来说，更要改变单纯的规模扩张办学模式，狠抓学风、教风和校风建设，走内涵式、质量型的发展路子。所以，高校的广大师生员工要充分认识学风建设的重要意义，克服学风建设只由个别部门、个别干部负责，与我无关的错误认识，积极投身学风建设的各个方面，实现全员、全方位、全过程育人；要克服学风建设看不见、摸不着、无从下手、无法评价等畏难情绪，从教学、管理、服务等环节入手，从细节入手推动建设工作；要

① 吴式颖：外国教育名著丛书《马卡连柯教育文集（上）》，北京：人民教育出版社，2005年版，第312页。

充分认识学风建设的长期性、艰巨性、复杂性，坚决反对学风建设一阵风，一头热的浮躁情绪，应把它作为一项长期而艰巨的任务，常抓不懈。

（二）增强研究生班集体的凝聚力

研究生班集体的凝聚力对班级的存在、活动和其他各项建设有着非常重要的意义。凝聚力强的集体，成员荣誉感强，心态积极，创新力强；凝聚力差的集体，成员归属感弱，实践能力较差，组织活动难以开展。所以凝聚力的强弱直接影响到研究生参与班集体活动的积极性，影响到同学的精神面貌和相互交流，影响到班级风气，影响到学风建设的成效。要增强班集体的凝聚力，一是要确立班级建设目标（如建设学习型集体、科研型集体等），班级目标是学风建设的一大支柱和主要导向，目标确立后要注意将其具体化、操作化，并使之成为全体成员的自觉行为和努力的方向。二是要按照班级建设目标，组织开展丰富多彩的学术、文化、体育、娱乐和社会实践活动，充实班级同学的业余生活，使大家能在集体活动中增进交往，加深了解，感受集体活动的乐趣和班集体的温暖，从而增加班级成员对本集体的认同。三是学校、学院要考虑设立研究生班级学风建设专项经费，支持研究生班集体开展各项活动，对符合条件、成绩突出、学风建设有典型性的班级进行评选奖励，不断提高研究生班级学风建设的积极性，增强研究生对班级的认同感，提升他们的自豪感，巩固建设成果。

（三）加强研究生班集体的规范力

集体规范是指“用以约束集体成员的行为和价值的统一标准，使集体成员的认识趋同，并最终将认识模式化、固定化的结果”。[①] 研究生班集体的规范不明晰，规范力不足，将导致班级对成员的要求不具权威性，造成成员的集体意识、规则意识不强，养成自由散漫，各行其是的不良风气，阻碍学风建设。加强班集体规范力，一方面要加强制度规范建设，一方面要加强道德规范建设。

加强制度规范，首先要确立班级规则，要以校纪校规为依据，针对班级特点和目标进行“建章立制”，形成一套明确的规范要求，通过规范个体的权利与义务，维护集体的利益和权威，使包括学风建设在内的各项班级建设工作制度化、科学化；其次要形成合力，学生处、教务处等有关职能部门和各学院要严格管理，抓好课堂教学秩序，加强考试纪律，加大对违规违纪现

① 《教育心理学考试大纲》，上海：华东师范大学出版社，2002 年版，第 200 页。

象的查处力度，不断完善“学生综合素质测评”和各种“评优表彰”的激励机制，充分调动广大学生的学习积极性，从而支持班集体的各项规章制度切实发挥作用。

加强道德规范，要以社会主义核心价值体系为引领，深化理想信念教育，以德育促学风。班集体在开展各项集体活动时要想方设法把思想政治教育工作贯穿其中，帮助班级成员树立起正确的人生观、世界观、价值观，并把建设有中国特色社会主义作为自己的最高理想，不断增强学习动力。同时要加强学术道德和学术文化建设，以遵守学术道德为荣、以违反学术道德为耻，坚决抵制抄袭等学术不端行为；要积极开展各类学术规范培训，不断提高班级成员遵守学术道德规范的意识，坚守学术纪律，净化学术空气，提升学术道德水准；要在班级内营造自由健康的学术氛围，鼓励班级成员进行学术交流和学术创新，努力使广大同学形成诚实做人、严谨治学、追求卓越的优良学风。

（四）加强班级学生干部队伍建设

班干部肩负着带动班级管理，促使班级风气沿着好的方向发展的重大责任，从这个意义上说，班级学风建设是否成功，很大程度上取决于是否有一支高素质的学生干部队伍。一名优秀的班干部不仅要自身学习好、素质高，还必须有能够帮助他人、服务他人的精神，有能与他人交流、影响他人行为的能力，但就目前的情况来看，研究生班集体的班干部在这些方面的表现还不尽如人意，还需要不断提高。因此，要进一步加强研究生班干部队伍建设，把工作的着力点放在培养其成为学校各项方针政策的理解者和拥护者，成为班级学风建设的带领者和开拓者，成为学校、老师与同学三者关系的协调者。建设好这支队伍，提高他们的工作能力和水平，发挥他们的积极性，使他们成为同学的知心人、老师的得力助手、班级建设的中坚力量，可以让班级学风建设工作取得事半功倍的效果。

要尝试和完善“党建带班建”的班级建设模式，充分发挥研究生党员在班集体中的积极作用。“一个党员就是一面旗帜”，作为学生中的优秀群体，研究生党员的先锋模范作用主要体现在带动学习、引领思想、传递文明、管理班级、无私奉献、服务同学、率先垂范、树立榜样、构建和谐等方面。要建立科学合理的学生党建工作制度体系，进一步引导研究生党员在学风建设中以身作则，充分发挥其带头示范作用，对集体内成员形成潜移默化的影响，促使学风建设的各项任务落到实处。此外，还要注意非正式群体对班级学风建设的影响。非正式群体往往由班级内有共同观点、兴趣、爱好、习惯、志向的成员组成，由一位或几位威信较高的人担任“意见领袖”，他

们彼此心理相容、感情融洽，往往有着较强的凝聚力。在学风建设过程中，这个集体能发挥及时沟通信息、及时解决问题、满足集体内部成员心理需要、团结内部成员完成同一目标等积极作用；也能造成传播“小道”消息、影响班级团结、阻碍班级工作开展等不良影响。因此，我们要在实际工作中支持发挥积极作用的非正式群体，教育产生消极影响的非正式群体，把做好非正式群体“领导人”的有关工作为突破口，尊重和团结非正式群体中的“意见领袖”，引导他们参加学风建设，发挥他们团结同学、服务班级的积极作用，共同做好学风建设工作。

（五）充分发挥教师的积极作用

研究生导师、辅导员、班主任是与研究生日常生活接触最多的教师群体，他们是执行学校教育计划，对学生进行日常管理的主要力量，是学校与学生相互联系的纽带，是班级学风建设最有力的领导者和组织者。在班集体学风建设过程中，研究生导师、辅导员、班主任要以高度的责任心和使命感，用心投入工作，坚守“学高为师，身正为范”规范要求，不断加强自身修养，用实际行动去影响、感染和教育学生。要树立通过服务规范管理的思想，及时准确地掌握学生的“学习、成才”需要，以心换心，设身处地地为学生着想，帮助学生解决一些在学习和生活中遇到的实际问题和困难，真正成为学生的“良师益友”，带动学生投入学风建设过程，不断增强“学风”建设工作的针对性、实效性。

（六）加强舆论引导和宣传教育

舆论对社会成员起着评价、监督和引导的作用，强大的舆论会给与舆论意见相左的个人带来心理压力。在学风建设过程中，打造有利于学风建设的舆论氛围，加强舆论引导和宣传教育，将对学生、教师等受众产生积极的影响。具体来说，就是要加大宣传教育力度，使学生真正理解学风建设的目的是为了更好地提高学校的教学水平和办学质量，是为了更好地提高学生的综合素质和整体实力，最大的受益者是学生本人，不支持学风建设，阻碍学风建设，不仅有损个人利益，也有损集体利益。要构建多层次、立体化的宣传体系，深入挖掘学风建设过程中涌现的先进事迹和先进典型，对建设成绩突出的研究生班级和个人要进行表彰并大力宣传，积极号召广大同学向他们学习，吸引更多同学和班级加入学风建设的大潮中。要使宣传教育工作和学风建设工作做到同步开展、持续不断，使优良的学风进一步转化为校园文化，升华为精神品格，产生更为深远的影响。

以社会主义核心价值体系为指导 创新高校思想政治教育价值实现途径

王保松　彭　颖

思想政治教育是有中国特色社会主义高校学生教育工作的首要任务。党在“十七大”报告中所明确指出大力建设的社会主义核心价值体系已成为新时期推动各项事业建设的重要指导思想，同样为高校学生思想政治教育提供强大动力，推动高校思想政治教育工作的进步，二者之间的互动为社会主义核心价值体系在高校学生思想政治教育中指导作用的发挥提供广阔的空间，同时为探索新时期高校学生思想政治教育的价值实现途径开阔了视野和平台。

一、社会主义核心价值体系指导高校思想政治教育的重要性

把社会主义核心价值体系同新时期的高校学生思想政治教育紧密联系起来，探索社会主义核心价值体系与高校学生思想政治教育密切联系，对于加强和改进思想政治工作具有重要而深远的意义。在建设和谐社会的新形势下，加强和改进高校学生思想政治教育，以社会主义核心价值体系为指导，以马克思主义理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育，以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育，以基本道德规范为基础，深入进行公民荣辱观教育，最终形成有中国特色社会主义共同理想，是当前高校思想政治教育的重要目标和方向。①

第一，我们认为社会主义核心价值体系与高校学生思想政治教育之间相互影响，相互依存，具有相融性。首先社会主义核心价值体系与高校学生思想政治教育相互依存。社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本，是高

① 中共中央、国务院：《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，《光明日报》，2004－10－15。

校学生思想政治教育把握文化主旋律、构建和谐社会的航标。① 高校学生思想政治教育需要依靠社会主义核心价值体系作为其开展各项工作的目标和检验效果的指南，社会主义核心价值体系的实现需要高校学生思想政治教育的反馈。

第二，社会主义核心价值体系与高校学生思想政治教育相互影响。社会主义核心价值体系是构建和谐文化的根本，是构建和谐社会的精神动力和思想道德基础。高校学生思想政治教育是构建大学和谐校园文化的内容之一。社会主义核心价值体系影响高校学生思想政治教育实施的全过程和实施效果。

第三，社会主义核心价值体系与高校学生思想政治教育具有相融性。高校学生思想政治教育和社会主义核心价值体系都指向的是人的全面发展，都是为了培养适应时代需要的社会主义公民。社会主义核心价值体系是建设和谐社会的主旋律和主心骨，高校学生思想政治教育是建设和谐社会的重要内容，社会主义核心价值体系所倡导的价值观是高校学生思想政治教育所要完成的任务。

二、影响当前高校学生思想政治教育价值实现的因素

改革开放的持续深入给高校学生思想政治教育带来新的挑战，具体表现在外部环境的影响和学生特点的变化上：

（一）外部环境影响

1. 改革开放和社会主义市场经济，带来了中国经济的快速发展和社会的巨大进步，高校学生出现了“四弱四强”现象，即“政治意识弱化，经济意识强化；集体意识弱化，个人意识强化；荣誉意识弱化，利益意识强化；敬业意识弱化，闲散意识强化。”随着高校扩招和就业难度加大，这种现象表现得越来越突出。

2. 国际环境和世界格局的深刻变化，西方敌对势力对我国实施的“西化”、“分化”战略，给高校学生思想政治教育提出了新的挑战。

3. 互联网给高校学生思想政治教育增加了难度，网络技术的发展和广泛应用，也给高校思想教育的手段、方式、条件、效果乃至教育价值观带来全新的变化和新的拓展。

---

① 张耀灿、郑永廷等：《现代思想政治教育学》，北京：人民出版社，2006 年版。

4. 高校学生思想政治教育工作者自身存在薄弱环节的问题，高校学生思想政治教育工作者存在一种畏难情绪，认为在新形势下思想政治工作担负的任务从来没有像今天这样复杂而又繁重，从事的工作从来没有像今天这样艰巨，思想政治工作不好做，难做好。产生这种现象的原因，从根本上讲，是对学生思想政治工作缺乏科学正确的认识所造成的。

（二）学生特点变化

1. 大学生价值取向多元化的问题：我国大学生在价值取向上基本是积极向上的，越来越多的大学生强调自我与社会融合，索取与奉献并重，[①] 兼顾国家、集体和个人三者利益而又比较重视自我，注重实际。

2. 大学生诚信缺失问题：一是考试作弊严重，多年来屡禁不止；二是作业、毕业论文（设计）、实践报告抄袭现象；三是恶意拖欠学费；四是制造虚假履历。

3. 大学生心理健康问题，主要表现在：一是学习焦虑症；二是人际交往的恐惧、忧虑症；三是情感困惑症；四是性心理压抑症；五是就业压力恐惧症；六是自我意识混乱症。

4. 大学生网络道德水平参差不齐，监管难度加大。

5. 90后大学生陆续成为当代大学生主体，其特点：经济上富裕，关心天下大事，兴趣爱好广泛，易于接受新鲜事物，责任观念比较明确。

外部环境的影响和大学生群里的自身变化给高校学生思想政治工作者提出了更高的要求，社会主义核心价值体系为高校学生思想政治教育工作的创新提供了新途径。

三、在社会主义核心价值体系指导下探索高校思想政治教育价值实现途径

高校学生思想政治教育在新时期，需结合国内外形势变化、时代特点不断进行创新。创新应突出构筑新型师生关系与开展社会实践；加强社团建设与校园文化建设；讲究针对性、法制化；加强网络建设与管理。创新高校学生思想政治教育价值的实现途径，主要通过以下几个方面：

（一）思想政治教育过程实现以人为本

当今高校学生思想政治教育要贯彻以人为本、全面发展的育人观念，构

---

① 熊晓梅：《关于高校建设社会主义核心价值体系的思考》，《东北大学学报》（社会科学版），2007年第9期。

筑新型和谐的学校学生关系、师生关系是高校学生思想政治教育的基础和落脚点，也是创新思想政治教育的理论根源。[①] 面对新的形势和任务，只有坚持以人为本，从结构模式、方法、原则等方面实现创新，才能提高思想政治教育的针对性和实效性。

高校思想政治教育要强调教育者与受教育者都是思想政治教育过程的主体，受教育者不仅是教育实体，更是自我教育的主体，强调教育过程与受教育过程以及受教育者修身过程的统一。在这种模式中，教育者起主导作用，受教育者起主动作用，二者互相影响、互相作用、互相促进。我们强调以学生为本，就是要强调大学生不仅是受教育者，也是自我教育的主体，是体现教育价值，教育质量的主体。当今大学生主体意识，自主意识日益强烈，渴望自我价值的实现，渴望成为学习的主动者，渴望受到尊重，思想政治教育工作者一定要充分认识这一点，尊重他们的认识方式和表达方式，激发引导大学生的主动参与意识和自我教育意识，在平等互动、真诚交流中，推动思想政治教育向广度、深度发展。

高校思想政治教育工作要适应现代教育的需要，围绕“以人为本”这一重大课题，着眼于大学生的全面发展，变简单地灌输为启发诱导，变消极的约束为积极的自我激励，变被动接受为主动参与，坚持主体地位，注重自我实践体验。要重视在大学生中进行先进思想、优秀文化、优秀品质形成的实践体验，多采取一些学生喜闻乐见的方式和手段，充分调动他们参与实践活动的积极性和主动性，鼓励他们走出校门，到基层去，到群众中去，到生活中去，引导他们在经历中体验生活、磨炼品质、感悟人生，实现知、情、意、信、行的和谐发展。

（二）强化思想政治工作机制保障

在高校学生思想政治工作实践中，把社会主义核心价值体系的要求体现到制度设计和日常教育管理之中。要充分发挥制度的导向作用，使大学生的日常生活、学习等方面的制度都有利于社会主心核心价值体系的要求和建设。我们要在机制上把倡导主流意识形态作为份内工作，建立健全有效的激励约束机制，注重在日常教育管理中体现价值向导，使符合主流意识形态的行为得到鼓励，违背主流意识形态的行为受到制约。进而使社会主义核心价值体系的要求成为大学生日常学习生活的遵循。

① 李斌雄、张小秋：《大学生对社会主义核心价值体系的认同研究》，《思想政治教育研究》，2007年第4期。

高校日常制度建设规范思想政治教育管理工作实现维护日常生活、学习秩序，也承担起倡导核心价值观念的责任。通过自上而下的教学管理机制加强和改进“两课”教学，充分发挥主渠道作用，巩固和完善大学生思想政治教育特别是马克思主义理论教育的主渠道和主阵地。团学工作制度引导学生活动的开展，增强爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神塑造。高校校园文化塑造机制的健全，在树立社会主义共同理想、引导当代大学生树立社会主义理论信念和正确的世界观、人生观、价值观有重要意义。校园道德机制的构建有利于培养学生牢固树立社会主义荣辱观，尊师爱老活动的开展、校园道德标兵的树立都是机制构建的重要组成部分。

（三）解决思想问题与解决实际问题相结合①

理论联系实际一贯是我党重要的工作准则和方法，高校学生思想政治教育既要有社会主义核心价值体系的理论指导，又要在实际思想政治管理中教育人、引导人、关心人、帮助人，只有这样才能增强思想政治教育工作的实效性。要加强对贫困生的资助，建立贫困生自助勤工服务机制，密切关注大学生的心理健康问题，密切关注大学生的择业就业问题。面对激烈的市场竞争，就业是大学生切实关心的大事，高校要加强大学生择业就业的教育和引导，帮助大学生树立正确的就业观念要进一步健全大学生就业指导机构和就业信息服务。

在高校学生思想政治教育实际工作中，学校要以服务学生全面发展为重点，做到一切为了学生、为了学生的一切、为了一切学生，让每一位学生都受到民主、平等的对待，让每一位学生的个性得到应有的尊重，让每一位学生都能健康成长，使他们学会做人，学会认知，学会做事，学会合作，学会生存和发展。②

（四）构建思想政治教育和谐互动机制

高校学生思想政治教育是一个长期的、多方面的过程，只有构建学校教育、家庭教育、社会教育各子系统内部的和谐互动机制，构建学校与社会、学校与家庭以及社会与家庭相互间协同运作的和谐互动机制，才能实现高校学生思想政治教育的目标，有效实现思想政治教育的价值。

---

① 陈志军：《社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程研究》，北京：《光明日报》出版社，2009年版。

② 旷永青：《论提高大学生社会主义核心价值体系教育实效性的着力点》，《教育与职业》，2007年第9期。

构建学校、社会、家庭内部的和谐互动机制。要充分整合和优化校内资源，树立德育首位意识和全员育人观念，使教书育人、管理育人、服务育人真正达到和谐统一，建立大学生思想政治教育工作的学校内部和谐互动机制，使学校内部硬件建设与软件管理达到和谐，传统教育方法与现代教育手段革新和谐统一，学校的管理、教师的教学与学生的学习和谐有序。充分发挥和有效利用社会教育资源，建立比较健全的行政、法律、经济配套的措施与政策，形成全社会共同关心支持并参与大学生思想政治教育工作的和谐互动局面。不同家庭、不同教育程度和兴趣爱好的家庭成员对大学生思想政治教育有着明显的差异。构建包括家庭人员交流谈心机制、定期联络机制、德育榜样机制、家训伦理机制等在内的家庭教育机制是非常需要的。要在有力化解社会对学校教育效果抵消的状况，实现学校内部教育管理与周边环境的和谐，增强学校与社会的互动，最大限度地在多元价值并存的社会中保持思想政治教育的有效性，使学校教育的思想、内容等与社会和谐统一起来。努力探索学校教育与家庭教育思想、方法和谐统一的支撑点，以及家庭参与学校教育的有效途径和方式，切实发挥家庭教育在大学生思想政治教育中的作用，使之与学校教育和谐统一起来，以发挥教育合力作用。建立学校与家庭和谐互动的思想政治教育机制：及时有效的沟通机制、快捷的信息通报与反馈机制、共同教育与管理的协商机制、定期的双向汇报交流机制等。在社会与家庭教育方面，构建以家庭教育为主，社会教育极力配合的协同运作机制将巩固思想政治教育的效果。

（作者系云南大学2001级旅游管理专业、财务管理专业校友）

大学生活剪影

云南大学高等教育研究院　郭　菊

光阴似箭，记忆却是永恒的，在云南大学读研的日子过得非常忙碌，却也非常有意义，我写下此篇文章，主要记述我一天的生活琐事，仅以此怀念我美好的大学生活以及那朴实的大学学风。

晨　读

叮—叮—叮，每天06：40我最不想听到却又不得不听到的闹钟铃声，几年来，这已是我生活中雷打不动的声音了。一、二、三起床，这是我接着铃声睁开眼睛对自己说的第一句话，十五分钟后洗漱完毕，然后从书架径直拿下我要看的英语读物。当然，我读的书不只局限于课堂上学习的英语课本，我还热衷于读一些英文版的小说，即使是小说，我也乐意沉浸在早晨的鸟语花香中大声地朗读，用声音去感受书中的力量；用心灵去感受书中的美好意境；用我的精神状态去感染与我一样在晨读的同学们。也在这样的晨读过程中，结识了许多与我一样热爱阅读的朋友，我始终相信思想是需要交流的，正如某位名人说道："你有一个想法，我有一个想法，我们彼此交流自己的想法后，就分别拥有两个想法。"这是多么美好的一件事，不仅收获了一份友谊，还获得了一种思想。

每天早上几十分钟的晨读，时间是短暂的，收获却是巨大的。所以我宁愿放弃睡懒觉的念头，也要在铃声响了之后艰难而勇敢地离开温暖的被窝，坚持做好我自己认为最有意义的晨读。

上　课

大学里的课堂相对来说比较自由，我们可以选择自己感兴趣的课程来学习，当然，如何听课以及以什么样的形式听课是绝对取决于自己了。在这样一个自主的氛围里，我该何去何从，我一直都坚持一个原则，那就是高效而愉悦地听课，有选择、有重点地吸收老师传授的知识，再加以自己的整合，

争取学为己用。从小学到初中到高中，再到大学，无数次的上课，让我找到高效听课的绝招就是注意力高度集中，思路要紧跟老师讲授的内容。在这样的听课过程中，我品味到了上课的乐趣，而不是上课的枯燥无味；也在这样的过程中，我无意识地使自己的思路敏捷。

上课对于学生来说是一项重要的任务，更是一项伟大的艺术，也是一门需要不断研究的学问。当上课在我们的意识里不是任务，而是学问甚至艺术时，也许我们的老师就不需要打考勤了，我们的校规校纪就不需要为学生缺课作出任何规定了。但愿早日形成这样的课堂气氛。

课间流动

有人说大学应该是流动的。我觉得应该从两个方面来理解这个观点，一方面是指表面层次的流动，即形成一种人来人往的景象，特别对于一些新建的本科院校来说尤为重要，因为在这样的流动过程中可以增强学生对学校的认同感。另一方面，应该是指深层次的流动，即不同学院学生间的思想交流过程，这对于古老的名牌大学还是年轻的本科学院都同等的重要，因为只有这样，大学才可以保持它应有的生命力与永不衰竭的活力，从而才可以更好地发展下去，甚至不断壮大。

作为学生来说，我觉得课间流动是非常必要也是非常有意义的一项活动。因为我们对于身体的锻炼与读书的年限成反比，但身体又是“革命的本钱”，课间流动就使我们有意无意地加强了身体的锻炼。因此，大学里的课间流动在某种意义上是大学的一道亮丽风景线。

自习室

自习室是每所大学学子永恒的主题，找座位甚至抢座位也是大学自习室里的一项必须做的工作。大学几年里，每次去自习室都有一种人满为患的感觉，但又不得不去正视这样的感觉，毕竟想学知识的又不只是我一个人，想在自习室里学习的人又比比皆是。走进自习室，没有谁来要求我们做什么或者不做什么，更没有谁会来对自习室纪律作出什么要求，但奇怪的是，只要想学习的人进到自习室就会主动而自觉地遵守一个潜规则，那就是尽量不影响到其他人的学习，也许这就是“社会契约论”最朴实的写照。

午　饭

看一所大学的学风如何，可以从其方方面面来考察，其中最能直接反映

其学风状态的地方应该就是食堂了，在那里看到学生的种种表现，一种无意识的表现，也许就是这些自然的表现足以说明问题了。走进食堂，虽然有很多人就餐，但不会觉得紊乱，这就是我们每个人的自觉意识起到了良好的调节作用，我们会自觉地排队打饭，也会自觉地把餐盘送到餐盘回收处，更会自觉地保持餐厅的环境卫生。

餐厅很喧闹，却不会让我们觉得像是置身于菜市场。因为只要仔细听听餐厅里的声音，我们会发现，原来有些声音是在就上课的课程发表不同的看法，各抒己见，畅所欲言；有的声音却是在规划自己的将来；也有的声音在为挽回自己的爱情或是友谊而努力；有的声音在为某场比赛而争论不已。餐厅已成为大学的重要组成部分，更是学生的主要生活场所。

图书馆

图书馆是一所大学最重要的固定资产，更是每个学生大学生活中最宝贵的财富。当然，这样的一种特殊财富，只有对于合理利用它的人来说才是有意义的，否则它就是一座美丽的建筑物而已。每次走进图书馆，我都带着一种敬仰的心情小心翼翼地翻阅着自己感兴趣的书本，站在高高的书架间，我总情不自禁地感觉到自己的渺小，更感觉到自己知识的匮乏。每每这时，我就恨不得一口气读完所有的书籍，但知识的海洋是无边无际的，我只有一直坚持不懈地阅读，才可以弥补自己欠缺的知识，也才可以不断地充实自己的文化底蕴。

在图书馆里，我们可以身心愉悦地阅读自己感兴趣的东西，或者是自己急需要用到的东西。只要我们愿意踏进它的大门，它永远都以博大的知识体系迎接我们的到来，从不偏袒任何人，也从来不会拒绝任何想要学习的人。四年的大学生活固然短暂，但只要我们每天坚持用一个小时的时间去图书馆阅读，四年下来也是一个不大不小的收获。因为图书馆里的书包罗万象，从天文到地理，从文明古国到现代强国，从孔子到柏拉图，从理想到现实，无不冲击着我们的心灵，引起灵魂的震撼。所以与其说图书馆是大学的财产，还不如说图书馆是我们每个学子的毕生财富。

校园广播

校园广播，这是一个存在于学校却也独立于学校的机构，因为其运行的各个环节都是由参与其中的学生自行组织的。大到每年的纳新策划，小到每天的广播内容等都独立于学校，但大学的广播站并没有因为这样的原因而降

低广播质量，相反在学生的自主运行过程中，广播站每到晚饭时间都会准时为每个学生送去最美妙的歌声，也会有经典的报刊摘要，有时还会有一些浪漫的爱情事等。所有这些广播内容都给我们的学习生活增添了不少乐趣与知识，让我们在陶冶情操的同时了解到不少知识。有时会让我们情不自禁产生这样的想法：如果大学里没有广播，还可以称其为大学吗？校园广播虽独立于学校，却融于每个学子的生活。

学生社团

大学之所以为大学，是因为它有“海纳百川，有容乃大”的包容之心，也因为这样的特殊原因，大学里就有许多不同程度，不同内容的学生社团。每个学生都可以根据自己不同的兴趣爱好选择不同的学生社团，我综合分析自己各方面的优缺点后选择了一个演讲协会。在那里，我们可以相互交流学习，相互取长补短，更可以在那里找到属于自己的胆识与自信。

大学里的学生社团就像大学本身一样具有庞大的包容之心，只要乐意加入，并具备相应的才能，都可以顺利地成为其中的一员，并为其发展添砖加瓦。在这样的过程中，社团成员不仅锻炼了自身的才能，也培养了各自的主人翁意识。而每一次活动的成功举办，都会让我们感觉到强大的集体荣誉感。大学的学生社团就像一个大熔炉，经过大熔炉的锤炼之后，每个人都会焕发出新的光彩，展现出新的才能与自信。感谢大学，更感谢大学里的学生社团。

“家”的温暖

不同的学子因为同一个梦想从不同的地方来到某一所大学学习，这本身就是一种缘分，而能荣幸地住在一起，然后开始四年的学习生活，更是一种难得的缘分，所以宿舍对于在外地求学的我们来说就是自己可爱的家。虽然在开始的磨合阶段，会因为各自的生活经历与生活习惯的不同而有一些小小的摩擦，但时间会淡化一切，也会让一切向着好的方向发展，我们宿舍的四个舍友也是遵循这样的规律一步一步地建立起家的温馨与家的亲切。家会给予我们一种强大的力量，即使自己遇到多么大的困难或是多么大的委屈，只要回到宿舍，回到共同的家，心灵就会得到安慰与关爱。每每这时，我们也会重新获得力量与勇气去面对新的一天与新的挑战。家，见证了我们四年来的风风雨雨，见证了我们的酸甜苦辣，见证了我们的梦想，更成就了我们的梦想。

在宿舍里，我们可以哭，可以笑，甚至可以向舍友撒娇，总之，那是一个自由自在的家，一个充满关爱与温馨的家。家的温馨与关爱不需要惊天动地，只需要真实，有时一碗泡面足以体会到家的感觉。

感　言

大学的宗旨应在于人的全面发展，我认为人的全面发展应该包括人各种潜能素质的充分发展，人个性的丰富完整，人本质力量的充分显现等。也应是一个不断地由片面到全面的过程。因此，全面发展对于我们大学生来说是指在体力、智力、心理、品德、能力等各个方面的发展。2001 年，在庆祝清华大学建校 90 周年大会的讲话中，江泽民对当代大学生提出了“五点希望”：希望大学生成为理想远大、热爱祖国的人，成为追求真理、勇于创新的人，成为德才兼备、全面发展的人，成为视野开阔、胸怀宽广的人，成为知行统一、脚踏实地的人。这与当年毛泽东提出的“德、智、体”全面发展的“三好学生”，以及邓小平提出的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有新人”一样，为大学人才培养的目标作出了正确定位，即人的全面发展应是大学培养人才的目标与追求，大学应以人为本，关注人的综合素质的提高。这也应是大学学风的至高体现。

学生谈学风建设

云南大学人文学院　李明奎

古人求学为己，而师亦以立志求学为教，故古之学风，湛然可观。今之学风不振，亦很有因焉！一些教师在教学中为教授而教授，使学子味同嚼蜡，以求学为惧，盖一因焉。学子受社会实用功利主义之影响，不以求学为务，而投心于挣钱谋生，盖一因焉。师生距离较远，平时缺乏交流砥砺之机，师生关系淡如冷水，盖又一因焉。今之大学，其规模均极其大，其一院之中，亦有百人至千人，人数既多，而各人以自己的事务为重，何暇他人。故一班之中，一院之内，亦有陌路之人，彼此不通信息。其找一名师，寻一知音，不宜难哉？学生既不以求学为己、崇德辨惑、开心明目为务，对于教师之讲授，亦随便敷衍，而师亦不加提醒、鞭策，其学风之日衰，亦以宜也。

“夫学者，犹种树也。春玩其华，秋登其实。讲论文集，春华也；修身利行，秋实也。”今之学者，既不讲论文集，也不崇德以修身，辨惑以利行，或“饱食醉酒，忽忽无事，以此销日，以此终年。或因家世余绪，得一阶半级，便自为足”，或汲汲以挣钱、找工作为务，弃书籍而不问，放学问而不讲，其学风之不振，不宜宜乎？

然犹有矫正者。古人求学，皆以立志为第一要务。“志者，气之帅也。”志向定，方可为学。所谓“大本立而道生”。刘勰《文心雕龙·总述篇》亦言：“务先大体，鉴必穷源；乘一总万，举要治繁。”“志”实为求学之大本和治要。志向定，方可潜心静气，钻寻学问之门径，而不朝三暮四，为外物而制。《诗》云：“淑人君子，其仪一兮。其仪一兮，心如结兮。”只要我们凝神聚气，不懈钻研，终会有所收获。“曾子十七乃学，名闻天下；荀卿五十，始来游学，犹成硕儒；公孙弘四十余，方读《春秋》，以此遂登丞相。”皆不以年龄为限，立志为学，终成其名。故今之学者，亦将以立志为第一要务。

古人为学，又极其勤奋，遂有“握锥投斧，照雪聚萤，锄则带经，牧

则编简”的佳话。故今之为学者，当以立志为第一要务，勤学为其途径。古人云“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”言其学，非下一番苦功不可。今人不知，自作聪明，将其改为“书山有路勤为径，学海无涯乐作舟”。实大失其旨，贻害不浅。今试浅言之。“夫学业在勤，功庸弗怠，故有锥股自厉，和熊以苦之人。”其学虽苦，然其心甚乐。因中国学术之主要出发点，乃是一种人本位主义，即一种人文主义，其主要精神，乃在面对人群社会中一切人事问题之各项实际措施。它以人文精神为基础、为归宿，重心之参悟和情感的贯注。其勤学、苦学，实有一理想高悬其中，一情感激荡于心，故不以为苦，反以为其乐无穷。然其中之真意，悠然心会，妙处难与君说。今人不解，认为悬梁刺股，映雪而读，实乃苦不堪言，何乐之有？遂改为“乐”，以为以快乐的心态求学，方是正道。乍看有理，实易于流于空虚形式，注重身体之安逸快乐，忽视心志的快乐与怡然。于是厌学畏学之风靡然兴起。

今之学风萎靡，实由学生求学之心不坚，求学之志不固，而又极易受到外物的影响，缺乏教师、同学的帮助与砥砺，而走入歧途。因此，欲振今日之学风，当由学生的心志、情感的培育入手。而关于心志、情感的理论，中国古书、中国文化将其阐述得极为真切、宏大和深远。因此，求学的心志、情感当从学习中国古书入手，由中国之文化来涵养之、培育之、发扬之。“其为人也，温柔敦厚，《诗》教也。疏通知远，《书》教也。广博易良，《乐》教也。洁静精微，《易》教也。恭俭庄敬，《礼》教也。属辞比事，《春秋》教也。故诗之失，愚。书之失，诬。乐之失，奢。易之失，贼。礼之失，烦，春秋之失，乱。故温柔敦厚而不愚者，深于《诗》也；疏通知远而不诬者，深于《书》也；广博易良而不奢者，深于《乐》也；洁静精微而不贼者，深于《易》也；恭俭庄敬而不烦者，深于《礼》也；属辞比事而不乱者，深于《春秋》也。”可见中国古书对于人心志、情感的涵养和培育，远非其他书可及。“盖兰为国香，服腹弥芬；书亦国华，玩泽方美。”然而今天的学者视中国古书为陈旧之故物，无品读之价值，（这在许多理科生中尤为突出，即便是文科生，亦大有人在。）而将精力投入于理科的计算，外语的研读，各种证件的考试，更有者，流连于网络之游戏，沉醉于恋爱之欢乐，又有多少人肯专心读一部《庄子》、《论语》，一部《四书五经》，一部《史记》乎？连书都不读，又何谈其深有体会，学有所得乎？

“握素披黄，吟道咏德，苦辛无益者如日蚀……”《四库全书总目提要》亦言：“征之于经，以定天下之是非；稽之于史，以观古今之成败。”因此，

教师应该引导、鼓励学生阅读一两部中国古书，学习中国之传统文化。学生自己更应该苦下工夫，从中国文化与历史里找寻求学之力量与源泉，滋润其即将干枯的心灵。而非站在今日时代的高度，视中国以往之古籍、以往之历史毫无意义。“当信任何一国之国民，尤其是自称知识在水平线以上之国民，对其本国以往之历史应该略有所知。否则，最多只能算一有知识的人，不能算一有知识的国民。凡谓对其本国已往之历史略有所知者，尤必附随一种对其对本国已往历史之温情与敬意。否则只能算是知道了一些外国史，不得云对其本国史有知识。所谓对其本国已往历史有一种温情与敬意者，至少不会对其本国已往历史抱一种偏激的虚无主义，即视本国已往历史为无一点有价值，亦无一处足以使彼满意。亦至少不会感到现在我们是站在已往历史最高之顶点，此乃一种浅薄狂妄的进化观，而将我们当身种种之罪恶与弱点，一切委却于古人。此乃一种似是而非之文化自遣。当信每一国家必待其国民备具上列诸条件者比数渐多，其国家乃再有向前发展之希望。否则其所改进，等于一个被征服国家或次殖民地之改进，对其国家自身不发生关系。换言之，此种改进，无异是一种变相的文化征服，乃其文化自身之萎缩与消灭，并非其文化自身之转变与发皇。”此论断，在今日实有继续发挥、倡导的必要。

合而言之，要挽今日之学风，当先有一二学子抱定宗旨，不为实用功利主义所左右，立志求学，从中国文化中汲取前进的养料，下一番勤学、苦学的功夫，以少数人影响带动多数人，去明白求学的乐趣和为学的要义。如此，方有可为。“当知一切新风气之创辟，其开始必然在少数，而在此少数人身上，又必然有其永久价值的本质美、内在美，而此种具有永久价值之本质美、内在美又必早早埋伏在绝大多数人心里，因此仍必然在多数人心里出现……少数者的事业，本是为着多数而始有其价值与意义。”

嗟乎！求学难乎？易乎？在为与不为也。“无冥冥之志者，无昭昭之明；无惛惛之事者，无赫赫之功。”若其立志而为，不惜数年勤学，其业将蔚然可观，其风将随而起之也！

思　　索

云南大学法学院　陈　兰

清晨的时候，
在会泽湖蜿蜒的小道上，
踏着湿漉漉的晨曦；
依稀听见朗朗的读书声，
婉约环绕；
走进树林深处，
那嘹亮的声音越渐清晰，
漾起一道道波影，
唤醒了湖底沉睡的鱼儿。

我轻轻的坐下来，
捕捉清新的空气；
顷刻间，灵光四现，
千树万树伸展着枝丫，
繁华洗净昨日的疲惫，
绽放娇艳的光芒，
香飘东陆园。

朗朗的读书声在会泽湖畔飘荡着，
一如既往的感动我，唤醒大地；
终于阳光普照大地
我们揣着憧憬和希望纷至沓来，
走进精神的伊甸园，
徜徉于知识的海洋，
歆享科学的美。

探索永无止境，
静默，沉思
争论，思辨；
流淌在这激情燃烧的岁月里，
是青春的汗水，
我们收获满满，
我们憧憬着未来唯美蓝图，
却从未停止奋斗的步伐。

每当夜晚来临的时候，
孤灯做伴，
泡一杯淡淡的普洱清茶，
回味无穷的书香气息，
丝丝缕缕；
年轻的心依旧火热，
萦绕着飘然的情愫，
展望未来，
激情勾勒！

告别烂漫顽童年代，
走进创造与开拓的新天地；
我们不惧前途漫漫，
只顾风雨兼程，
紧跟时代步伐，
正义，致知，力行；
任思想的浪花在真理的长河中跳跃，
让青春的花朵在事业的追求中绽放。

学风咏叹调

云南大学法学院　杨　朝

古时凿光客，今昔悠闲人。
洋浦清幽地，四时读书好。

春时游小湖，偶听读书声。
秋风轻扬时，夜光缀空楼。

青春无限美，不经岁月摧。
少时意气发，莫等白头愁。

寰宇百帆竞，国家百业兴。
生逢报国时，恰适读书事。

不求头悬梁，但见书本香。
敢把椎股刺，何惧书山难。

劝君勤思索，修身积德行。
肩扛民主旗，勇攀科学峰。

胸怀中国心，铭记慈母诲。
千里始足下，献身记使命。

践　行　篇

一分耕耘　一分收获

——云南大学特等奖学金获奖感言

魏小敏

我能够获得云南大学特等奖学金这个奖项，首先，要感谢学校对我们的关心和爱护，感谢学校领导和老师的栽培、鼓励，感谢家人、朋友、同学对我的帮助和支持。正是有了他们的关心与支持，我才能取得今天的成绩。特等奖学金是学校为培养志存高远、信念坚定、热爱祖国、服务人民的“四有”新人和社会主义现代化的合格建设者和可靠接班人，鼓励学生刻苦学习、奋发向上而设立的，为了奖励我校学生中的优秀代表，在德、智、体、美方面全面发展，品学兼优，成绩突出，在同学中有较高的威信，能起带头示范作用，体现着当代大学生良好的精神风貌和鲜明的时代精神的学生。我很荣幸能够获得这个奖项，感谢学校这个制度，让我有机会获此殊荣，这不仅仅是我个人努力的结果，更多的是得益于老师和同学的帮助，得益于学院的良好学习氛围。当然学校中也有很多其他更优秀的学生，而现在我是一名众多优秀学生中的幸运儿，我会倍加珍惜这个荣誉，珍惜这个来之不易的机会，今后我会更加努力地去拼搏、去奋斗。

三年前，大学对我来说是一个神秘而陌生的地方，而它以开阔的胸怀接受、支持和肯定了我。我在大一时也曾经一度迷茫，从高中紧张而充实的学习环境到开放自由的学习模式，这一重大转变让我不知所措，感觉自己像断了线的风筝没有了方向，不过有幸的是在这里热心的同学和可亲的老师经常耐心的帮助和鼓励我，让我走出了孤独和茫然，渐渐适应这种轻松而充实的生活。在接下来的三年学习中，我渐渐爱上了这种生活，每天都能学到新的知识，感觉每天都在成长，都在进步。

在过去的三年中，在思想上，我积极进取，各方面表现突出，我热爱祖国，于2007年12月加入中国共产党，成为一名光荣的共产党员，遵守党的纪律，履行党员义务，时刻牢记并贯彻党的宗旨“全心全意为人民服务”，在同学中起到模范带头作用。

学习上，我踏实认真，勤奋刻苦，认真完成学习任务，经常与同学交流讨论，互相鼓励，互相帮助，共同进步，各科专业课学习成绩优秀。大学三年的生活中取得优异成绩，三年综合测评成绩居专业第一；注重英语的学习与提高，具备较好的读写能力，能够进行一般的英语会话交流，顺利通过了大学英语四六级考试。

在参加科研实践方面，我大二时开始参加老师主持的课题研究项目，在不断地努力学习应具备的知识外，通过大量的查阅资料的过程中，不断提高自己的专业素养，锻炼了自己将所学习的理论知识运用于实践中的能力。在这一年多的实践中，取得突出的成果，在国际会议上以第三作者参与发表论文一篇。

在参加学科竞赛方面，我积极主动，并取得良好的成绩，于 2008 年 9 月参加高教社杯全国大学生数学建模竞赛，在参赛准备过程中，通过与队友的团结合作和不懈努力，获得省一等奖，同时也增强了自学能力和与团队协作能力；2009 年 5 月参加泛珠三角（9 +3）安利杯大学生计算机作品赛，获得云南赛区金奖，总决赛银奖（该竞赛主要针对作品的实用性、创新性等方面进行评判），除了比赛结果以外，与来自包括港澳台在内的 12 个省市的参赛选手进行的交流学习是我比赛最大的收获。

在生活上，我勤俭节约，团结同学，在宿舍园区表现较好，积极配合宿管老师工作，认真打扫宿舍卫生，与室友相处融洽；关心体贴父母，从不与同学攀比，与同学互相关心，互相帮助。

在工作上，积极参加社团活动，曾加入云南大学清洋舞协，并担任外联部部长一职，在平时的活动和工作中积累了宝贵的经验。同时，在班级中担任班长一职，工作认真负责，能够认真为同学服务，协助老师工作，及时将同学的要求和意见传达给老师，及时帮助有困难的同学解决问题，组织同学积极参加各种集体活动。

从学校学到了很多，收获了很多，而能够取得以上这些成绩和进步都是学校和学院给予了我们施展的舞台，是学校给了我们良好的学习环境，在洋浦校区的三年，是我最充实的三年，那里的宁静让我们远离闹市的喧嚣，那里完整的教学设备和全国一流的图书馆、实验室等，让我们能够畅游知识的海洋，那里的空气里都弥漫着努力向上的气息，那里的一草一木见证着我的成长与进步。在三年多的学习生活中，每一位任课老师都极尽所能，满足我对于知识的渴望。图书馆、自习室里时常都能看到我校学生埋头苦读的身影。三年了，我真正懂得什么叫拼搏，什么叫执著；在与老师们共同度过的

这一千多个日子里，我真正懂得了什么叫奉献，什么叫敬业。我坚信：只有耕耘才有收获，成功之门是为敢于拼搏、善于拼搏的人敞开的。

大学是我成长的重要课堂，在这个课堂上我学会了怎样做人，怎样处事，怎样学习。虽然成长的过程并不是一帆风顺，但我相信只要勇于挑战自我，敢于用积极的态度去面对，最终一定能到达成功的彼岸。同样，大学生活也让我深深地体会到这里是一个充满竞争的地方，让我知道了“天外有天、人外有人”，体会到了“逆水行舟，不进则退”，理解了“‘勤能补拙’，‘天道酬勤’”的真正含义。

荣誉，既是终点，又是起点。现在，我已经获得学校的免试研究生的资格，被推荐免试研究生，并且通过了同济大学推免生复试，接下来的三年我会继续努力，认真完成学业。云南大学是我梦想点燃的地方，在这里我收获了知识，收获了友谊，收获了做人的道理，我即将毕业，很感谢母校四年来对我的培养，感谢我的各位老师给予我教导与关怀，每一位老师都那么的和蔼可亲，每一位同学都热情友爱，校园里的一花一草都生机勃勃盎然向上，以后不管到哪里，我会记住在云南大学的四年时光，在这里的点点滴滴都会成为我人生路上最宝贵的财富；我会怀着感恩的心，始终以积极向上的姿态对待人生，不会辜负学校及老师寄予我们的期望，我一定会用实际行动为学校争光，用自己所学的知识回报社会。

积极进取　乐观生活

——国家奖学金获奖感言

谷　晶

我是法学院2007级法学专业三班的学生谷晶。这次当我得知自己拿到国家奖学金，内心除了激动，更多的是感激。从最初对大学生活的不适应，到如今享受大学生活的乐趣，学校领导、老师和同学们给了我很大的帮助。同时，看到父母脸上的皱纹和新增的白发，我更下定决心，要努力学习，报答这些关心和帮助过我的人，正是有了他们的支持和鼓励，我才获得今天的荣誉。

2007年9月，我满怀憧憬地开始了我的大学生活。大学生活一如我所想象的多姿多彩，但同时，我也遇到了自己不曾预想到的困难。在学习方面，大学学习很自由，可供自己支配的时间很多，但缺少了老师的制约，自己的学习缺乏主动性。同时，目标的缺失也让自己的学习没有了方向性。大学的学习应更具有目标性，给自己定好明确的目标是相当重要的。在我对自己的未来很茫然的时候，老师的指导帮助我明确了未来的目标。明确的目标激励我们不断前进，成为我们不断向前的动力。漫无目标的飘荡者终归会迷路，确定的目标如同一座灯塔指引我们前进，黑夜中的摸索因为那一座灯塔让我们满怀希望的不懈努力，也会让我们的学习更具针对性，从而达到事半功倍的效果。我的理想是成为一名出色的律师，可以以自己的力量维护心中所坚守的那份信念。我向着这目标不断前进，永不偏离方向。

同时，在教师的引导、自己的努力及同学们的支持下，我逐步克服了生活中的不适应，一直保持积极向上的心态，遵守大学生守则和学校规章制度。在大一刚入学时就向党组织提交了入党申请书，积极向党组织靠拢，经过两年的学习，对党有了更深刻的认识，在大二很荣幸的成为推优分子，等待组织的进一步考核。在日常的生活中，我以党员的标准严格的要求自己，坚持以马克思、列宁主义，毛泽东思想、邓小平理论，“三个代表”重要思想、“十七大”精神为指导。树立良好的人生观和道德观；认真的学习党的

工作路线，时刻关注着党和国家的发展，希望通过自己的努力，将来可以为祖国的建设贡献自己的一份力量。

学习是学生的天职，进入大学以来我一直把学习放在首位，并意识到大学学习比高中学习多了份自主，没有了老师和家长的看管，厚厚的一本书全得靠自己在规定时间内读完。学习上，始终坚持“今日事、今日毕”的原则，积极投入到专业课和各门基础课的学习中去，给自己明确学习目标并端正学习态度。在过去的学习生活中，在学校和老师的指导下，我认真地学习专业知识，积极与老师同学交流学习中的困惑之处，经常到图书馆去查阅一些专业方面的相关材料以及阅读文学作品提高自己的文化水平修养，做一个德才兼备的大学生，还充分利用学校的校内网络资源下载一些资料来提高自己的专业水平。同时，社会科学的学科特点要求我们，不仅需要掌握本学科的专业知识，更需要广泛涉猎其他学科的知识。为此，我在课余时间选择了一些其他院系的课程进行旁听，以扩宽自己的知识面。

当然，学习并不能代表一切。大学不同于高中生活，我们的目标不仅仅是学习，学习不再是衡量一个学生的唯一标准，我们要面对的是将来的工作，而大学正是为我们提供了一个锻炼自己的平台。毕竟，进入社会后，书本的知识是远远不够的。为了能够更好的锻炼自己，我担任了团支部组织委员的工作。在这段时间内，我一直以一名学生干部的身份严格要求自己，积极主动、敢于突破和创新，牢固树立服务意识，时刻以同学满意作为根本出发点，积极与同学沟通、交流，努力配合团支书开展各项活动，尽力为同学们服务，获得了老师和同学们的支持和信任，同时所在班级被授予“优秀团支部”荣誉称号。学生干部经历充分地锻炼了自己的管理能力、组织协调能力、服务意识和创新思维能力，让自己多了几分与众不同的执著和自信。

不仅在思想、学习、工作中积极要求进步，我还更加注重在社会实践中锻炼自我，服务社会。因为我知道，要成为一名优秀的符合社会需要的大学生，不仅要有一定的科学文化技能，更重要的是有奉献社会的精神并且懂得如何把自己所学的东西运用到社会生活中去。因此，我参加了学院团委的青年志愿者协会，积极参加各项法律活动，将自身所学运用于实践，回报于社会。同时，为了锻炼自己适应社会的能力，我参加了社会上的兼职工作，培养自己处理社会关系的能力，一方面可以通过社会工作让自己更深刻的认识到社会所需要人才，从而努力让自己适应社会的需求；另一方面培养了自己吃苦耐劳的精神、独立自主的生活意识，更加体现了当代大学生积极上进、

乐观进取的生活态度和良好的精神风貌。

在生活中，我保持积极豁达的生活态度，努力将快乐传递给他人，做一个善于沟通的人，妥善处理好与同学的关系，尽自己所能帮助同学，勤俭节约，严于律己宽以待人。平时经常和老师同学沟通，在生活中建立了很好的人际关系，获得了大家的尊重和支持。

不过，获得了奖学金并不意味着我们可以满足于现状而停滞不前。在人生旅途中，获奖只是一种助推器，但绝不是最根本的动力器。奖学金并不是我们最终的目标，但无疑奖学金是对我们努力的一种肯定，是我们前进路途中的一股动力。我们应正确看待这种奖励和荣誉，不能因为一时取得好的成绩而骄傲，也不能因为成绩一时不理想而气馁。以一份平常心看待荣辱，尽自己的努力把握自己可以做到了，无论结果如何，至少我们无愧于自己。

人生是一段旅程，无论生命的列车驶到哪一个驿站，我们总会将沿途的风光，留于眼底，将一路上与我们同行的人，藏于心中。大学是我人生旅途中一个极为重要的驻留之地，老师的关怀与教导，同学的关心与帮助，点亮了我求学途中的一盏盏明灯，照亮了我前方的路途。今天我能取得这样的成绩，是源于大家的支持和帮助。我想无论在往后的时光里，我会经历怎样的人和事，我的人生将到达一个怎样的高度，我都会怀揣着一颗感恩的心，铭记你们曾留给我的感动，继续我下一个征程。

心怀感动　砥砺人生

——伍集成特困资助学金获奖感言

钱　龙

我已连续三次获得伍集成特困资助学金，非常感谢基金会一直以来对我的关怀，在我的大学生涯中，是您，给了我莫大的关怀与帮助，不仅仅解决了我生活上的一些困难，更重要的是对我精神的鼓舞；是您，伴我走过了一段不平凡的心路历程；是您，让我心怀感恩，更加关注社会，更加深刻地思索人生的价值。

如今将要毕业的我，即将面临就业，开始我的职业之履。但是无论何时，我也不会忘记大学里的历程。面对您的关怀，我的感动难以言表，我只能深深记在心里，努力学习、刻苦奋斗，或许这就是我现在所能做的。而在今后的生活中，我会心怀感恩、铭记感动，把自己的理想和社会责任结合起来，争取为社会做一些力所能及的事情，把这一份爱心传递。

青年，有自己的理想和责任，让我们心怀希望、不停飞翔。也曾徘徊，也曾迷惘，在风雨中，我不断坚强、渐渐成长，带着“飞出大山”，改变现实的愿望，我学会坚韧与自强，在风雨中坚强地、艰难地追逐着自己的理想！因为理想和责任，我一直没有放弃！

人的一生，真的不易，我的成长，承载着太多的重量、寄托着太多人的期望。因此我倍加珍惜人生。贫困砥砺了我的意志，让我学会坚强，在挫折面前，心底的坚持让我永不放弃。感谢所有人对我的关怀，我也渴望为社会和他人做一些力所能及的事情！怀着一颗上进和感恩的心，努力追逐着自己的理想，渴望青春的梦想在风雨中绽放辉煌！

我有幸走进大学的殿堂，站在一个更高的起点，改变自己的人生。大学，是人生的一个转折，希望在这里起飞，思维在这里碰撞，人们，渐渐成长。多少人曾经在这里守望，多少人曾经在这里惆怅。而又有更多的人，他们因为各种原因，而只能在门外徘徊。我很有幸，能站在一个更高的起点，追逐我的理想、履行我的责任，在这里如饥似渴地汲取知识，不断充实提高

自己，在理想的天空中向更高更远的天空飞翔！而更为重要的是，在这里，使我有机会在将来更好地实现梦想、回报社会、奉献社会和回报所有关心和支持我的人。大学是一个人生的转折点，而在这一条通向成功的路上，有太多往事，我们难以忘怀；有太多的人，需要我们的关注；有太多的事，值得我们学习；有太多感动，也许可以让他人受到启发。在我们的身边，有许多感动值得我们珍藏，有许多经历会让我们感慨。怀着激动与起伏的心情，我用简单的文字抒写着我的往昔，思考着我的明天。

我自幼饱尝辛酸，家庭支离破碎，充满悲哀与恐怖，父亲嗜酒成癖、愚昧无知、精神有严重问题，经常打骂爷爷奶奶和母亲，母亲以常人不能忍受的毅力忍辱负重，维系着风雨飘摇的家庭，把唯一的一线希望寄托于我和妹妹。前年父亲喝酒把膝盖骨摔碎，导致残疾。如今他的精神和身体状况都令人十分担忧。妹妹已经上高中了，家庭的不幸、经济的压力，迫使母亲去上海打工，她可是从来没有出过远门，忍受的辛劳和不适可想而知。带着“飞出大山”，改变现实和愿望，我在风雨中坚强地、艰难地追逐着自己的理想！因为理想和责任的驱使，我始终没有放弃，渐渐向理想迈进！在2007年的1月，也正是在我刚上大学不久，我为家乡做了一件算是比较有影响、有意义的大事——为家乡的小山村拉通了电。我来自云南宣威一个特别贫困的大山沟，那里山高路陡、交通不便、信息闭塞、自然条件非常恶劣，隔村有十几里，那里的人们过着极度贫苦落后的生活。而最令人难以想象的是，2007年1月31日以前，那里一直未通电，过着极度落后的生活。我亲自到供电所找到所长，反映情况，探讨出最节省的方案。我用我在云大获得的奖学金2 000元，高中母校奖励的1 000元和信用社的贷款4 000元钱，经过不断的努力，克服了许多难以想象的困难，终于改变了这个极度落后的面貌，实现了大山沟用上电的夙愿，用自己微薄之力来改变其落后的现实，山沟里终于拉亮了电灯，一切都变得明亮、新鲜与温馨。在2007年2月，我把自己的心情与别人分享，也很有幸，我被评为“感动云大十大人物之——自强人物”，我很高兴能获这些荣誉，也在感动与关怀中更加清晰地思考自己的明天，更加坚强地面对人生；同时，我也以能让自己的经历影响其他同学，让他们得到一点收获和启发而欣慰。曾参加学院举行的第四届“天平杯”辩论赛、“欢度六·一”、“迎新晚会”节目表演，青年法学会举行的“艾米提杯”知识竞赛，“模拟企业律师招聘会”……荣获“伍集成特困奖助学金”的资助……在大学里努力学习、不断超越，充实自己，面对经济上和思想上的各种阻碍，面对家庭的破碎不断坚强，一次次地勇敢面

对，对理想的追求永不言弃。积极参加社会实践，加强人际交流，锻炼自己的综合素质。大学里，我积极组织和参加各种活动，并注重社会实践。在校参加勤工俭学，周末在校外做家教，这样也为家庭减轻了一点负担，更重要的是，让我得到锻炼，更加充实学习和生活，也学会更加珍惜时间，学会挑战自己！我在班上担任学习委员，曾在学生会学研部、法学会东陆法苑、校团委科创中心担任职务，组织学生参加全国大学生第四届“挑战杯”创业大赛，并且参加了一个创业团队，正在不断完善我们的项目。在“送法下乡，倡导文明”活动中收获颇多，感触极深，为无辜的人提供法律援助及各种解决办法，为需要帮助的人做力所能及的事；在学习之余，我参加了各种公益活动，例如志愿者服务，在经济开发区公共车站倡导良好的秩序。负责云南大学法学刊物《东陆法苑》的出版工作。强化了运行机构，确立了正式的运行程序。还邀请老师的参与与支持，加强师生互动，其论文的质量也有所提高，同学们也从中有所收获。通过这份社团工作，我也学习到了许多东西。2007 年我有幸被评选为“全国大学生自强之星”并获新东方奖学金。评选活动由共青团中央主办，在评选阶段，在网络上作了宣传和投票。在此阶段，我也认识了全国许多优秀青年，他们以自强的人生写照让我感慨万千，在和他们的交流中我也学到了很多。他们在面对人生各种困难时始终以一颗坚强的心、坚持的精神奔赴前方。当我把视线放宽，我才发现，也许我在自我的小圈子里沉沦了太久，我原以为我所遇到的困难已经很多，其实不然，大千世界，多少人遇到的困难是我们不知道或者是难以想象的，并且每个人都会遇到困难，我们也不是在比较痛苦有多深，而是要学习战胜困难的勇气与精神。当我更多地关注社会，我更加深刻地体会到了，社会上有太多的人需要我们的关怀，我们应该把个人理想和社会责任结合起来，为社会做一些力所能及的事情，只要我们人人都献出一点爱心，我们的世界将会更加和谐。2009 年 7 月份，我到中共云南省委实习，在实习期间，我对公务员的工作有了一些了解，在实习期间虚心学习，让我得到了锻炼。9 月份至今，我在昆明市房产管理局法制处实习，在这里，我学习到了更多的工作经验。参加了业主大会规程实施细则的修订工作，复议、诉讼案件的协助办理，参加各种会议，拟订相关报告、总结等。对房产相关的法律法规有所了解，加强了理论与实践的结合。同时在公文处理方面的应用能力得到了提升。在即将走向社会的时候，蓦然回首，时光如流水般飞过，我的大学生活也将成为回忆，当然我也很渴望及早走入社会，实现我的理想。在职业生涯中相信大学给了我基础与力量，我会把所学到的学以致用。我将从事与法律

相关的职业，把所学的与实践结合，并在实践中不断学习与提高。在工作中，我会认真负责、脚踏实地地努力奋斗。在职业生涯中实现我的理想，同时也奉献自己的价值。为了理想和责任，我将继续努力奋斗！

回想自己的经历，每一步是那么的艰辛，又是那么的值得回忆。人的一生，真的不易！我们的成长，牵动着太多人的感情。身边太多的人，我的父母、老师、同学、亲人、朋友；甚至一些不认识的人；平凡的、特别的人，他们给了我不一样的、特别的感动！感动，让我体会到了温暖、也鼓励我不断进步。人的一生，不仅仅为自己而活。人生，应该有自己的理想和责任，然后不断地实现自己的价值。

人生中难免会遇到各种各样的困难，每个人都要经历一些事情、一些困难，才能不断走向成熟、走向成功。在通往成功的道路上，只有敢于迎接各种挑战，才能发现生命的意义，发现人生的充实。而面对一次次的厄运与困难，只有永不言弃、一往无前、以坚韧的毅力勇敢面对的人才能取得最终的胜利。人生中的风雨交加、风雨如晦，也许是一种财富，因为它会让人们学会超越、学会自立、自强、坚强。上天在关了一扇门的同时，也打开了另外一扇门。生命是有翅膀的，关键在于你怎样找到出路！命运与现实改变了我的命运，但我们也可以通过自己的努力改变命运！客观条件可以限制人生的发展，但好的心态可以助你得到你想要的。我也很喜欢顾城的一句话："黑夜给了我黑色的眼睛，我却用它寻找光明。"我们不能选择父母和家庭，但我们可以选择自己的人生。大学给了我更高的起点，我可以站在一个更高的起点，选择我的人生。然而，在工地上打工时我思考到，社会上太多的人，他们的一生都被禁锢在一个死角，而且在底层默默无闻、任劳任怨，他们的人生，不容许他们有太多的选择。我很幸运自己能改变自己的人生，也相信将来能改变一些残酷的现状。回想自己的历程，也欣慰自己一直没有放弃，在厄运与痛苦中始终没有放弃自己的信念和责任，学会坚强、坚韧、自强、自立和学会更加努力奋斗！

生命的意义是在拼搏的过程中体现的。所以，人生是一个过程，而不是结果的叠加。人们应有一颗感恩的心，记下生命的每一次感动，认识到自己幸福的所在，珍惜现在的拥有。生命中有许多东西，当我们失去时才追悔莫及。我们应该学会感动、学会感恩，认识到自己是幸福的。生活因感动而温馨，人生因拼搏而精彩！在逆境与坎坷中艰辛成长的我，经历了太多的感动，一些特别的人或平凡的人，让我感激不已。怀着一份感激的心，我更加珍惜我的人生，在一次次感动下，我慢慢飞向理想的天空。

作为一个云大学子，我会牢记云南大学的精神，永远铭记自己的责任和理想，如今将要开始职业生涯的我，将以此为起点放飞梦想、播种希望，在社会这片自由而纷呈的天空下飞得更高更远！我有责任，也有信心以自己的努力，为母校、为社会奉献我的一份力量；为关心和支持我的人得到欣慰；为无辜的人、需要帮助的人做力所能及的事；也为我的人生画上精彩的一笔！社会给了我莫大的帮助，我也要尽力为他人奉献自己的价值！

踏歌而行　永不言弃

——云南省政府奖学金获奖感言

车小玲

在各位老师与同学的帮助下，经过自己辛勤的努力，我很荣幸地获得了2008—2009年度的省政府奖学金。此时此刻，我的心情激动不已，除了感动，更多的是感激，心中满载着的是对辛苦培育我的老师、在生活中给予我莫大支持的同学们以及为我们提供舒适的学习生活环境的学校的感激。如果问我此时最想说些什么，我想我会选择沉默，只有在心中深深地向那些可敬可爱的人深深地鞠一躬，感谢学院领导的关怀和老师的辛勤教育和细心培养，还有我的父母，每当看到他们头上的银发和脸上的皱纹时，我就在心里暗暗下定决心：为了报答父母，我一定要努力学习。正是有了这些关心我的人的默默支持与鼓励，我才获得今天的荣誉。感谢学校给了我这么一个极大的奖励，这不仅是对我的一种极大的鼓励，更是鞭策我不断完善自己并摘取彼岸花的动力。

在即将来临的2010年，突然意识到自己原来已经走过了两年半的大学生活。至今仍记得刚进大学的时候站在云大大门面前兴奋不已的自己，对大学的一切充满了憧憬与好奇，对大学四年生活与未来做了一个满满的规划。因此，进入大学以来，我就积极地融入大学的生活。始终坚持着自我反省，坚持虚心向别人学习，一直保持着积极的心态，树立全面发展的目标，同时处理好学习与工作的关系，有了长足的进步，更进一步地执行了我的人生规划。虽然在这两年半的大学生涯中，有过很多压力，也有过烦恼，但我并没有把自己的情况当成负担，而是化压力为动力，一直朝着自己的目标前行，我始终以无限的激情去做每一件事情，我相信并践行着“永不言弃”的信念。

大一时，我积极地参加了各种社团活动，仗着自己那永远不能满足的好奇心加入了各种社团。虽然有时会有过苦的念头，但坚持下来后，才发现真的从社团中的学兄学姐们以及来自各个学院、全国各地的同年级的同学那学

到了很多，与此同时更培养了我的团队合作意识。在大学里，有了很多可供自己充分利用的时间，因此我参加了各类竞赛：参加全国大学生英语竞赛并获得三等奖，参加 CCTV Cup 大学生演讲比赛获得了优秀的成绩。虽然有人可能会说学习不是大学生活的全部，但学习却的的确确是大学生活重要的一部分，我在融入各种活动中的同时，并没有落下学业，大一两个学期的加权平均分排在班级第三，因此大一时获得了校三级奖学金。

大二一年以来，虽然不能说自己到达了脱胎换骨的地步，但自己确实比大一时更加成熟了。如果说大学是一座横看成岭侧成峰的伟峰的话，大一的我最多只是一个到达一个山尖就自鸣得意、欣喜若狂的不知天高地厚的破小孩。大二的我慢慢地开始了解其真实面貌，也会后悔大一时没有好好地抓住空闲时间去畅游自己喜欢的那个世界，没有在时间充裕的大一时给自己"充电"，但更多的时候是充实地度过每一天。

大二伊始，开始专业分流，我成为 07 级工商管理这个奉行着"我们的远方不是梦"的班级中的一员。在新班级成立组建的时候，我想抓住机会锻炼自己，因此跃跃欲试竞选班委，最终成为班委会的一员。也许伴随着自己的长大成熟，我也以更加积极的姿态投入到班级、院级、校级活动中，与其他班委一起成功地组织了各种班级活动。在班委们与各位班级成员的一起努力下，班级凝聚力大大提升（我甚至在心中悄悄地称之为"梦之班"），因此在今年 5 月荣获了"十大红旗团支部"的美誉。同时，我也获得了院优秀团员。我的身影在各种竞赛舞台上出现，在大二这一年来，我参加了全国大学生英语竞赛并获得二等奖，参加英语风采大赛获得云南赛区新星奖，参加由联想举办的创意营销大赛并获得云南赛区的优秀作品奖。

在过去的一年以来，学习与大一相比有了更大的进步，除了在上课时努力地抓住老师讲的重点，理解课堂内容外，我还广泛地涉猎各种相关的学术名著，关注行业最新动态，做到与实际相结合，培养自己良好的专业素质。因此，在自己汗水的浇灌下，取得了小小的成绩，总学年的加权平均成绩排名班级第二，综合测评为班级第一，年级第二。

证书考试可以说是大学与高中的另一不同点，它能为未来的职业打下坚实的基础，因此选择性地参加适合自己的证书考试也是增加自己未来砝码的重要组成部分。我在两个学期先后参加了英语四、六级考试并分别以 587、592 的高分通过，参加了计算机二级 VF 并成功通过，参加人力资源管理师的考试并顺利通过。在课余时间，除了参加校内的活动与竞赛外，我还充分利用时间找兼职，当几个高中生的家教、推销报纸等工作都给了我一定的

经验。

另外，目前通过党校培训、推优、重点培养对象等考核，并通过自己不断深入地学习党的各种先进思想，我已经是一名预备党员，因此在未来的日子里我将以更加严厉的标准要求自己。

荣誉就好比是圆形的跑道，既是终点，又是起点。不管曾经取得怎样的成绩，都只代表着过去。雏鸟要飞翔于苍天，需要振翅的勇敢；幼马要奔驰于旷野，需要跌倒又爬起的毅力；也许不是每个人都生来具有这样优秀的品质，但我们可以学习养成这种品质。“百步九折萦岩峦”时，学会养成知难而进、逆水行舟的能力，让逆境挖掘我们的智慧，激发我们的潜能；“吹尽黄沙始到金”时，学会养成不骄不躁、沉着理性的脾气，让成功增加我们的信心。

获得了奖学金并不意味着就达到了目标而可以停滞不前。在人生旅途中，获奖只是一种助推器，而不是最根本的动力器。我们要如何前进？答案就掌握在我们自己的手中。所以，奖学金并不是我们最终的目标，而是我们前进路途中的一股动力。以一颗平常心，踏实勤奋。才能取得更优异的成绩，才能创造更美好的未来。我要把奖学金化作今后不竭的动力，完成新的征程。

刻苦学习　努力实践

——云南省政府奖学金获奖感言

闫　丽

四年的时间一晃而过，转瞬间，自己已经是一名大四的面临着毕业的学生了。在这个时候获得省政府奖学金，实在是件幸运的事。获奖感言倒谈不上，却想趁此机会给自己的大学生活做个小结。

学习篇

大学的学习充满了挑战，很多同学会认为只要不挂就可以了。我个人并不主张死记硬背，高分低能，尤其是反对盲目信奉教科书。大学的学习不在于你的考试分数，而在于汲取知识的能力，在于发现问题和解决问题的能力。因此，在学习的过程中除了博览群书、尝试借鉴前人的经验之外，还要多思考。我并不觉得自己在学习方面有多厉害，很多时候还是会受到教科书的影响，但“不尽信书”这一点是基本做到了。很多时候，我都会抛开课本，联系实际去思考问题，甚至于对课本上的东西进行批判。可能也是因为自己所学的社会工作专业是一个较新的专业，在大陆的发展并不十分健全，因此，可探索可讨论的空间非常大，尤其是在社会工作专业教育这一方面，不论是老师还是学生，一直都在热切的关注和讨论中。

实践篇

理论联系实践是一条亘古不变的真理。在课堂上学到的东西如何运用到实际中，然后再返回到课堂思考和改善，这些都是我们专业十分注重的地方。在大学四年的学习生涯中，我最引以为自豪的也莫过于专业实践的丰富性。这些都得益于我们学院、系上的所有老师给予我们的帮助和支持以及谆谆教诲。尤其要感谢我们的专业课老师们，他们不仅仅帮我们联系实习地点，全程跟踪观察我们的实习，而且实习过后的及时督导给了我们很大的帮助。在这样一种理论加实践的训练过程中，我们受益匪浅。

工作篇

大学的生活相当丰富，不仅仅是专业知识的学习和实践，众多的学生组

织和社团都等待着我们加入去体验去学习去经受打击和挫折，然后收获成长。在这里，我们可以锻炼自己的人际交往能力、表达能力、组织能力、执行能力、沟通能力等等。在这里，我们还可以认识很多的朋友，从他们身上学到更多的东西。四年的班长生涯让我体验到了为人民服务的艰难、杂七杂八事物的复杂以及培养班级凝聚力的重要性，同时也学习到了协调众多同学的差异性，有效率的完成各种非常紧急的任务以及看到班级很和谐时由衷的开心。在学院团委组织部做干事的那段时间，我学会了严谨的工作态度和一丝不苟的精神。在学院青协社会实践部的那段日子，我着力于将专业实践与社会实践结合，并推广到更多同学身上。在学校学生会的那段日子，我从学习办公室基本的文秘工作到体育部的组织文体活动，收获非常大。在梓苑工作站记者站的那段时间，我学会了如何采访和写出一篇规矩的稿件。这些经历使我的大学生活多彩纷呈。

生活篇

大学里面收获的友情，我觉得弥足珍贵。生活中，我们互相帮助，互相学习，一起和惰性作斗争，一起亲和自然，一起去克服各种困难。一直都感谢自己作为社会工作专业班的一名成员，在这里，有着个性迥异但可爱认真的同学们，他们活泼、善良、有着很多的优点。我们一起组织、一起参加各种活动，不论是专业学习和实践还是课外活动，我们一直都在一起。在这一过程中，我们的感情也迅速升温，班级氛围非常友爱团结，班级凝聚力高。不论是老师还是同学，在生活的各个方面都给予了我很大的帮助。

未来篇

大家都觉得未来是一个很虚幻的词语，是一个很难把握的名词。我也不例外。只是虽然我对自己的未来不确定，但今后的打算还是很清晰的。

我热爱云南大学，热爱云南这片热土，所以当学校和学院给了我保送读研究生的机会时，我毫不犹豫的选择留在云大。尽管去别的学校可以见识到更多的东西，但我还是觉得自己在云大学到的还远远不够，云大有着十分优秀的老师和丰富的资源，自己应该学习和感受的地方还有很多。在以后读研的过程中，我会一如既往的坚持理论联系实践的学习方式，争取能够学为所用。在大学的三尺讲台上和一群意气风发的少年共同学习和探讨是我梦寐以求的事情，因此自己也会朝着这个目标努力。

人生有很多的不确定性，可是，我们仍然需要在众多的不确定中坚定地走下去。

带着一片宁静求学求知

——云南省政府奖学金获奖感言

杨 凤

经过自己的努力以及老师和同学的帮助，在2008下半学年至2009上半学年，我光荣地获得了省政府奖学金，我觉得自己很幸运，也很光荣，在此我要感谢学校、各位老师、各位同学的支持和帮助，因为有了这些关心我的人的默默支持与鼓励，我才获得今天的荣誉。谢谢大家！

这份沉甸甸的奖励是我努力学习，刻苦钻研后的结晶，但是获得了奖学金并不意味着就达到了我的目标而可以停滞不前。这份奖学金的背后有着艰辛和汗水，有着家人、朋友、老师的支持和帮助。我不想说我累，更不想说我苦。因为我是青春、活力的21世纪弄潮儿，风雨过后我们依然会面对彩虹展露笑容，我曾经冲破重重的困难，抵御重重的诱惑，在写字台前埋头苦学，在图书馆遨游书海，在教室里挥洒智慧，以上的这一切的一切才换回了今天的荣耀！

时间飞转，转眼间，我已经成为一名应届毕业生，四年的大学沉淀与积累，系统的理论知识武装了我的头脑，真诚纯洁的同学情丰富了我的生活，亲切浓烈的师生情温暖了我的心灵。大学是一个幸福的象牙塔，也是生活的一道美丽的风景线，人生的一段美好的回忆。在大学里，面对丰富的活动，多彩的生活，复杂的人际关系，以及亲切的师生关系和同学关系，我觉得我得到了很多，收获到了很多，包括友情、亲情、生活的美好，集体的温馨。我会好好的珍惜大学里最后这一段时光，给自己的人生谱写一首悦人的诗章。

雏鸟要飞翔于苍天，需要振翅的勇敢；幼马要奔驰于旷野，需要跌倒又爬起的毅力；青年人要自立于社会，需要百折不挠的韧劲。也许不是每个人都生来具有这样优秀的品质，但我们可以学会去养成它。四年的大学生活中，我获得了很多的奖励，其中最为沉重的奖励就是省政府奖学金，我认为我获奖的原因有以下几点：

首先，我认为大学完全就和高中、初中不同，这里要求我们有很好的自制力，能够抵制诱惑，如果你要提高，你要前进，你要掌握具备较强的竞争能力，那么你千万别被身边的人以及周边的环境影响了。我们得主动去学习才可以取到好的成绩，才能提高自身综合素质，图书馆就是我们汲取知识的最好的场所。所以在此我还要感谢我们学校这完整的教学设备和洋浦校区那全国一流的图书馆。如果你四年内很少去图书馆的话，那么我想说你就等于自己浪费了一大笔财富。我们要常去那里，即便是随意翻翻，来回穿梭于书架之间，也都会有所收获的，也会取得一份心灵上的感触与净化。而且那里的读书气氛跟在宿舍是完全不同的，那效率就更不用说了，要知道一旦你离开大学，踏入社会，以后就很少有这样的气氛，很少有这样一大片书海供你去探索钻研，也很少有大学时的那样一种心情，那样一份安宁去学习。

其次，大学里面的一场场精彩的讲座也让我学到了很多。尤其是开学时期的那几场讲座，告诉我们怎样不让大学时光虚度，怎样合理的安排时间学习，怎样留给自己一个美好的四年，怎样做一个合格的大学生。通过这些讲座，我们还可以学到成功人士的成功秘诀，以及一些科研成果和社会动态。这些讲座也是大学里的一笔很好的财富，也是我们踏入社会以后难以再得到的，值得我们去好好珍惜。这些讲座使得我能很好的计划自己的时间，不浪费一分一秒，同时教导我们一些去找工作的小技巧，这些对于当代大学生来说，都是很重要的。

再次，大学可以说是大家一起学，提高自己的人文素质、内涵或是学习能力。但是我们也应该多参加些课外活动提高自己各方面的能力。大学四年来，我觉得合理科学的安排时间是很重要的。不但要牢记惜时如金，善于利用闲暇时间，不要浪费时间，而且应该懂得劳逸结合，但是大学也不是意味着要埋头苦干。要科学合理的安排好时间，不要虚度光阴。不然到了大四才来后悔自己浪费了大部分时间，什么事也没干成，什么东西也没学到，那已经来不及了。后悔是一种耗费精神的情绪，后悔是比损失更大的损失，比错误更大的错误。

最后，主动也是一个很重要的因素。无论是在学习还是在工作方面。在学习上主动是要求我们能够自主的去学习，在这里没有人监督你，也没有人鞭策你，最主要的是看你自己了。只有主动及时的去学习，温习，才能取得优异的成绩，才能学到专业知识，提高自己的知识内涵；另一方面是工作上的主动，组织举办活动是可以提高一个人的组织能力、工作能力的，这在以后的社会生活中是很有益处的，同时借助工作过程，我们还可以和老师以及

同学建立好关系，从老师和同学那里学到很多课本上所不能学到的东西。

一分耕耘一分收获，省政府奖学金是对我一年来的努力学习的肯定，并能够促进自己端正学习态度，但是我们也得清楚地知道，奖学金和学习成绩的好坏不是评定一个人能力的唯一标准，只在对于个人智力与学习用功程度方面来说还是有一定的参考价值的，能够让我知道了一年以来自己大致的学习状况，并且让自己的辛苦付出有了一个肯定和回报，让我在今后的学习中更加坚定目标，刻苦钻研。奖学金能给我们提供更好的学习条件，但是绝不会成为我去努力学习、努力工作的唯一目的和动力。生活不应该只停留在一个点上，天高任鸟飞，海阔凭鱼跃，在获奖之后，我将树立更为远大的目标，不断地去完善自己，超越自己，不能因为一时取得好的成绩而骄傲，也不能因为成绩一时不理想而气馁。不管取得怎样的荣誉，都只代表着过去，荣誉就好比是圆形的跑道，既是终点，又是起点啊。

漫漫人生道路，我只走了一小部分，回头看一下自己曾经走过的足迹，发现也并不是十分整齐，并不平坦的道路倒给了我很多启示，很多的财富。三年多的大学学习生涯已经结束，有收获，也有失败；有成功的喜悦，也有遇到挫折时的恐慌。但是在这些喜怒哀乐后面，都有着那么一群可爱的背影支持着我们，关注着我们。所以我拿到这次省政府奖学金后，我将会树立更为远大的目标来挑战自己，完善自己，创造更为美好的未来。人生的美丽在于人情的美好，人情的美好在于人性的美丽，人性的美丽在于人的个性，在于人的迷人的个性。在最后一年的大学生活中，我不能留下任何的遗憾，也不许自己留下任何的遗憾。我会努力塑造自己迷人的个性，将自己的自信传染给周边的同学，一起学习，一起进步，共同为祖国、为社会尽自己的一份力量！

最后，作为一名大四学生，即将离开美丽的云南大学，我想给学弟学妹们送上我衷心的祝福，希望你们能在这个校园放飞自己的理想，创出更美的辉煌。

行且珍惜

——稻盛京瓷奖学金获奖感言

罗渝妮娜

时光荏苒，转眼间我已度过了十六年的求学时光。其中有六年，很有幸是在云大度过。回首这段岁月，期间有欢笑，有痛楚，有梦想，也有失落，有喧哗，也有冷静，但更多的是对母亲和老师朋友们的无限感激。一路走来，我唯有心怀感念，且行且珍惜……

我是一个来自云南省边远山区厂矿的学生。那里青山绿水，以采矿为生的人们朴实而勤劳。小时候的我度过了无忧无虑的童年时光。十多年前，由于父亲的意外离世，家中的担子落在了母亲身上。是母亲独自一人抚养我，给予了我无微不至的关爱。从母亲身上，我学到了坚强与勤劳。是母亲，指引我走上寻求知识的求学之路。那时候，生活虽然并不容易，母亲还是会省吃俭用给我买书，每次母亲赶集回来给我带的礼物就是书。从书中，我如饥似渴地汲取营养，埋头在学海里遨游。上学以后，老师们给予了我无私的教诲和帮助。还记得，小学的数学老师亲自上门为我答疑解惑；初中的班主任教我打篮球锻炼身体；英语老师悄悄带盐给我治冻疮……往事如同电影，一帧帧在眼前回放。周围的人们给予了我太多的关爱，唯有努力才能报答。所幸的是，我并没有辜负母亲和老师们的希望，在中考、高考中都没名列年级三甲，幸运地来到了云南大学。对学习的热情和周围人们的关怀，是伴随着我一路走来的源源动力。

大学以来，老师、同学们给了我很多帮助与鼓励，使我面对生活的风雨时，从未曾丧失信心并且倍感温暖。在这如梭的时间里，我一直沉浸在浓厚的学习氛围中，认真学习专业知识。由于专业知识的更新度高，自习室、图书馆、教室和机房，随处可以见到我们班同学的身影。在洋浦校区，随处找个清幽的角落，或是至公山下，或是会泽湖畔，或是湖心亭中，哪怕有块碧绿的草坪，都可以看到静坐看书或琅琅诵读的身影。在这样催人奋进的环境下，我自然也不甘落后，经常跑自习室和图书馆。收获在耕耘之后。去年，

我很幸运地获得了保送研究生的资格。作为一名研究生，在导师的帮助和指导下，我的科研意识不断加强，每次都积极申报课题。平时不再像本科生那样满足于教科书式的学习，而是学会了从报纸杂志、会议资料、网络平台等资源中搜集信息，尝试运用所学的知识进行解释和分析。通过这样的努力，在不断完善知识的体系和结构的同时，我发现自己分析问题和解决问题的能力都得到了不小的提高。在认真钻研专业知识之余，我也参加了学校和学院的活动，比如合唱比赛，迎新晚会、趣味运动会等等。课余我并未忽视实践锻炼。年末，在会计师事务所参加了年报审计，学以致用专业知识。去年，我和其他学院的同学组队以商业计划书的形式参加了“挑战杯”创业大赛，在2008年获得了校级银奖、省金奖和国家铜奖。级级比赛下来，我和队友们从互不相识的校友变成了可以促膝谈心的好友。比起获奖来，友谊的收获更让我在为之振奋的同时，对生活充满感激。当然，我也认识到自己有很多不足之处，比如，科研方面利用数学知识的能力还有待提高，知识涉猎的广度还有待扩展，这些，都是我将要努力的地方。

生活中，我曾经为安排学习和做兼职的时间，为找到二者之间的平衡点而左思右想。曾经为了潜心准备专业考试，放弃兼职机会而靠借债解决住宿费，也曾为了做兼职短暂停下了学习的脚步。这样的一笔奖学金，无疑在生活上给了我很大的帮助。随着时间的推移，我也渐渐明晰了自己的想法：现阶段，学习是头等大事，必须专注于此。这是一种对时间的珍惜。

这次能够获奖，是对我的一种激励，更是一种责任。它又给我平添了不断奋进的动力。我明白现在的任务是高效学习，从生活的实践中，学会将书本知识转化为动手的能力，为不久的将来回报社会做好准备。我更加提醒自己，获奖是一种肯定，更是一种鞭策。它促使我思考更厚重的问题。人生，不应该庸庸碌碌，但也不能在追名逐利中度过。要在宁静中勇于进取，在淡泊中不甘平庸，在喧嚣中自持，在朴素的生活中坚持理想。

在申请这一奖项时，我怀着好奇了解了稻盛京瓷的渊源。稻盛京瓷公司是日本著名企业，由被称为“经营之圣”的稻盛和夫先生创立。稻盛和夫，是日本被称为“经营四圣”的其中一位。稻盛先生早年也经历了艰辛的生活，但是他没有向困难与磨难妥协屈服，在他长达42年的经营生涯中，一手创造了两家世界500强企业。事业成功之余，稻盛和夫先生在1984年创立了“稻盛集团”，同时更创设“京都赏”，每年表扬对人类社会发展具有卓越贡献的人士。他奉行仁爱、利他和回报社会的经营哲学，在退休时把个人股份全部捐献给了员工，自己皈依佛门，转而去追求至高财富。在他看

来，人生就是提升心智的过程。他说："成功和失败都是一种磨难。有人成功后，觉得自己了不得了，态度变得令人讨厌，表示其人格堕落了，有人成功了，领悟到只凭自己无法有此成，因而更加努力，也就进一步提高了自己的人性。而真正的胜利者，无论是成功或者失败，都会利用机会，磨炼出纯净美丽的心灵。"

从他的语录中可以看出，稻盛先生提倡世人要知道感恩和自省。常怀感念之心，能使人看得清来路，不至于头脑发热，唯己独尊；能使人想得明去向，不至于茫然无措，沉迷过去；能使人心怀开阔，不至于故步自封，汲汲营营。凡心怀感念的人，才能够清醒自持，由己及人。相信稻盛京瓷奖学金的设立，已经帮助了并且正在帮助一大批年轻的学子克服困难。这种克服不仅是物质上一时的雪中送炭，更是我们精神上不懈进取的动力源泉，不仅激励我们完善自我，更是教导我们要把帮助和关爱薪火相传。这样的社会才更加值得为之奉献，也是我们所有人正努力建造着的。

在稻盛先生撰写的《活法》一书中，他提出了自己的人生方程式：人生/工作的结果 = 思维方式 × 热情 × 能力。这个方程式关键在于乘法。他举例说，有的人头脑聪明可以得 90 分，但他炫耀自己的能力骄傲自满懈怠努力，只发挥了 30 分的热情，那么乘积只有 2700 分。另一方面，中等智力水平的人只有 60 分能力，而通过努力来弥补，以超过 90 分的热情投入工作，结果乘积是 5400 分。这个方程给我们一个新的角度，诠释了积极工作对人生成就的巨大推动作用。从我现在的生活状态来看，要能够以积极的心态投入到学习中去。学无止境，我会珍惜和利用好校园中难得的求学机会，不断进取。对于思维方式，稻盛和夫的释义涵盖了生活态度、哲学、思想、伦理观等因素人格。他痛惜战后的日本以选择聪明才辩型的人做领导为潮流，忽略了道德规范和伦理标准，导致近年来政界、商界丑闻频发。他建议领导者的选拔标准是德要高于才，也就是居人上者，人格第一，勇气第二，能力第三。总之，无论什么工作，只要全力以赴去做就能产生很大的成就感和自信心，而且会产生向下一个目标挑战的积极性。成功的人往往都是那些沉醉于所做事的人。

只有一年，我即将投入到真正的社会工作去，稻盛先生的哲学对我们后辈来说是一种经验和教诲。我会深深思索这一问题，努力学有所成，尽己所能，将爱心的接力棒传递下去。我会珍惜现在的一切，带着梦想和感恩的心，不断前行！

书山有路勤为径　学海无涯苦作舟

——恒生银行内地奖学金获奖感言

牛　莉

多少次积雪消融后又迎来多少次春暖花开，多少次黯然神伤后又有多少次春风满面。只有经历过沧海桑田，才能绽放欣慰的笑靥。在经历了一段风雨兼程的苦苦求学路之后，奖学金的到来无疑给了我莫大的鼓励与前进动力。也使我更加坚信一分耕耘一分收获。“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，只要我们抱着严谨治学、刻苦钻研的态度和“滴水穿石”的信念，相信每一位同学都会体味到春耕秋收的喜悦。

当得知自己获得恒生银行内地奖学金奖时，我不知道该如何表达自己的内心，其中有一份感动，有一分兴奋，也有一分泪水。感谢的是学校给了自己成就梦想的舞台和机会；也感谢在求学阶段中遇上的好老师，他们毫不保留的教诲，让自己学到丰富的知识和许多为人处世的态度；也很感谢一路上遇到的同学、朋友们，能和你们一同切磋勉励，是件很快乐的事。兴奋的是自己的刻苦学习而取得的荣誉，这份荣誉是学校和老师给予自己的小小肯定，但我不会以此为终点，时刻提醒自己在以后的学习中保持刻苦学习的精神，去取得更佳的学习成果。

回想三年的大学生活，我的学习，我的工作，我的生活，点点滴滴清晰在目。虽然奖学金并不是我的唯一目标，但它象征的是无上的光荣。我总是相信这么一句话：付出就会得到回报。如今我的努力得到了老师和同学们的认可，这实在是一件让人觉得欣慰的事情。如今的社会是一个知识经济的社会，不管你想做什么事情都必须要有知识作为你的坚强后盾。仍然清晰地记得刚刚进入大学时的情景：远离尘嚣的校园，先进完备的教学和住宿设备，友好的同学，热情的学长学姐……许多优良的外部条件令我暗下决心：在这么一个外部环境如此优良的地方，一定不能荒废了这些好的资源，要演绎一番精彩的大学生活！

空闲时，我总是背着书包去漫游书海；而当意志消沉时，却总有一个信

念指引着我向前进。那是因为我想寻求自己真正价值的彼岸。

在学习上，我一直严格要求自己，对待每一门课程都尽自己的能力学到最好，相信每一个走进云南大学洋浦校区图书馆的学生都会被那丰富的藏书，优雅的环境以及良好的学习氛围吸引，我相信每个学子在这样环境中都会无意识地投入到学习之中，体味读书的乐趣，享受书本的熏陶。我更加相信勤奋的人最终可以获得丰厚的回报，一分耕耘一分收获。所有获得奖学金的同学都在自己的学业上付出了辛勤的汗水。尽管我们所获得奖学金金额不等，但是能够获得奖学金，就说明我们的努力都得到了学校的认可。其实我与那些未获奖学金的同学之间的差距并不像想象中的那么大，只不过是有的人运气好，发挥更好而已。竞争是激烈的，但是竞争又是一种动力，在无时无刻的推动着我们向前进。

在工作中，我也要求自己不仅要对自己负责更要对所面对的工作、学生和老师负责。从大二学年开始我担任着班级里的体育委员，学院里组织部的副部长，社团活动的负责人等等。或许体育委员在一般人看来不是一个重要的角色，但是我一直告诉自己同学选择了你就是对你的信任与赞同，一定要承担起这份职责。任职期间我积极组织同学参加院篮球赛和各项体育运动，组织乒乓球赛丰富同学的课余生活，协助其他班委开展班级的各项文体活动，尽职地做好一个体育委员的工作；在学院组织部里，认真做好自己的本职工作，组织并参与 5 · 12 抗震救灾义演活动，积极推动入党积极分子、预备党员的推选和评选活动，协同其他部门和同学组织好院系各项活动。在学生工作中，我收获的不只有组织、协调和领导能力的提高，更重要的是在这个过程中体味付出努力的过程，体味与同学合作的快乐，我相信有努力就会有收获，向着自己的目标不断前行，就会一步步走近终点目的地。

在生活中，我告诉自己认真走好自己的路，认真做好自己的事，生活就不会缺乏色彩。在学习和工作之余，我积极参加各种社会活动，2006 年起在云南大学公寓管理服务中心做学生助理，这是一份学校给予贫困生的勤工俭学工作。在做学生助理过程中，我辅助管理服务中心老师处理学生公寓的各项工作，同时负责学生助理的管理工作，在这个过程中，我不仅得到了老师们信任，同学朋友钦佩、理解，更重要的是我证明自己有能力为家里减少经济压力，使父母安心。2008 年我参加了由微软（中国）有限公司、法国沛丰和昆明劳动就业局联合开展的计算机基础知识培训的志愿者活动，在为期一年的志愿者期间，我站在那小小的讲台，站在那些炙热目光下把自己的计算机知识传授给那些需要的人们。那些各个年龄段，各个不同社会角色的

学员，以他们真诚、真挚、热切的求知欲望深深地感动着每一个志愿者，我以这个志愿者的身份而自傲。在做志愿者期间，我深切地感受到知识的力量，为人师表的责任和为社会作贡献的义务，我收获的不只是知识技术水平的进一步提升，而是作为一个社会人，作为一个当代大学生所要拥有和承担的社会责任。而我也真诚地感谢恒生银行，因为这项奖学金的设置正式体现一个企业对社会责任的实践。

百尺竿头，更进一步；海纳百川，地生万物；雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。

今天我还能够继续穿梭在学校踏遍学校的各个角落，我的心里除了"感谢"就只能想到"回报"了。虽然这"感谢"两个字不能完全代表我的心声，但也想不出更有内涵的词了。不管曾经取得怎样的成绩，都只代表着过去。不能因为一时取得好的成绩而骄傲，也不能因为成绩一时不理想而气馁。所以，心中应该要有更高的追求，才有继续向前的动力。学习就如逆水行舟，不进则退。只有不断地努力，才能取得更多优异的成绩，才能创造更美好的将来。作为一个大四的学生，即将结束大学的生活，但是我将以更加勤奋努力的学习态度，更加积极负责的工作态度以及更加勇敢乐观的生活态度去迎接、面对未来的挑战和机遇。

青春的美丽在于拼搏

——云南大学特等奖学金获奖感言

诸　姣

当得知自己成为“云南大学特等奖学金”获奖人时，我激动不已，毕竟这是自己在大学中第一次获得这么高的荣誉，也是第一次代表软件学院获得此殊荣。其中，有一份感动，有一份兴奋，也有一份泪水。感谢的是学校给了自己成就梦想的舞台和机会；也感谢在求学阶段中遇上的好老师，他们毫不保留的教诲，让自己学到丰富的知识和许多为人处世的态度；也很感谢一路上遇到的同学、朋友们，能和你们一同切磋勉励，是件很快乐的事。同时，获奖给我的最大启示就是：敢于挑战自我，超越自己。

有人说：大学是人生的一本教科书。如今我有幸读了这本书，怀着这样一种信念，我走进了丰富多彩的大学生活。这里有浓浓的学习气氛，有虎虎的运动生机，有丰富的社团生活，有真诚的同窗情谊，还有大量的业余时间供自己支配安排。大学生活给我展示了一个与众不同的世界。

在大学里，要学会做人，就是要学会做个好人，学会做个成功的人。这简单而又复杂的词汇，浅显得人人都能领会，又深奥得无人能够定义。当然每个人都有自己衡量的标准。一个有好品质的人就已经是半个成功者了，他（她）做事有原则，不作对自己品行不利的事。在学习生活中，不会为眼前的小利益而伤了“学会做人”的大好处。不会为考出好成绩而考试作弊，也不会为拿到奖学金而不择手段，同样不会只为学习而忽略了自身的品德修养。世界上最恒久也最能打动人心的往往是那份不经意的美德。留住自己的美德，感动身边的人，就是做个好品质的成功人。重要的是心术坦荡，教养得体。

我觉得，大学是扎实基础学习，充实知识储备，夯实综合技能的重要时期，也是形成个人的学习方法和打造知识框架的关键阶段。因为有了较好的开局，在大二学年里，对学习任务有了更高的要求。为此，我在学习上能做到刻苦努力，敢于突破难关，挑战极限，超越自我。我一直很珍惜每一次学

习的机会，并且会搜集相关的资料来扩充自己的知识储备，加强学科之间的联系，做到融会贯通。平时经常和同学们讨论学习上的问题，大家互相学习、切磋，一起进步，同时我也乐意帮助同学排忧解难，是同学的榜样，受到老师和同学的一致好评。尤其是在专业课方面，对自己的专业兴趣浓厚，因此平时经常动手实践，在实践中慢慢积累经验，从中也体验到了许多乐趣。我对英语有浓厚的兴趣，平时注重加强对词汇的积累，另一方面努力锻炼自己的口语，顺利通过了全国英语四、六级考试，参加了口语考试。同时，我参加2007年的“全国大学生英语竞赛”和2008年“全国大学生英语竞赛”，分别获得了全国三等奖和全国二等奖。在2008年上半年，我在全国计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试中通过了“数据库系统工程师”中级认证，并获得云南省第八名的好成绩，也顺利通过了IBM DB2 700认证和IBM DB2 701认证考试。这对我真是很大的鼓励，因而也大大增强了信心。

同时，我也没有忽视其他的实践和工作，因为我觉得应该学习工作可以相得益彰，应该在大学中培养发挥各方面的能力。进入大学后，我很荣幸地担任了软件学院宣传部部长和班级宣传委员，我深知凝聚力对于一个班集体的重要性，为此，我积极热情地和同学们交流，做好和老师的沟通工作，让大家在讨论中相互了解，促进大家的感情，使得我们班级更加团结，氛围更加良好。在工作中具有较高的工作热情，在不影响学习的前提下，积极组织并参加学院的各项活动，如“软件学院迎新杯”篮球赛，“2007教育部—IBM大学合作项目年会”在云大期间的文艺会演及志愿者服务工作，获得了IBM工作人员和参会嘉宾的高度赞扬，还有创业大赛，并获得了一些小小的成绩。参加的2007年软件学院第三届书画大赛荣获书法组三等奖，2007年软件学院创业大赛荣获三等奖等等。这些都是对我的肯定，我会珍惜。担任班委和学生会干部期间，我能以身作则，从思想上促进大家进步，认真组织大家参加共青团的各项集体活动，取得了良好的成效。在大家的共同努力下，我们班的团支部在2007年被评选为“校级先进团支部”。在今年5月份的“五四表彰大会”上，我还荣幸地获得了“云南大学十大团干部标兵”的称号。

在过去的一年中感觉自己最大的变化还是思想认识上的提高。高中时学习的目的就是为了上大学，可当进入大学时才发现要走的路还很长，还有很多问题等着去解决。在面临困惑与选择时，唯一能指导自己的便是“理性”二字。我常常会问自己什么才是最有意义的，问自己哪些事该做哪些事不该

做，在这样竞争激烈的社会中我到底应该具备什么才能不被挫折和迷惑所束缚。正是有了对这些问题的不断思考，我才能时刻以一颗平常心面对学习和生活中的每一次成功和失败，才能使自己在充满了诱惑与迷茫的学习生活中始终能坚持自己的方向。

当然，我也从来没有忽视自己思想上的进步，我从小就对中国共产党有着强烈的感情，希望能够早日加入中国共产党，成为一名光荣的共产党员，听党指挥，全心全意为人民服务。因此，我长期坚持学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，坚持正确的政治方向，始终以共产党员的标准严格要求自己。在高中时，我便向党组织递交了人党申请书，积极报名参加首批党课学习，并以优异的成绩通过了党课考试。在平时的学习生活中，我坚持按时参加组织的理论学习，定期向组织递交思想汇报。由于各方面表现突出，我于2007年6月光荣的成为中国共产党员，得到了党组织的肯定和认可。从此以后，我更加严格要求自己，工作勤勤恳恳，生活作风严谨，力求为同学们树立良好的榜样，时刻准备着接受党组织的考验，并在2008年6月通过组织考验，正式成为了一名中国共产党党员。我时刻牢记党的宗旨，牢记人党誓言，并且身体力行，使自己能经受住各种考验，永葆共产党人的政治本色。它成为我人生中一个重要的里程碑，是我自己政治生活新的开端。我将以此为继续前进的新起点，用党员标准更加严格地要求自己，真正实践自己的人党誓言，使自己无愧于共产党员这一光荣的称号。

所有这一切的成绩，不光是我一个人在大学期间的不懈的努力和争取，来源于我对大学各种人生价值的正确认识，更多的是要感谢所有指导过我的老师和帮助过我的同学，就好像一片花开，全凭借泥土、阳光、雨露，再饱满的一颗种子失去环境，也无处生根。现在我只是众多强者中的幸运儿，今后希望我能成为众多幸运儿中的强者。

很感谢学校为品学兼优的学生设立的这项奖学金制度，对于我们广大学生来说，这是对于在学习热忱度上的一种激励和鼓舞。我们深切地感受到了来自学校的温暖，感受到了学校对于我们大学生寄予的希望及期待。

拿破仑说过胜利属于永远坚持不懈者。雏鸟要飞翔于苍天，需要振翅的勇敢；幼马要奔驰于旷野，需要跌倒又爬起的毅力；也许不是每个人都生来具有这样优秀的品质，但我们可以学习养成这种品质。“百步九折萦岩峦”时，学会养成知难而进、逆水行舟的能力，让逆境挖掘我们的智慧，激发我们的潜能；“吹尽黄沙始到金”时，学会养成不骄不躁、沉着理性的脾气，让成功增加我们的信心。

年轻的心，在于拼搏，青春的价值，就在于奋斗，不满足于现状，继续努力进取，才是我现在该做的。我也将按照那句话规划好以后的学习和生活，脚踏实地地走好每一步。多一些思考，多一份执著，多一点自信。我要把奖学金化作今后不竭的动力，完成新的征程。我坚信，我能做得更好！

慎独自律　追求卓越

——首届恒生银行奖学金获奖感言

李群英

在即将走出大学校园之际，能够获得首届恒生银行奖学金，心情无比激动。更主要的是对学校、老师的关心以及对恒生银行的感激。这次奖学金既是对我2008—2009学年度学习及各方面的肯定，也是对我今后继续努力的激励。

在过去的一年里，我继续努力学习，认识到了学习应该是终身学习的过程。在这个知识更新换代不断加快的年代，唯有不断吸收新鲜营养才能获得继续前进的动力。认识到了这一点，我在学习上的态度更加端正。对财务管理的专业知识有了更加浓厚的兴趣，对一些问题有了更多更深刻的思考。在注重专业知识学习的同时，也更加广泛地涉猎文史、艺术等我比较感兴趣的方面，从多方面提升自己的修养，同时加强计算机、英语和专业技能的学习。通过努力，成绩相对于上一学年有了明显的提高，获得了校级二等奖学金，以优良的成绩通过了大学英语六级考试，参加全国大学生英语能力竞赛并获奖。

在抓紧时间学习书本知识的同时，为了全面提高自己的能力，加强沟通、协调能力，我积极踊跃地参加班级和学校组织的各项活动。比如在第二十六届国际人类学民族学大会担任志愿者，提升了社会责任感，感受到了为人服务、与人合作的乐趣，开阔了视野。在生活中，我积极乐观，始终保持对于生活的热爱，认真感受点点滴滴的快乐和感动。同时慎独自律，注重个人品德修养。我深信，在这个纷繁复杂、瞬息万变的时代，如果有一种东西可以让人永远立于不败之地，那就是健全的人格和良好的心态。

能够获得学校的肯定，使我能有幸获得奖学金的，正是这些小小的进步和成绩。然而，我也明白这更是一种对我的激励。自己在许多方面都有不足，面对即将到来的毕业，还有很多疑惑，对于未来，有太多东西都还只是未知数。以前每当听人回忆起大学生活，话语中总是充满怀念和不舍，那是

一个充满了激情和活力，充满了梦想和信念的年代。如今，我站在大学末端，不禁回想起已经成为历史的三年多大学生活，感慨万千。自小就被告知光阴如箭，但一直到现在才有了深刻的体会，原来青春真的可以这么短暂，而这短暂的青春我们又留下了什么呢？幸运的是，在这段美好而单纯的时光刚刚开始的时候，我就作出了不能虚度光阴的承诺，对自己更是对家人。仔细回想，最大的成长应该是对于自己将来要走的道路有了更加清晰的图景，逐渐告别了懵懵懂懂和迷茫无知。我积极对待大学生活的每一天，走了许多的弯路，但更多的是不断学着超越自己，多次获得各种奖励也应该算是一种自我证明。

总结过去，才能更好地面向未来。认真审视过去三年多的大学生活，在取得了一些进步和成绩的同时也存在很多不足。比如做事不够积极主动，存在侥幸心理；比如所学知识没有经过实践的检验，社会阅历太少；比如人际交往中太过感性和主观，不懂得运用人际交往的技巧。所谓知耻近乎勇，认识到自己的缺点就是成功的一半，但我也深知要跟自己作斗争是一件多么艰难的事情，常常在下定决心改正之后又不自觉地被习惯了的思维定式和行为方式所左右。我们正处在一个人生观价值观形成的关键阶段，大学里面能够树立正确的人生观价值观对于整个人生都有非常重要的指导作用，因此大学阶段也是重塑一个人的最好时机。大一大二的迷茫懵懂过去后，大三我有了更加明确的人生目标，也更加意识到只有改正自己的一些不足，才能突破个人发展成才的瓶颈，取得更大的进步。于是，我更加积极地参与各项活动，把闲暇的时间多花在提高个人能力方面。打开自己与他人沟通的大门，转变心态，更多地学习身边同学以及其他人的优点，学会求同存异，学会与那些跟自己观点态度不同的人相处，多看到他人的闪光点。

如今，我即将面临毕业。这一年里，我认真谨慎地为自己的将来做了一系列的规划。首先面对的是先考研还是先工作的抉择，经过慎重考虑，我选择了前者，希望能在本科所学的基础之上能进一步提升专业素养，在自己感兴趣的领域有所深入。同时也是为将来走向工作岗位打下更加坚实的基础，提高自己的平台。相对于之前的一些选择，这一次我更加慎重，也更加理性，它是建立在我对自己人生规划和大学四年学习之上的。为此，我付出了不懈的努力，希望能够顺利实现我的目标。如果能够实现，我将在将来的学习中更加注重综合能力的提高，在良好的学习环境中牢牢抓住这个通过自己艰辛努力才得来的继续学习的机会，在所学专业方面有所突破。加强社会实践，而不再仅仅局限于纸上谈兵，投身到轰轰烈烈的实践中去，体现知识的

价值。

未来充满了未知数，而我所能做的就是不断通过已经去求证，通过实践去探索那无数个未知。不论这一短期目标能否实现，我都会端正态度，理顺心态，乐观积极地面对未来生活和工作中的一系列挑战，不逃避，不懈怠，始终拥有一颗向上的心，勇往直前。人生是一段不断向前延伸的旅程，每一段路我们都必须走一次，也只能走一次，这仅有的一次该怎么走才有意义，永远是我们人生的第一大课题。我认为，人活着不仅仅是为了自己，人生只有在为他人，为社会作贡献的过程中才能实现自己真正的人生价值。物质财富纵然是人生存的基础，但人生绝不仅仅是以吃喝享乐为终极目标的。在做好自己本职工作的同时，积极地承担起我们作为社会人的一份责任，为了他人也就是为了自己，这样才能让青春大放异彩，也才能永葆年轻的心态。虽然在今天，大学生已经不再是时代的骄子，但我们决不能降低对自己的要求、自甘堕落。

人生的头二十年是不断成长、积累知识的二十年，如今这二十年已经成为了历史，或得或失已经成为了定局。今后的二十年是回报父母、回报社会的二十年，也是人生的黄金时期。选择最能发挥自己聪明才智的工作，用自己所学谋生、发展、为祖国建设出力是我的应尽之责，也是实现人生价值的重要方式。正如有一句谚语所说“Life exists not in holding good cards, but in playing well those you hold”。未来我将不断突破自己，认真走好每一段旅程。

荣誉属于过去　努力伴随一生

——国家奖学金获奖感言

杜寿辉

我是云南大学生命科学学院 2007 级生命科学与技术基地班的学生杜寿辉，于 2008—2009 学年获得国家奖学金。作为一名普通的大学生，能够获得这份奖学金，我感到十分的荣幸。此时此刻，我的心情十分激动，感觉肩上沉重的经济负担变轻了许多，与此同时，一份新的责任也在提醒我，督促我要进一步的完善自我，提高素质修养，增强综合能力，使自己无愧于这份来之不易的奖学金。

我是一个来自农村的孩子，家中以种田为生，父母都是普普通通的农民。虽然家境贫寒，但是在当地我的很多同龄人都辍学去打工的时候，父母还是支持我继续念书。弟弟已经辍学去打工，帮助家里减轻负担，而我也特别珍惜这来之不易的机会，时刻提醒要自己努力学习，要靠自己的努力改变命运。

进入大学以来，我始终保持着积极向上的态度，以优秀大学生的标准来要求自己，以饱满的精神状态学习和工作，以朴素节俭的方式充实生活，努力成为一名优秀的学生。“生活可以简约但不可以简单”，为了留下更少的悔恨和遗憾，我努力把握好每一次机会，敢于挑战，在各方面都使自己得到锻炼。

在思想上我态度端正，要求进步，树立了良好的人生观和道德观，在高中时，我向党组织递交了入党申请，经过党组织的严格考核我于 2007 年加入了中国共产党，成为一名中共预备党员。为了保持与时俱进，我认真学习党的工作路线和方针政策，时刻通过电视、网络、报纸等媒体关注着党和国家的发展形势，以及国内外的局势变化；在保持党员的先进性方面，我积极参加党支部活动，定期向组织汇报思想状况，虚心听取批评意见，及时改正自身的不足。经过一年的考核并顺利通过预备党员转正培训后，我于 2008

年正式转为中国共产党党员。

转为正式党员后我并没有放松对自己的要求，课余时间我坚持学习党章、党史，不断提高思想政治觉悟水平。无论平时有多忙，我都会准时参加党支部生活。党组织生活让我看到了党员的严肃性、纪律性、先进性、反思性，让我不断提醒自己要时刻反省自己，改正不足，完善自我。由于自己的积极主动以及对工作认真负责的态度，我被推选为年级党支部宣传委员，积极配合老师的工作。

对于学习，我的做法是“不抛弃，不放弃”。在不抛弃课外知识的同时不放弃专业难题的学习。思考问题，提出问题，解决问题是我常用的学习模式。本着诚信正直的原则，我考试不作弊，不弄虚作假，通过努力我在每个学年都取得了不错的成绩。两年来，我的加权成绩和综合测评成绩始终保持在 90 分以上，位居年级第一。

为了提高自己的实验基本技能，培养科研素质，提高综合能力，我主动联系动物所以及学院的老师获得了提前进入实验室的机会，并连续两年先后参加了大学生创新型实验《黑腹果蝇 CG12765 蛋白翻译后修饰形式的研究》、《外来物种波斯菊的繁殖特性研究》。此外，利用假期时间我参与了《云南省蝎资源的调查》课题并在家乡展开了调查工作，逐渐培养科研调查能力。

在工作方面，我认真负责、任劳任怨，我曾组织并参与过很多活动，并且尽自己最大的能力做好本职工作。不同的职位给了我不同的锻炼，让我从不自信到自信，从胆怯到勇敢，从不敢表现自己到敢于表现自己。我的工作成绩得到了老师和同学的认可，曾被评为“优秀干事”、“优秀干部”、“优秀学生干部”。

生活中，我勤俭节约、待人热情诚恳，有比较好的群众基础。由于家庭经济困难，进入大学后我申请了勤工助学，三年的勤工助学不仅减轻了我的经济压力，更重要的是让我明白赚钱的不易，时刻提醒自己不能铺张浪费。闲暇之余，我参加了不同的社会实践和志愿者活动：保护红嘴鸥、禁毒防艾知识的宣传、义务献血……

平日，我喜欢用笔记录下生活中感人的点点滴滴，我认为用心生活才能真正体味生活。我的几篇稿子曾先后发表于《七彩生命》杂志上，其中关于环保的文章在环保征文大赛中获得了三等奖。个人论文《关于大理白族地区农民宗教信仰的调查报告》已被出版社接收，将于年底出版。在其他文体方面，我也获得了一定的奖励。

此外，经过学校严格选拔，应韩国国际交流财团邀请，我曾作为“中韩青少年友好使者”于2009年11月1日~9日前往韩国交流学习，获益匪浅！

犹清晰记得大学一年级时候的懵懂和无知，二年级时候的徘徊和彷徨，转眼我已是三年级的学生，大学生活也即将结束。回首过去，在这两年时间里，在老师的指导下，在同学的帮助和鼓励下我收获了许许多多。我曾因高考的失误伤心落泪，甚至对未来充满了恐惧和惊慌，但是在云大我找回了自我，我开始变得坚强、勇敢。面对大大小小的困难，我相信我能行，我能做到甚至比别人做得更好，因为我有一颗不怕失败的心。我曾因为生活的压力而一度抱怨，抱怨种种不如意。但是我在大学学会了换个角度看问题，把生活中遇到的困难当成是一种磨炼。因此，我学会了真正的微笑，无论风吹雨打都无法冲淡发自内心的感恩生活的微笑。大学教会我的不仅仅是知识，教会我的更是做人之道。“诚实做人，灵活处世”，这让我不断地反思自身、思考未来！

如今能获得这项奖学金，让我感慨颇多。这份奖学金既是对我的帮助和支持，更是对我的肯定和鼓励。它不仅为我减轻了物质上的负担，更重要的是在精神上给予我鼓励，让我在奋斗的过程中不再觉得孤独和无助。奖学金的获得再次告诉我自己有付出不一定有回报，但没有付出决不会有回报。要想毕业时候硕果累累，就必须珍惜大学时光，规划好大学人生，不怕困难，不怕挫折，无怨无悔地为目标努力和奋斗！

荣誉只属于过去，努力却属于一生。生活就是一个不断进取的过程，在这个过程中我们如何拼搏，如何把握住今天，这才是关键。“他不是一个人在战斗”，这句话让我想到自己获得的奖学金正是多人一起战斗的结果。没有父母的坚强后盾，没有老师的谆谆教诲，没有优秀学生的模范作用，没有同学的关心问候，就不会有我的现在。是他们的默默支持和帮助让我健康成长，愉快生活和学习。在此我要感谢我的父母和学校的各位老师，感谢帮助过我的所有人，如果没有他们，就没有我自己的今天！借这个机会，让我给自己的学校，给学校的老师献上最衷心的感谢，感谢你们在我求学路上不断给我鼓励和教诲，在今后的学习、工作和生活中，我将以更高的标准要求自己，不断提高自我、完善自我、争取创造出更好的成绩，全力以赴实现更高的理想目标。

想飞就要用力拍打翅膀

——云南大学特等奖学金获奖感言

赵　虹

我是外国语学院2006级日语专业的学生赵虹。我很荣幸获得了2008—2009学年度云南大学特等奖学金。请允许我在此发表感言。

当得知获得特等奖学金的时候我并没有欢呼雀跃，却难免有些激动。从知道有这项奖学金到获得它，这一段路并不长，仅仅两个月的时间。仔细回想起来，当我获知有资格申请这项奖学金的喜悦要远远胜过知道真正得到这个奖项的喜悦。或许这就是这项奖学金设置的初衷，它的目的是为了鼓励和支持优秀的学生。奖学金的奖励名额和金额是有限的，但是学校对我们的关心是无限的。当我被赋予参评资格的时候我深感自己之前的努力获得了老师们的认可及重视。我相信有很多同学都跟我有同样的感受，当自己的成绩被肯定了就已经足够了。而我却非常幸运的不止得到了参评资格还得到了特等奖学金，此时此刻的我感觉到一种暖暖的东西温暖着我的心，是喜悦，是力量，更是一种难得的自信心。

还记得特等奖学金面试的时候老师问过我这么一个问题："你觉得一个学生应该具备什么具体的品质才符合特等奖学金的资格?"当时我的回答是："世界上没有十全十美的人，只要一个人拥有一种优秀的品质，这种品质可以是锲而不舍的精神、可以是助人为乐、可以是勤奋认真的态度，只要这种品质有足够的闪光点可以包容其他的缺点就可以了。"得知获奖之后，我一直也在问自己，我拥有什么品质可以获得这个奖项，可是百思不得其解。我不知道此时此刻做些什么是正确的，我承认我有那么一段时间陷人了短暂的迷茫中。特等奖学金可以说是云南大学给予学生的最高奖励与荣耀，面对它，我多少多了些压力与犹豫，我担心自己没有资格获得它；害怕没有能力将它的精华移植到学弟学妹们的心中；怕我不能做好榜样，承担不起这份责任。

校园的钟声再次响起，把我从迷茫中唤醒。的确，我还是一个在奔跑中

的人，途中难免遇到美丽别致的风景，我可以停下来欣赏它的美嗅到它的芬芳，但是我不能一味的陶醉在其中。特等奖学金固然重要，固然可贵，但是它并不代表一切，对于现在来说它只能算作过去式，代表我走过的路得到了他人的认可；对于我的人生长河来说，它只是一段美丽的插曲，给我留下美丽的回忆。对于我现在唯一能想到能做的就是继续向着自己的目标努力，一如既往的努力。

看似我得到奖学金仅仅只用了两个月的时间，可是这一路走来的艰辛或许只有自己知道。与其说是一种艰辛不如说是一种适合我的美丽生活，忙碌却不慌张，平淡却不单调，规律却从来不乏活力。依然记得成功完成每一件事情之后的欣慰；记得帮助他人之后的莫名开心；记得上完一堂心仪的课之后的感激之情；记得饱览了书籍之后的充实；记得参加完一项体育比赛之后的心旷神怡；记得……我向往这样的生活所以我也一直保持着这样的生活。而每一次角色的改变，也让我学会了很多成长了很多。来到大学，我不能只是那个学习好又听话的乖女儿，我第一次开始真真切切的感受着自己成长蜕变，然后成为一个可以独当一面的人。学习上自然不必多说，我从来不敢松懈；生活中，我要体会每一个小细节，学会品味生活的真谛。我要学着适应多种不同角色的转变，从一个普通学生到学生干部；从一个普通大学生到云南大学代表；从一个中国人到中日友好交流者。每一次角色的飞跃都从各个方面向我发出了无数的挑战信号，我迎接了他们，迎战了他们，打败了它们，赢得了现在的自己。从来不曾想过自己可以获得这样的奖学金，一直以来只知道做自己认为对的事情。遇到了困难与挫折，我会抱怨，但是我从来不曾放弃过自己的梦想，从来不曾对自己失去过信心，我会重新整装待发。对，这就是我，这就是我所认识的自己。

过去的三年中，我努力过也失败过，哭过也笑过。一分耕耘一分收获，奖学金是对学习努力的肯定，并促使自己明确自我定位、端正学习态度，虽然奖学金和学习成绩的好坏不是评定一个人能力的唯一标准，但是在对于个人智力与学习用功程度方面来说还是有一定的参考价值的，至少使我知道了一年以来自己大致的学习状况。奖学金是对今后的鼓励，是为今后增强信心的途径。奖学金让我们知道了自己有一定的闪光点，知道了自己有这个能力可以继续努力，知道了他人及社会是会认同你的。因为你尝试过，成功过，这笔经验才是一生用之不竭的财富。

我的手机上总有一句话会不断闪烁：想飞就要用力拍打翅膀。我坚信这句话也在努力实践着这句话。我们都是正在学飞的雏鸟，天空很蓝很高，任

何一只鸟儿都很向往，可是不是每一只鸟都可以飞得那么高那么远的。雏鸟要飞翔于苍天，需要振翅的勇敢；幼马要奔驰于旷野，需要跌倒又爬起的毅力；也许不是每个人都生来具有这样优秀的品质，但我们可以学习养成这种品质。而这个阶段确实为黄金时期，学会养成知难而进、逆水行舟的能力，让逆境挖掘我们的智慧，激发我们的潜能；学会养成不骄不躁、沉着理性的脾气，让成功增加我们的信心。我要把奖学金化作今后不竭的动力，完成新的征程。

滴水之恩定以涌泉相报，一个人必须要有一颗感恩的心，今天的我，以及我可以走到今天是与我身边众多的人分不开的。借这个机会，我要感谢朋友们在我泄气时给予我的鼓励，感谢老师无私的传授及谆谆教诲，感谢学校为我们提供如此自由的学习空间，以及一直陪伴我学习与生活的朋友，特别是那些给予我批评及建议的人们，是你们提醒我的缺点让我及时得以改正。我坚信你们当中多的是比我优秀的人，你们是我努力的榜样，是我奋斗的不竭动力。我不能很确定地说我以后一定会成为多么了不起的人物，多么杰出的人才，怎么样去回报一直以来帮助着我的人们，但是我想，我一定会努力，尽量让自己做得更好。过去的一年已经成为了历史，新的一年在向我们招手，我仍然期望在新的一学年里，我能再接再厉，取得更优异的成绩。

此刻的我很平静，众多的感情好像在一时间都变得乖巧听话了，它们不再扰乱我的心，打乱我的步伐。荣誉就好比是圆形的跑道，既是终点，又是起点。现在我的目标依然清晰可见，我还要继续朝着目标奔跑。胜利属于永远坚持不懈者。我要用奖学金化作今后不懈的动力，完成我的长跑！“欲除烦恼虚无我，历尽艰辛好做人”，我依然要用我的人生航标为我导航，驶向更远的未来。

爱是人间最温暖的风

——伍达观奖学金获奖感言

张会会

得知自己获奖时，我不知道该如何表达自己的内心，有一份感动，有一份兴奋，也有一份泪水。它虽不是金光闪闪的勋章，却也使我心中又沉甸了一些。获奖给我的最大启示就是：敢于挑战自我，超越自己。首先要感谢党和政府对我们青年大学生的关心和爱护，感谢学院领导和老师的栽培、鼓励，感谢家人朋友同学对我的帮助和支持。正是有了你们的关心与支持，我才能取得今天的成绩。我的内心充满了激动与自豪，有一份喜悦与鼓舞，也有一份压力。喜悦的是我可以为父母减轻一些经济上的负担，感到压力的是我拿到伍达观奖学金，它意味着更多的是未来的责任、感激、回报、进取、希望。

爱是人间最温暖的春风，一个人活着不但需要别人的爱，更重要的是学会爱别人。要拥有一颗仁爱之心，感恩之心。感谢学校学院为我们创造了良好的生活环境，营造了浓郁的学习氛围，感谢老师对我们无私教诲，倾囊相授。

感谢伍达观先生在我校设立奖学金，表达了他对青年学生成长的关切、鼓励和鞭策。伍达观先生经历过艰难、挫折和痛苦，但他以百折不挠的坚强毅力，惨淡经营，奋力拼搏，终于闯过难关，取得成功。他在取得成功时，首先想到母亲的教导：社会帮助了你，你应该回报社会。成功的价值不是独自站在历史的聚光灯下，一个人去接受鲜花和掌声，独自享受幸福与欢乐，恰恰相反，成功的非凡价值就是造福于人类，为人类的进步与发展贡献力量，与全人类在阳光下共赏鲜花与掌声，共享社会进步带来的幸福与欢乐。正是出于这样的人生观和价值观，他先后在我校建立伍谢瑞芝文库、奖学、奖教、助学金。此外还捐资建设云南大学校医院，云南大学“民族学博物馆”。伍达观先生是为云南省教育事业捐资最大，贡献最多的海外优秀华人。

今天，我们有幸获得伍达观奖学金，在喜悦和自豪的同时，更应该感到我们身上肩负的责任和使命，我们只有付出更大的努力，取得更大的进步，才不会辜负这份殊荣，才不会辜负社会对我们的期望。

我来自河北省赤城县的一个小农村，父母是用汗水赚取微薄收入的工人。所以不论是学习还是生活中，我都严格要求自己，努力做好每件事，不断奋进、拼搏。因为我深知，机遇只会给那些有准备的人，每一份都有辛勤的汗水。入学以来我在各方面都有不少的收获，学习上努力进取，工作上积极要求进步，先后获得校级二等奖学金、省政府奖学金、伍达观奖学金、伍达观助学金、省政府励志奖学金、学院优秀团员、校级十大红旗团干称号等。此外我还积极参加社会实践活动，如第七届全国残疾人运动会志愿者工作、五月的鲜花工作、迎接新生活动、迎新晚会等活动。“成功的花，人们只能惊羡她发现时的明艳，而当初的芽，却浸透了奋斗的泪泉，洒满了牺牲的血雨。”我们每个人都渴望成功，那么我们就应该在刚刚起步的时候，用无悔的付出，去浇灌那刚刚萌芽的种子。我坚信“一分耕耘，一分收获”，只有付出，才会有收获。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，不管曾经取得怎样的荣誉和成绩，只能说明过去，不能代表将来。掌声终究会消逝，奋斗的脚步还要继续。古希腊语言作家伊索曾经说“人不可因名声与荣誉而成为盲目，因为所有得来的东西都是外物。”一切的一切都要以从零开始的精神去开拓，树立更紧迫更高远的目标，而非满足于停滞和安于现状。站在新的起点上，我将会一如既往的不断努力，全面提高各方面的素质。以饱满的热情，积极的心态以及高度的责任心去对待每一件事。扎实学好专业知识，广泛涉猎，团结同学，乐于助人，虚心地向同学学习，与老师同学多交流，发挥学生干部的模范带头作用，百尺竿头，更进一步。

伍达观奖学金不仅仅是一种荣誉，它的设立寄托了伍达观先生对我们的殷切希望。而从某种意义上来说更是一种责任，它促使我们学会高效学习，给予我们前进的动力，更重要的是，它教会我们学会感恩，回报社会。我们作为新一代的大学生，享受着党和国家的关心、照顾，我们更应热爱我们的祖国，拥护中国共产党的领导，在提高学习成绩的同时，加强思想道德建设，培养自己的社会实践能力、创新能力，提高我们的综合素质。追求卓越，高瞻远瞩而不鼠目寸光，在追求至真至善至美的境界中展现真正属于人的高尚品质。追求智慧之博大，精神之富有，品质之高尚，用辛勤的汗水焕发生命的光彩，以卓越的智慧折射生命之光的璀璨。用一颗感恩的心不断奋

进。同时，我们应清楚地认识到，我们学习的最终目的不是为了拿奖学金，而是为了实现自己的人生价值，回报社会。我们既要有一种不为名利所累的心态，又不能安于平庸而碌碌无为，不思进取。我们要在宁静中勇于进取，在淡薄中不甘于平庸，在追求卓越中创造人生的辉煌！

作为“伍达观奖学金”的获得者，我们应该更加珍惜，戒骄戒躁，再创佳绩。在此希望我们能充分利用自己的时间，把所有的精力都放在学习上。学校给我们创造了良好的学习环境，我们应该在这里塑造自己，将自己培养成为一位优秀的大学生，以此来感谢我们的国家、我们的学校、我们的企业和社会。同学们，“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”让我们一起努力，勇于攀登；同学们，“恰同学少年，风华正茂”让我们用知识的雨露，去滋润那求知的稼穑，让我们用我们的智慧与踏实的脚步，走出明天，为社会贡献我们应有的力量。

小溪想要拥抱大海，需要锲而不舍的坚持；雏鸟要飞翔于苍天，需要振翅的勇敢；幼马要奔驰于旷野，需要跌倒又爬起的毅力。让我们以“只争朝夕，舍我其谁”的精神状态投入到学习生活中，在祖国的蓝天下，拥抱梦想，放飞希望，把奖学金化作今后奋斗的不竭动力，立志在建设祖国的历史进程中勇挑重担，实现人生的价值！

踏着青春的节拍慷慨放歌

——云南省政府奖学金获奖感言

张 勇

新的一个学期又开始了，你们有没有为这新的开始做好规划？也许你还奔走于各个社团之间，张罗着公益事业；也许你正沉浸于图书馆，畅想着你内心的“理想国”；也许你正忙碌于你的职业生涯，铺展着你的锦绣前程……太多的也许，勾勒出一个美丽的希冀：实现自我价值与社会价值的统一。

年轻是我们共有的财富，激情是我们共有的骄傲。踩着青春的节拍，我们慷慨放歌，激扬文字，演绎着各自的精彩。

我作为云南省政府奖学金获得者正是在学校为我们提供的广阔舞台上学习锻炼而逐渐找到了自己青春绽放的道路；云南省政府奖学金是对我努力提升的鼓励和认同，也是对学校教学的肯定。我在欣喜和自豪的同时，回想起自己在学习生活中曾有过的茫然和失落，又感念起太多给我温暖和支持的同学，是他们的鼓励和真心交流引导我不断回到大学生活的正轨，他们都很优秀，只是暂时还未被更多的人认可，因此我想和他们以及更多我不认识的同学分享一下我曾经走过的历程，权当是对帮助我成长的朋友们的一种感激的表露吧。

在大一、大二时，由于专业课的学习还没有入门，我对自己专业的越来越没有信心，甚至有过放弃的念头，但后来发生的两件事改变了我的想法，并激励我投身到学校学生社团的活动中，全面提升自己的综合素质。其一，读了两本书——《于丹读庄子》、《论语》，终于开始觉悟，世间事，顺其自然就好了，这教会了我保持好心态；其二，在一期央视五套播出的天下足球中对一位足球先生的采访的一句话——“可以接受失败，但不能接受不努力！”它彻底地把我从低落浑噩的深渊拯救出来，给了我不懈努力奋进的动力，因此它也成了我的座右铭。

不论学文，还是学理，最基本的治学态度都应该是一样的，有一颗安静

的心，然后对生活和学习有执著的追求——“生活可以随遇而安，但生命应该有所坚持”，有了这层觉悟，没有什么事情可以阻止我们向心中的理想奋发前进！更何况我们还年轻，未来在我们手中，现在遇到的暂时困难算不了什么，我们终有一天会站在成功的顶峰，含笑回望曾经攀登的每一步！

作为大四的学生，大家站在人生的岔道口上，开始抉择：考研、就业、创业……看着身边有的同学已经找到了工作，早出晚归，开始耕耘自己新的生活；有的在为公务员考试积极准备；有的则在准备挑战自己，向着考研目标，披星戴月……我也一度陷入迷茫，因为我一开始也不知道怎样的选择才是无悔的。但是，当我虚心地接受师长的建议、热烈地和同学朋友讨论、认真地在书刊网络中寻觅后，我发现其实自己早已清楚选择会是怎样的——能最大限度释放潜力或发挥优势的一条路，经过认真地思考，我知道我未来的路应该是学术研究，所以即使有很多不同的声音，我还是坚定地选择了考研，选择了进一步学习专业。我从选择的过程里得到一个经验：过多地比较和泛滥的信息反而会使我们迷失方向——用“现代人这么迷茫正是由于选择太多”这句话来概括最合适不过。

况且，选择一个机会就意味着要同时放弃更多的机会，机会成本是少不了的，所以一旦选定了就不要再做过多的假设，不要再犹豫，勇敢地迈出第一步，向着最初的梦想前进，坚信自己的选择，并执著地努力着，就像每天太阳都照常升起一样，我们的准备也应如此踏实，切莫希冀着云雾里的终南捷径，只要每天接近一步，终有到达的时候。

除了有执著的选择，我们还要让自信从内心真正的成长起来，“自信人生两百年，会当击水三千里”，要坚信经过认真奋斗过的自己定能施展鲲鹏之志。

当前全国上下正在向建设现代化国家并实现中华民族的伟大复兴而奋斗，在这样的时代背景下，我们青年一代正是可以大有作为的时候，但是前提是我们得有过硬的专业素质和良好的心态以及“为中华崛起而读书”的豪情。当下，很多人迷失了正确的价值取向，在无穷无尽的网游里耗费宝贵的学习时间。能考上大学的绝大部分同学都不是平平之辈，为什么很多人自毁前程，置家庭责任、社会责任于不顾？且不论我们即将面对的社会如何复杂，我坚信在学校学习的日子应该是单纯的，我不甘心让一些污浊的杂事提前占据我生命里有限的单纯求知的时间。在我看来，我们中的很多人迷失在大学校园里，缺的正是以前读书人的那种豪情，不懂得珍惜读书机会，等到学习时间所剩无几才恍然大悟，然则，这时悔悟的代价可能是社会上许多年

的煎熬，甚至还不止。所以，我呼吁所有有志于奉献社会以实现自身价值的同学，将主要精力投入到学习中，不仅要学好专业知识，更要广泛涉猎博大精深的中国古代文学和哲学思想。

我当秉承“会泽百家，至公天下”的精神，谨遵“自尊、致知、正义、力行”的校训，坚定“立大志，脚踏实地追求”的信念，自信地学习生活每一天！

此时，追逐自己的梦想：图书馆俨然成为第二家园，自习室亦成奋斗的前沿阵地，有意义的社会实践机构也是锻炼的基地。这样的选择、这样的人生，源于内心，以致不息。

光阴似水，韶华易逝，真心希望同学们能够把握好自我、把握好现在，从点滴做起、从今天做起，努力奋斗，积极进取，谨记“可以接受失败，但是不能接受不努力”，以实际行动向自己、父母、学校、未来交上一份满意的答卷！

向着理想　坚实迈步

——国家奖学金获奖感言

李虹霖

我是云南大学资源环境与地球科学学院2006级地理信息系统专业的学生李虹霖，来自湖南省怀化市靖州苗族侗族自治县的一个农村。从懂事开始，心里萌生了跟农村其他孩子一样的理想，跳出“农门”。朝着理想，我努力学习。日复一日，年复一年，我终于在2006年考上了大学，来到云南大学继续追求我的梦。

进入大学，我并不认为我进入了保险箱，我深知当今社会的竞争有多激烈，而知识、能力对于我们来说是多么的重要。为了那个埋藏于心底多年的梦，我一如既往的严格要求自己，努力奋斗。我努力培养自己各方面的能力，向德、智、体、美、劳，全优靠近，立志做一名优秀的大学生。

大学期间，在我自身的刻苦努力、老师的辛勤培育以及学校的帮助下，我努力提升自己、发展自己。现在，获得“国家奖学金”我感到非常兴奋和自豪。在此，我首先要感谢国家为我们大学生提供这项奖励，既给了我们学习上的动力，又减轻我们经济的负担；其次，我要感谢老师对我的辛勤栽培和肯定，最后，我还要感谢学校为我提供良好的学习环境以及同学和朋友对我的帮助。今天我之所以能荣获这项奖励与这些都是分不开的。

一、学习方面

我一直秉着学习是学生的首要任务的原则，永远把学习放在首要地位。在学习上，我态度端正、积极上进、认真、刻苦，从不迟到、早退、缺课。上课认真听讲，积极思考、提问；课后认真复习，充分利用图书馆资源，经常查阅与专业相关的或者自己感兴趣的各种书籍，在深化专业知识的同时，拓展知识面。由于刻苦努力，学习成绩名列前茅。2006—2007学年，我以年级第三名的优秀成绩获得校级二等奖学金和国家励志奖学金；2007—2008学年以第一名的优异成绩获得校级一等奖学金和国家励志奖学金；在

2008—2009 学年，我被评为“省级三好学生”，并以第一名的优异成绩获得校级一等奖学金；同时，由于大学前三年的总成绩和综合测评成绩排名均为班级第一名，我获得 2010 年免试推荐硕士研究生资格。

在校期间，凭着努力，我一次性通过大学英语四级、六级和国家计算机二级考试，并且熟练地掌握了多种软件，如 ArcGIS、Mapinfo 等 GIS 软件，AutoCAD 制图软件，SPSS 统计分析软件，ERDAS 遥感数字图像处理软件等，具有较强的学习能力。

在学习理论的同时，我还积极参加专业实习，所参加的实习有：地理学综合实习、遥感实习、地图学实习、测量学实习、CAD 制图实习、GIS 开发实习，3S 综合实习。

在学习知识的同时，我还注重科研能力的培养，于 2009 年 1 月参加了国家级本科生创新性实验项目，科研项目题目为“基于 Web 的数字地质实验室概念设计与逻辑实验”。另外，我还合理利用课余时间，参与老师的项目，培养我的科研兴趣，锻炼我的科研能力。

二、实践方面

在努力学习知识的同时，我深知仅有知识是远远不够的，一名优秀的大学生绝不仅仅只要求学习好，而且，当今社会需要的是复合型人才。于是，我在大学期间积极参加各种活动，锻炼自己。

2006 年 9 月至 2007 年 6 月期间，我在云南大学学生自律委员会信息传递部做干事，锻炼自己的组织、协调能力。2007 年 6 月至 2008 年 6 月，担任云南大学学生自律委员会信息传递部副部长一职。在职期间，工作积极、负责，多次组织并参与了各种活动。及时收集同学的思想动态，反映给老师，并将老师的意见、解答、解决办法等反馈给同学，在同学与老师之间起到了良好的桥梁作用。因工作出色，我多次受到负责老师的表扬。

2008 年 9 月至今，我在班级担任学习委员，工作积极主动，完成各位老师安排的工作，热情地为同学服务，并且每次都完成得又快又好，多次得到老师和同学的称赞。

入校以来，我在生活园区长期担任舍长，不仅将自己的生活打理的井井有条，还将宿舍管理得很好。宿舍卫生天天为优，宿舍关系融洽，在全体舍员的共同努力下，所在宿舍多次被评为“文明宿舍”。

2008 年 5 月，我参加了全国大学生“五月的鲜花”文艺会演志愿者活动。因工作出色，我受到表扬，并被授予“优秀志愿者”的称号。在服务

他人的同时，自己不但有所收获，而且还结识了各地高校的朋友，进一步加强了我的交际能力。

2009 年 7 ~8 月，我参加了国际人类学与民族学联合会第十六届大会志愿者活动。大会期间，我热情、周到地为中外学者提供注册登记服务、咨询服务等，受到多位中外来宾的称赞。在为中外来宾提供服务的同时，提升了自己外语口语能力、听力能力以及与各国来宾交流的能力。

此外，我积极参加了学校、学院组织的各项活动，并根据自己的兴趣与爱好加入了茶文化研习社，参加了学院组织的拔河比赛，棋类比赛，以及班级开展的“三生教育”系列活动等。

三、人际关系方面

我与班级、学院、学校同学以及其他朋友关系都很好，经常尽自己力所能及的力量帮助在学习上、生活上需要帮助的同学。我很喜欢这样一句话：“在别人需要帮助的时候伸出你的手，在你需要帮助的时候也会有一只手伸向你。”我觉得这样才是和谐的社会人际关系。

通过三年的学习、培养和锻炼，我成长了很多。而今，我的努力得到了肯定，并获得了“国家奖学金”。我将不会辜负老师对我的信任和期望，不辜负这个奖学金赋予我的荣誉，我会在以后的人生道路上继续努力奋斗，追求我的梦。

在大学期间的最后一年里，我仍将刻苦学习，不浪费时间，认真做好创新实验和毕业设计，争取做一名 2010 届优秀毕业生。

一年后即将进入的研究生学习阶段，我将继续保持优点，改正缺点，不断完善自己，提升自我。进一步加强专业知识学习，拓展知识面，培养科研兴趣和科研能力；多跟导师探讨、学习，配合导师的各项研究工作，不断提升自己的能力；积极参加各项活动，锻炼、加强自己各方面的能力。我要争取在研究生阶段做一名全面发展的学生。

我将永远记住这句话：“停下休息的时候不要忘记别人还在奔跑。”并以此鞭策自己不断进步。